

प्राथमिक स्तर के शिक्षकों के लिए

लर्निंग आउटकम्स आधारित टीचर हैण्डबुक

*Learning Outcomes Based*

*Teachers' Handbook*

अंग्रेजी

कक्षा 1 से 5



ENGLISH



मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल

चाँद है, आफताब है बच्चे।

रोशनी की किताब है बच्चे।

अपने स्कूल जब ये जाते हैं,

ऐसा लगता गुलाब है बच्चे।

व्यास, सतलज सरीखे दरिया है,

रावी, झेलम, चिनाव है बच्चे।

अपनी मस्ती की राजधानी में,

अपने मन के नबाब है बच्चे।

जब कभी भी ये खिलखिलाते हैं,

ऐसा लगता रबाब है बच्चे।

जिनको संस्कार शुभ मिले हैं वे,

हर जगह कामयाब है बच्चे।

क्या फरिश्ते किसी ने देखे है?

कितना अच्छा जवाब है बच्चे।

-अज़हर हाशमी

## शिक्षकों के लिए

- मुझे शिक्षक होने पर गर्व है। शिक्षण को मैं एक आदर्श व्यवसाय मानता/मानती हूँ।
- शिक्षण से जुड़े होने के कारण मैं उसी कार्य को करूँगा/करूँगी जो इस व्यवसाय को आदर्श स्वरूप दे सकें।
- मैं सजग रहूँगा/रहूँगी कि मेरे प्रत्येक कार्य, व्यवहार को मेरे विद्यार्थी आलोचनात्मक दृष्टि से देखेंगे। उनकी समझ में सदैव आदर्श स्थापित करूँगा/करूँगी।
- विद्यार्थियों की सहायता तथा मार्गदर्शन देने में मेरी भूमिका एक मित्र, एक दार्शनिक तथा एक निर्देशक के रूप में रहेगी।
- मैं अपने विद्यार्थियों को पुस्तकालय का उपयोग करने के लिए प्रेरित करूँगा/करूँगी।
- यदि किसी कारण मैं कक्षा में नहीं जा पा रहा/रही हूँ तो विद्यार्थियों को अतिरिक्त समय देकर क्षतिपूर्ति करूँगा/करूँगी।
- मैं अपने व्याख्यान पूर्ण सावधानी के साथ तैयार करूँगा/करूँगी ताकि विषय सामग्री विद्यार्थियों को स्पष्ट हो सके।
- मैं शिक्षण में नवाचार का प्रयोग करूँगा/करूँगी ताकि विषय सामग्री विद्यार्थियों को स्पष्ट हो सके।
- मैं केवल पाठ्यक्रम को ही पूर्ण नहीं करूँगा/करूँगी, बल्कि नवीन जानकारी विद्यार्थियों तक पहुँचाना भी मेरा कर्तव्य होगा।

यह मेरा स्वभाव है कि जब मैं कोई  
उत्तरदायित्व स्वीकार करता हूँ तो मैं  
अपनी सारी शक्ति से कर्त्तव्य पालन में  
निमग्न हो जाता हूँ और अपने  
उत्तरदायित्व से कभी अलग नहीं हटता।  
एक बार सौभाग्य से मैं शिक्षक बन गया।  
मैंने अपना कार्य पूरी लगन से किया  
और यह कार्य करने में मैंने जो आनंद

पाया  
उसने मुझे  
गुरू से गुरूदेव  
तक पहुँचा दिया।

- रवीन्द्र नाथ टैगोर

प्राथमिक स्तर के शिक्षकों के लिए  
लर्निंग आउटकम्स आधारित टीचर हैण्डबुक

*Learning Outcomes Based  
Teachers' Handbook*

अंग्रेजी

कक्षा-1 से 5

2017-18



शिक्षा का अधिकार

सर्व शिक्षा अभियान  
सब पढ़ें सब बढ़ें



प्रथम

मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल

## शिक्षकों के लिए ...

शिक्षक साथियों आपके द्वारा विद्यार्थियों की दक्षता विकास के सतत् प्रयास किए जा रहे हैं तथापि यह अनुभव किया गया है कि आपके पास एक ऐसा टूलस हो जिससे आप विद्यार्थियों की दक्षता की परख कर सकें। इस उद्देश्य को ध्यान में रखते हुए राज्य शिक्षा केन्द्र द्वारा आपके उपयोगार्थ एक ऐसी पुस्तिका तैयार की गई है, जिसके माध्यम से कक्षा कक्ष में होने वाली विभिन्न प्रक्रियाओं को एक स्थान पर समेकित किया गया है। जिसमें आप यह जान सकेंगे कि आपके विद्यार्थियों ने क्या सीखा है।

आप सभी मित्रों की सहायता के लिए राज्य शिक्षा केन्द्र द्वारा एक 'लर्निंग आउटकम्स आधारित टीचर हैंड बुक सह प्रशिक्षण पुस्तिका' तैयार की है। यह पुस्तिका कक्षा 1 से 2 तक (प्रारंभिक शिक्षा) के लिए विषयवार तैयार की जाकर समेकित रूप से प्रदाय की जा रही है। लर्निंग आउटकम्स आधारित टीचर हैंड बुक में प्रमुख रूप से अवधारणा क्षेत्र, पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ, आवश्यक शिक्षण सहायक सामग्री, सीखने के संकेतक, मूल्यांकन हेतु प्रश्न, आओ करके सीखें, अवधारणा के शिक्षण में लगने वाला समय एवं सीखने की सम्प्राप्तियाँ को शामिल किया गया है।

विशेषज्ञों द्वारा सुझाए गए आयाम जिनमें सीखने सिखाने और उसके आकलन करने से संबंधित शिक्षण की कार्य योजना बनाना, सीखने का वातावरण निर्मित करना, सीखने सिखाने की प्रक्रिया, कक्षा प्रबंधन, बच्चों को रोटेशन में बैठाना, सहायक शिक्षण सामग्री का उपयोग करना। कक्षा में घर में/घर पर एवं खेल खेल में सीखना, बच्चों की क्षमता का आकलन करना शामिल है।

सामग्री में दिव्यांग बच्चों को सीखने के समान अवसर उपलब्ध कराना, शाला में दिव्यांग बच्चों की आवश्यकताओं की पूर्ति कराना भी शामिल है। टीचर हैंड बुक में डी एवं ई ग्रेड प्राप्त करने वाले बच्चों को ध्यान में रखकर योजना बनाना शामिल है। इस पुस्तिका के उपयोग से शिक्षक विद्यार्थियों की विषयगत समस्याओं का निदान कर सकेंगे। साथ ही विद्यार्थियों को स्वयं प्रश्न करने, उनका समाधान खोजने तथा निष्कर्ष तक पहुँचने के लिए प्रेरित कर सकेंगे।

इस पुस्तिका के निर्माण में प्रदेश के विभिन्न संस्थानों व विद्यालयों में कार्यरत अनुभवी विषय विशेषज्ञों, शिक्षकों व राज्य शिक्षा केन्द्र के अकादमिक समूह के सदस्यों ने अथक प्रयास किया है, फिर भी यह सामग्री तब तक पूर्ण नहीं मानी जा सकेगी जब तक उसका उपयोगकर्ता द्वारा उपयोग कर अपेक्षित परिणाम प्राप्त न हो जाएँ। अतः इस पुस्तिका के उपयोग पश्चात आप सभी के सकारात्मक सुझावों की प्रतीक्षा होगी।

## अनुक्रमणिका

क्र.	विवरण	पृष्ठ
1.	शिक्षक के परिचय हेतु स्थान	2
2.	सुझावात्मक समय-सारणी	3
3.	बच्चे कैसे सीखते हैं?	4
4.	हमारी क्या अपेक्षाएं हैं?	8
5.	गतिविधियाँ	11
6.	सीखने के मुख्य घटकों का परिचय	18
7.	शिक्षण प्रक्रिया के प्रमुख आयाम एवं गतिविधियाँ	21
8.	कक्षा-1 के लिए- ● सीखने का मैट्रिक्स ● सीखने की संप्राप्तियाँ (Learning Outcomes)	23 58
9.	स्व मूल्यांकन	60
10.	कक्षा-2 के लिए- ● सीखने का मैट्रिक्स ● सीखने की संप्राप्तियाँ (Learning Outcomes)	65 112
11.	स्व मूल्यांकन	113
12.	कक्षा-3 के लिए- ● सीखने का मैट्रिक्स ● सीखने की संप्राप्तियाँ (Learning Outcomes)	121 148
13.	स्व मूल्यांकन	149
14.	कक्षा-4 के लिए- ● सीखने का मैट्रिक्स ● सीखने की संप्राप्तियाँ (Learning Outcomes)	155 186
15.	स्व मूल्यांकन	187
16.	कक्षा-2 के लिए- ● सीखने का मैट्रिक्स ● सीखने की संप्राप्तियाँ (Learning Outcomes)	195 228
17.	स्व मूल्यांकन	230
18.	कक्षा अवलोकन हेतु मॉनिटरिंग प्रपत्र	236

(1)

## शिक्षक/शिक्षिका की सामान्य जानकारी

नाम : \_\_\_\_\_

पद तथा कार्यरत संस्था का नाम : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

शाला का डाइस कोड : \_\_\_\_\_

कक्षा जिसमें अध्यापन करते हैं : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

विषय जिसमें अध्यापन करते हैं : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

शिक्षक का यूनिफ आई डी : \_\_\_\_\_

मोबाईल नं. : \_\_\_\_\_

विशेष कार्यानुभव/कार्यक्षमता : \_\_\_\_\_

: \_\_\_\_\_

योग्यता/विशिष्ट योग्यता \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





(2)

## सुझावात्मक समय-सारणी

समय	10:30 से 11:00	11:00 से 11:40	11:40 से 12:00	12:00 से 12:40	12:40 से 1:20	1:20 से 2:00	2:00 से 2:40	2:40 से 3:20	3:20 से 4:00	4:00 से 4:15
I	प्रार्थना/ योग /सूक्तियों व व्यायाम	हिन्दी पाठ्य पुस्तक	लाभु अवकाश	IRI अंग्रेजी गतिविधियाँ	अंग्रेजी पाठ्यपुस्तक	माध्याह्न भोजन	खेल, प्रोजेक्ट पुस्तकालय, सृजनात्मक कार्य एवं जीवन कौशल शिक्षा	गणित पाठ्य पुस्तक	गणित गतिविधियाँ	प्रार्थना सभा
		हिन्दी पाठ्य पुस्तक		IRI अंग्रेजी गतिविधियाँ	अंग्रेजी पाठ्यपुस्तक	खेल, प्रोजेक्ट पुस्तकालय, सृजनात्मक कार्य एवं जीवन कौशल शिक्षा	गणित पाठ्य पुस्तक	गणित गतिविधियाँ		
II										

नोट :-

- शनिवार को सांस्कृतिक गतिविधियों के तहत बाल सभा का आयोजन किया जाएगा।
- विद्यालय में पदस्थ शिक्षकों की संख्या अनुसार समय सारणी में परिवर्तन किया जा सकता है।
- बच्चों की बैठक व्यवस्था -1. ब्लैक बोर्ड के सामुख बैठने की व्यवस्था रखी जाए। 2. दिव्यांग बच्चों के बैठने के लिए सुविधाजनक स्थान दिया जाए।
- 3. बैठक व्यवस्था रोटेशन के क्रम में प्रति सप्ताह बदलते रहने दिया जाए।



(2)

## सुझावात्मक समय-सारणी

समय कक्षा	10:30 से 11:00	11:00 से 11:40	11:40 से 12:00	12:00 से 12:40	12:30 से 1:00	1:20 से 2:00	2:00 से 2:40	2:40 से 3:20	3:20 से 4:00	4:00 से 4:15
III	प्रार्थना योग सूक्तियाँ व व्यायाम	हिन्दी पाठ्यपुस्तक	ल घु अ व का श	पर्यावरण अध्ययन	IR। अंग्रेजी गतिविधियाँ	म ध्या ह न भो ज न	अंग्रेजी पाठ्यपुस्तक	गणित पाठ्यपुस्तक	खेल, प्रोजेक्ट पुस्तकालय सुजनात्मक कार्य एवं जीवन कौशल शिक्षा	प्रा र्ध ना
		पर्यावरण अध्ययन		IR। अंग्रेजी गतिविधियाँ	अंग्रेजी पाठ्यपुस्तक		हिन्दी पाठ्यपुस्तक			
		गणित पाठ्यपुस्तक		IR। अंग्रेजी गतिविधियाँ	अंग्रेजी पाठ्यपुस्तक		हिन्दी पाठ्यपुस्तक			
IV	प्रार्थना योग सूक्तियाँ व व्यायाम	हिन्दी पाठ्यपुस्तक	ल घु अ व का श	पर्यावरण अध्ययन	IR। अंग्रेजी गतिविधियाँ	म ध्या ह न भो ज न	अंग्रेजी पाठ्यपुस्तक	गणित पाठ्यपुस्तक	खेल, प्रोजेक्ट पुस्तकालय सुजनात्मक कार्य एवं जीवन कौशल शिक्षा	प्रा र्ध ना
		पर्यावरण अध्ययन		IR। अंग्रेजी गतिविधियाँ	अंग्रेजी पाठ्यपुस्तक		हिन्दी पाठ्यपुस्तक			
		गणित पाठ्यपुस्तक		IR। अंग्रेजी गतिविधियाँ	अंग्रेजी पाठ्यपुस्तक		हिन्दी पाठ्यपुस्तक			
V	प्रार्थना योग सूक्तियाँ व व्यायाम	हिन्दी पाठ्यपुस्तक	ल घु अ व का श	पर्यावरण अध्ययन	IR। अंग्रेजी गतिविधियाँ	म ध्या ह न भो ज न	अंग्रेजी पाठ्यपुस्तक	गणित पाठ्यपुस्तक	खेल, प्रोजेक्ट पुस्तकालय सुजनात्मक कार्य एवं जीवन कौशल शिक्षा	प्रा र्ध ना
		पर्यावरण अध्ययन		IR। अंग्रेजी गतिविधियाँ	अंग्रेजी पाठ्यपुस्तक		हिन्दी पाठ्यपुस्तक			
		गणित पाठ्यपुस्तक		IR। अंग्रेजी गतिविधियाँ	अंग्रेजी पाठ्यपुस्तक		हिन्दी पाठ्यपुस्तक			

नोट:- 1. शनिवार को सांस्कृतिक गतिविधियों के तहत बाल सभा का आयोजन किया जाएगा

2. विद्यालय में पदस्थ शिक्षकों को संख्या अनुसार समय चक्र में परिवर्तन किया जा सकता है।

3. बच्चों की बैठक व्यवस्था-ii. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के बैठने के लिए सुविधाजनक स्थान दिया जाए।

iii. बैठक व्यवस्था का क्रम प्रति सप्ताह बदलते रहने दिया जाए।

### 3. बच्चे कैसे सीखते हैं ?

हमें मालूम है कि बच्चों की सीखने की प्रक्रिया जन्म से पहले ही शुरू हो जाती है। हम सब चाहते हैं कि हमारे बच्चे अच्छे से अच्छा प्रदर्शन करें। अगर हमें यह पता हो कि बच्चे किस तरह सीखते हैं और विकास के हर क्षेत्र में जरूरी सीढ़ियां किस तरह चढ़ी जाती हैं तो हम घर और शाला में बच्चों को उन अनुभवों की पहचान करा सकते हैं। बच्चों के विकास के बारे में जानना बच्चों की मानसिक, शारीरिक, सामाजिक और भावनात्मक विकास की चर्चा करना। हमें यह जानना है कि, बच्चे किस तरह विकास करते हैं और इस प्रक्रिया में कौन-कौन से चरणों से गुजरते हैं और आगे उन्हें अभी कितने चरण पार करने हैं। इस जानकारी की मदद से हम अपने बच्चों को उन गतिविधियों में मदद कर सकते हैं जो उन्हें अगले चरण तक ले जा सकती हैं। हमें यह बात समझनी चाहिए कि कुछ बच्चे तेजी से सीखते हैं और कुछ बच्चे धीरे-धीरे सीखते हैं। सीखने की किसी भी चरण में अगले वाले समय से बुद्धि का कोई संबंध नहीं होता।

#### बच्चों का विकास

##### शारीरिक विकास

जन्म लेने के बाद बच्चों का विकास ऊपर से नीचे यानि सिर से पैर तक; अंदर से बाहर तक यानि पहले धड़ बाद में बांहें; बड़ी माँसपेशियाँ (कूदना, उछलना) से छोटी माँसपेशियाँ (माला गूंधना, चित्र बनाना) की ओर होता है। शारीरिक विकास का यह क्रम प्रत्येक मनुष्य में एक जैसा होता है। भविष्य में पढ़ने, लिखने और गणित में दक्षता हासिल करने के लिए बच्चों में माँसपेशियों पर आधारित दक्षताओं का विकास और उनको तंदरूस्त बनाए रखना जरूरी है।

##### मानसिक विकास

जब बच्चा जन्म लेता है तो उसका दिमाग सीखने के लिए पूरी तरह तैयार होता है। किसी भी व्यक्ति के भावी विकास पर उसके शुरूआती अनुभव बहुत असर डालते हैं। बच्चों के साथ काम करने वालों पर उनके भविष्य निर्माण की महान जिम्मेदारी होती है। जैसे-जैसे बच्चे अपने पर्यावरण से घुल-मिल जाते हैं वे समस्याओं को हल करने का कौशल, विवेचनात्मक सोच और भाषाई दक्षता हासिल करने लगते हैं।

##### सामाजिक

बच्चों में सबसे पहले खुद का अहसास होता है और फिर उनमें अपने परिवार



के साथ रिश्ते की समझ विकसित होती है। इसके बाद वे दूसरे बच्चों पर गौर करना शुरू करते हैं और उनके साथ संवाद बनाने का प्रयास करते हैं। बच्चों के खेल भी चरणबद्ध ढंग से विकसित होते हैं। मिलजुल कर खेलना, काम करना, खिलौने, चीजों का बंटवारा करना, दूसरों का सम्मान करना आदि।

### भावनात्मक

जैसे-जैसे बच्चे बड़े होते हैं, वह समझने लगते हैं कि वे ही अकेले इस दुनिया में नहीं हैं। उनमें सबके साथ रहने की भावना बढ़ती है। जैसे ही बच्चे प्राथमिक शिक्षण की उम्र में पहुँचते हैं, वे अपने माता-पिता से अलग रहना और स्कूल के वातावरण से तालमेल बिठाना सीख जाते हैं। वे कक्षा में होने वाली गतिविधियों में हिस्सा लेना शुरू करते हैं। वे अपनी भावनाओं पर नियंत्रण करना सीखते हैं। उनमें आत्मविश्वास पैदा होने लगता है। ऐसे वक्त में हम बच्चे का हौसला बढ़ाकर और उनकी क्षमताओं पर भरोसा प्रकट कर उनकी मदद कर सकते हैं।

### हम बच्चों को सीखने के लिए कैसे तैयार करें ?

अक्षर ज्ञान और गिनती सिखाने से पहले कुछ ऐसे कौशल हैं जो सबसे पहले हर बच्चे को सिखाए जाने चाहिए। बहुत सारी गतिविधियों द्वारा यह कौशल बच्चों को सिखाया जाना चाहिए।

### पढ़ना

पढ़ने का कौशल चरणबद्ध तरीके से विकसित होता है। जैसे ही बच्चा तैयार होता है शिक्षक उसे इन चरणों के आधार पर आगे बढ़ने में मदद करना चाहते हैं। सबसे पहले बच्चा पुस्तकों को पसंद करता है। इसके बाद अक्षरों की पहचान का दौर शुरू होता है। अलग-अलग अक्षर मिलाकर शब्द बनाने में उसे मजा आता है। इसके बाद बच्चा लयबद्ध भाषा को सुनने और इस्तेमाल करने लगता है।

### लिखना

यह कौशल प्राप्त करने के लिए बच्चे को अच्छे खासे अभ्यास की जरूरत है। सबसे पहले बच्चा विभिन्न प्रकार की रेखाएं खींचता है। इस चरण में बच्चे को चित्र बनाने और उसमें रंग भरने को प्रोत्साहित करें। निचोड़ना जैसी क्रियाओं से उसकी माँसपेशियों की ताकत बढ़ती है। वह लिखे हुए नामों को पहचानने लगता है फिर वह मजे से अक्षरों और अंकों की नकल करता है और धीरे-धीरे उद्देश्य युक्त लेखन की शुरुआत होती है।



## गणित

गणितीय कौशल अच्छे अभ्यास के साथ विकसित होता है और जैसे ही बच्चा तैयार होता है शिक्षक इनके विकास के लिए प्रोत्साहित करते हैं। बच्चे की दैनिक जीवन में समझ वस्तुओं को देखकर गिनने से बनती है। फिर वह वस्तुओं की मदद से जोड़ना, घटाना, रंग, आकार, नाप आदि के आधार पर तुलना करना, वस्तुओं को क्रम से सजाना, अनुमान लगाना जैसी क्रियाओं में आनंद लेने लगता है। अंत में बच्चा संख्या पहचानने लगता है और इन संख्याओं को इतनी ही वस्तुओं के समूह के साथ जोड़ने लगता है। अगर हम सीखने की इस प्रक्रिया को आनंददायक बना दें तो बच्चे पाठशाला में गणित सीखने का आनंद लेने लगेंगे।

बच्चे प्रत्येक गतिविधि में अपने हाथ से कार्य करके सीखते हैं। सीखने वाला महज बैठे रहने और सुनने के बजाय पूरी तरह सक्रिय रहता है। अच्छा सीखने के लिए बच्चों को हाथ से की जाने वाली गतिविधियों को रोज दोहराना चाहिए। बच्चे अनुभव से और अनुकरण से सीखते हैं।

### बच्चों को समझें

बच्चे जब पहली बार पाठशाला में आते हैं तो शिक्षक और बच्चों में बहुत सारी चीजें सीखने और सिखाने की उत्तेजना होती है। लेकिन “सिखाने” से पहले शिक्षक को बच्चों को समझना आवश्यक है। हम पहले बच्चे को एक व्यक्ति के रूप में समझें। उसे क्या पता है? क्या पसंद है, वे किस बारे में बात कर सकते हैं? वे क्या कर सकते हैं? प्रत्येक बच्चे में अपनी खुद की शक्ति और कमजोरी होती है। बच्चों से बात करके, उनका निरीक्षण करके, उनकी बातें सुनकर, उनके सोचने का तरीका देखकर हम बच्चों को एक व्यक्ति और समूह के रूप में समझ सकते हैं।

### बोलने का महत्व

हमारी पाठ्यपुस्तक, कहानी की किताबें, आदि पढ़ने की सामग्री राज्य की मानक भाषा में होती है लेकिन बच्चे जिस परिवेश से आते हैं, उसमें बोली-भाषा अलग है। ऐसी स्थिति में बच्चों को शिक्षा की मुख्यधारा में लाने के लिए हमें बहुत मेहनत करनी पड़ेगी। इतना ही नहीं कई परिवारों में उनकी पहली पीढ़ी पाठशाला में दाखिल होती है, तो बच्चे और उनके माता-पिता के लिए शिक्षा, शाला, अनुशासन, पढ़ाई आदि बातों का महत्व समझने में कठिनाई होती है। यह बच्चे शाला में ही नहीं आते हैं जबकि उन्हें एक नई भाषा अच्छी तरह से सिखाना है और उस भाषा में खुद को व्यक्त भी करना है। यह सफर तय करने के लिए हमें बच्चों के प्रति संवेदनशीलता



से और धैर्य से पेश आना चाहिए। कक्षा 1 और 2 के शिक्षकों पर विशेष जिम्मेदारी है। जैसे बच्चों को घर से शाला के परिवेश में और मानक भाषा द्वारा मुख्यधारा में शामिल होने के लिए बच्चों की भाषा विकास में सहायता करना, यह जिम्मेदारी बहुत महत्वपूर्ण है। बच्चा शब्द बनाता है, वाक्य बनाता है। उसका धारा प्रवाह बोलना और उसकी विषय में रूचि से उसके सोचने की प्रक्रिया का पता चलता है। बच्चे को ध्यानपूर्वक सुनना और भी महत्वपूर्ण है क्योंकि बच्चा उसकी अपनी बोली-भाषा में बोलता है। बच्चा बोले यह महत्वपूर्ण है इसलिए बच्चे को उसकी अपनी भाषा में बोलने की अनुमति दें जिससे शिक्षक को यह पता चलता है कि बच्चों को सक्षम बनाने के लिए कैसे पढ़ाएं।

### स्कूल में अभ्यास और सामान्य जीवन

छोटे बच्चे के लिए स्कूल एक औपचारिक जगह है, जहाँ समय के बारे में, लोगों से बात करने के बारे में, अपनी बात दूसरों तक पहुँचाने में कुछ नियमों और व्यवहारों का पालन करना होता है। यह नियम और व्यवहार उसके घर और समुदाय से अलग होते हैं। इसी तरह बच्चे की पाठशाला की औपचारिक भाषा बोलना और आदान-प्रदान करना, यह घर में बोलने की भाषा और समुदाय में आदान-प्रदान करने की पद्धति से अलग है। दोनों में फर्क है। शाला में सभी प्रकार के टेस्ट और परीक्षा पाठ्यपुस्तक और शाला में सिखाने के आधार पर लिए जाते हैं। इस पद्धति से 'घर' से 'शाला' अलग है और शाला में 'सीखने' का सामान्य जीवन से कोई लेना देना नहीं है। शाला में 'पढ़ाए' जाने वाले विषय ही बच्चों को 'सीखना' है, ऐसा बच्चे और उनके अभिभावकों की धारणा होती है। यही धारणा लेकर बच्चे बड़े होते हैं और अगली कक्षा में दाखिल होते हैं। इस धारणा को बदला जा सकता है। बच्चों को किताब पर चर्चा करने के लिए प्रेरित करना, बच्चों को अपनी भाषा में बोलने के लिए अनुमति देना तथा कक्षा में और कक्षा के बाहर जो घटनाएं घटती हैं उनका आपसी संबंध बनाना, इससे बच्चा आश्वस्त होता है कि अगर शाला और घर की भाषा, नियम, व्यवहार अलग हों तो भी घर और शाला में बहुत ज्यादा फर्क नहीं है।

कुछ बच्चे जब कक्षा 1 में दाखिल होते हैं तो उनकी भाषा का अच्छा विकास हुआ होता है, विशेष रूप से बोलने का कौशल और परिसर और समाज का ज्ञान उसे होता है लेकिन बहुत सारे बच्चे ऐसे भी हैं जो किताबों से और पढ़ने से अनजान हैं। उनकी निजी जिंदगी में पढ़ने का कोई वजूद नहीं है इसलिए हमें ऐसा वातावरण तैयार करना है कि बच्चें स्कूल में प्रवेश के समय ही किताबों से दोस्ती कर लें और अपनी जिंदगी में किताबें खूब मजे लेकर पढ़ें।



#### 4. हमारी क्या अपेक्षाएँ हैं ?

बच्चों में सुनना, बोलना, गतिविधियों में भाग लेना, चढ़ना और लिखना इन दक्षताओं का विकास करना ही एवं सीखने में सहायता करनी है।

सभी बच्चे जो सुना है उसे अपने सव्वे में बात सकें।

सभी बच्चे विना शिक्षक स्पष्ट उच्चारण के साथ बोल सकें।

सभी बच्चे विना देखकर, सोचकर पूरे वाक्य में बोल सकें।

सभी बच्चे अक्षर पहचानकर सरल शब्द पढ़ सकें।

सभी बच्चे सरल अनुच्छेद पढ़ सकें।

सभी बच्चे प्रतिलेखन कर सकें।

सभी बच्चे सरल शब्द और सरल वाक्यों का मुताबिकन कर सकें।

ये कालखण्ड भाव, एक कालखण्ड गति और एक कालखण्ड अंग्रेजी



## कक्षा संचालन

बच्चों की मदद के लिए हम पाँचों स्तरों- प्रारम्भिक, अक्षर, शब्द, अनुच्छेद एवं कहानी स्तर के बच्चों के साथ लगातार कुछ दिनों तक कार्य करेंगे। हर स्तर के बच्चों के साथ हमारी कक्षा का संचालन कैसा हो, इस पर ध्यान देने की ज़रूरत है, ताकि सभी स्तरों के बच्चों में प्रगति हो सके। इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए भाषा की कक्षा में हर स्तर के बच्चों के साथ कुछ गतिविधियाँ बड़े समूह में करेंगे और कुछ गतिविधियाँ स्तरानुसार छोटे-छोटे समूह व कुछ गतिविधियाँ व्यक्तिगत तौर पर की जाएंगी। जब सभी चयनित बच्चों के साथ काम किया जायेगा तो उसे बड़े समूहों के रूप में जाना जायेगा तथा इन बच्चों को जब अलग-अलग समूहों (प्रत्येक स्तर की संख्यानुसार) में बांटा जाएगा तो वे समूह छोटे समूह कहलायेंगे।

### बड़े समूह में

बड़े समूह में कहानी संबंधित गतिविधियाँ या किसी अन्य गतिविधि का प्रस्तुतीकरण किया जा सकता है, ताकि बच्चे उस गतिविधि से अवगत हो जाएँ और जब बच्चे छोटे-छोटे समूहों में कार्य करें तो उन्हें गतिविधि समझकर करने में आसानी हो।



### छोटे समूह में

छोटे-छोटे समूह में कार्य करने से एक निश्चित समय में सभी बच्चों को अपने स्तरानुसार गतिविधि/खेल करने का मौका मिलता है। जब बच्चे छोटे-छोटे समूह में कार्य कर रहे हों उस समय शिक्षक प्रत्येक छोटे समूह में जाकर उनकी मदद कर सकते हैं।

### व्यक्तिगत रूप से

कक्षा के प्रत्येक बच्चे को कक्षा में कराई गई गतिविधि अच्छी तरह से समझ में आए, इसके लिए ज़रूरी है कि बच्चे को कक्षा में अभ्यास के लिए व्यक्तिगत तौर पर कार्य करने का मौका मिले। इसके अन्तर्गत लेखन की गतिविधि की जाती है।



## भाषा समृद्धि

इस शब्द का प्रयोग यहाँ विचारपूर्वक किया गया है। बच्चे जन्म से ही अपनी निजी भाषा का प्रयोग करते हैं। अपनी छोटी उम्र में वे बोल नहीं पाते; चूँकि उन्हें भाषा की समझ होती है वे अपने तरीके से संवाद कर, अपने विचारों को व्यक्त करना चाहते हैं, अपनी भावनाओं को दूसरों तक पहुंचाने की कोशिश में रहते हैं, इसलिए बच्चों के साथ भाषा समृद्धि को लेकर हमें जो काम करना है उसे भलीभाँति समझना जरूरी होगा। क्या हम बच्चों को सहजता से सुनने और बोलने के लिए तैयार कर सकते हैं? सहजता से बोलना/उत्तर देना भाषा की ऐसी प्रक्रिया है जो बच्चे को विचार करने में सहायता करती है। अगर उन्हें लगा कि उन्हें कुछ सिखाया जा रहा है तो शायद वे मुक्त रूप से बोल नहीं पाएंगे। इसलिए हमें बच्चों के साथ गपशप करना सीखना चाहिए। जिसमें अधिकतर समय वे ही बातें करें- कुछ उ..र.. के रूप में तो कुछ अपने आप में जो भी कहना चाहते हैं।

### इससे क्या होगा ?

बच्चे अनेक नए शब्दों का प्रयोग करना सीख जाएंगे क्योंकि आपने उनसे गपशप करते हुए सहजता से ऐसे शब्दों का प्रयोग किया है जो उन्होंने शायद पहले कभी सुने नहीं होंगे। बच्चे उन शब्दों का प्रयोग कर बोलने की कोशिश करेंगे और अगर कोशिश नहीं भी की तो ठीक है क्योंकि उन शब्दों को उन्होंने सीख लिया होगा, जिसका प्रयोग कभी भविष्य में वे कर सकते हैं।

## वाचन/लेखन दक्षता विकास

पढ़ना शुरू करने से पहले वर्णों का परिचय कराया जाता है। यह पारंपरिक पद्धति है। वर्ण और उस वर्ण से शुरू होने वाले शब्दचित्र और चित्र दे कर बच्चों को वर्ण सिखाए जाते हैं। लेकिन सुनते और बोलते समय बच्चा सीखी हुई भाषा से परिचित हो चुका होता है। पढ़ने के शुरूआती दौर में उसे अर्थपूर्ण शब्दों से वर्ण और मात्राओं का परिचय कराने से आकलन सहज होता है।

### लेखन कौशल का विकास

लेखन के लिए उंगलियाँ, कलाई, हाथ और आँखें इनका समायोजन करना बच्चे को सीखना चाहिए। उसके बाद ही लेखन क्रिया की दृष्टि से बच्चा तैयार होता है। शारीरिक परिपक्वता आने में कौशलपूर्ण काम और उसका ध्यान केंद्रित हो सके ऐसे उपक्रम बच्चों को दिए जाने चाहिए जैसे कि चित्र बनाना, चित्रों में रंग भरना आदि।



## Activity 1- A की होती दो टाँगे

**Process:** Teacher बच्चों को यह गतिविधि प्रतिदिन 5-6 letters के साथ करवाएँ एवं पहले सिखाए हुए letters को भी दोहराएँ। गतिविधि करवाते समय teacher blackboard पर letter लिखें एवं Poem बोलते समय letters पर finger रखें। (teacher जब यह Poem 2nd class के बच्चों के साथ करेंगे तब उन्हें capital letters के साथ small letters भी board पर लिखने होंगे।)

A की होती दो टाँगे	J बना छतरी का डंडा	S बना है सांप जैसा
B बना है तीन से	K का खुला हुआ है मुह	T के ऊपर होती छत
C बना है आधा गोला	L है लेकिन सीधा साधा	U बना है कुआँ जैसा
D पेट में बनी लकीर	M के अन्दर बना है झूला	V बना कौए की चोंच
E के होते तीन हाथ	N के होते हैं तीन पैर	W जैसा उल्टा M
F है लेकिन दो हाथों का	O बना है चंदा गोला	X बना खतरे का चिन्ह
G का पैर है पेट के अन्दर	P का फूल गया है गाल	Y खड़ा है टावर जैसा
H बना है कुर्सी जैसा	Q की होती छोटी पूँछ	Z बन गया जी टीवी
I खड़ा है खम्बे जैसा	R के पेट में तीर चला है	खत्म हो गई ए बी सी डी।।

## Activity 2 - Chanting

**Process :** पहले teacher एक बार alphabets पर finger रखकर पढ़ेगा और सारे बच्चे ध्यान से सुनेंगे। उसके बाद teacher जिन letters पर finger रखेंगे बच्चों को वे letter पहचान कर बोलना है। Letters को पढ़ने का sequence कुछ इस तरह रहेगा।

Left to right

Right to left

Up to down

Down to up

Diagonally

Randomly

Zig zag

M N Z

I L T

B d p

Q l j

K m n

उदाहरण स्वरूप ये pattern दिया गया है। इसी तरह से alphabets को बोर्ड पर लिखकर बार-बार chanting करवाएँ।



## Activity 3 - Letter Writing

**Process:** शिक्षक blackboard पर four line notebook की तरह 4 lines बनाएँ। बच्चों को ध्यान से सुनने और blackboard पर देखने को कहें। board पर एक-एक आकृति यह (कहाँ से शुरू करना है, कैसे बनाना है, कहाँ तक बनाना है, जानकारी देते हुए बनाएँ, पूरा अक्षर एक बार में न बनाएँ। एक-एक अक्षर शिक्षक blackboard पर बनाए और तुरंत बच्चों से अपनी notbook में बनाने को कहें। जैसे A बनाने के लिए

1. पहली लाइन से ऊपर से नीचे की ओर बाएँ तरफ झुकती हुई एक तिरछी लाइन नीचे तीसरी लाइन तक बनाएँ। इतना बोलने के बाद बच्चों की यह लाइन अपनी Notebook में बना लेने दें।
2. फिर अभी जो लाइन बने उसके ऊपरी सिरे से नीचे की ओर दाएं तरफ झुकती हुई एक तिरछी लाइन नीचे तीसरी लाइन तक बनाएँ। बच्चों को यह लाइन बनाने दें।
3. अब पहली तिरछी लाइन के बीच से एक आड़ी लाइन बनाएँ और दूसरी तिरछी लाइन के बीच में उसे जोड़ दें। इतना बोलने के बाद से एक आड़ी लाइन उन्हें अपनी notebook में बनाने दें।

ठीक इसी तरह हर letter को बनाना सिखाएँ एक बार में एक ही letter बनाएँ, एक letter का अभ्यास देने के बाद ही दुसरे letter के साथ आगे बढ़ें।

### “हवा में लिखना”

पहले शिक्षक कोई अक्षर चुनकर हवा में बनाएगा और बच्चों से अक्षर का अनुमान लगाने को कहेगा। यदि बच्चे अक्षर नहीं पहचान पाते तब शिक्षक बताएगा की वो अक्षर कौन सा था। अब सारे बच्चे शिक्षक की तरह हवा में अक्षर बनाएँगे और शिक्षक उनका अवलोकन करेगा। नए-नए अक्षरों के साथ ये गतिविधि दोहराएँ।

### “हथेली पर लिखना”

4-5 बच्चों का एक समूह बनाएँ। हर समूह में एक ऐसा बच्चा रखें जिसे अक्षर लिखना आता हो। यदि ऐसे बच्चे कम हैं तो शिक्षक थोड़ी-थोड़ी देर हर समूह में बिताए। जो बच्चा अक्षर बनाना जानता है या शिक्षक समूह के बाकी बच्चों के हाथ पर एक अक्षर लिखेंगे। बच्चे इस अक्षर का अनुमान लगाकर बतायेंगे की वो अक्षर कौनसा है। इसी तरह गतिविधि आगे बढ़ेगी।

### Reference material:

TESS India documents & EE04 MP final



## Activity 4 - हवा चल रही है

### Process:

1. बच्चों के हाथ में एक-एक letter card दें।
2. फिर हर बच्चे को उनके हाथ में कौन से letter का card है ये पूछें। नहीं पता होने पर शिक्षक उन्हें बताए।
3. अब बोलें “हवा चल रही है, हवा चल रही है” ‘और बच्चों को पूछने को कहें’ कहाँ चल रही है?, कहाँ चल रही है?, अब कहे ‘A’ पर चल रही है, ‘A’ पर चल रही है।
4. यह सुनते ही जिस बच्चे के पास A letter का card होगा वो सामने आकर card को पूरी class को दिखाकर कहेगा ‘A’ पर चल रही है, ‘A’ पर चल रही है। मैं हूँ ‘A’, I am ‘A’।
5. इसी तरह अलग-अलग letters के साथ ये गतिविधि जारी रखें।

## Activity 5 - Letter Jump

### Process:

1. class में जितने letters पढ़ाये गए हैं। सिर्फ उन्ही letters के साथ यह गतिविधि बच्चों के साथ करें।
2. सभी बच्चों को एक बड़े circle में खड़ा होने के लिए कहें।
3. classroom की जगह को ध्यान में रख कर जमीन पर chalk की सहायता से छोटे-छोटे circle बनाएँ और उन circle में पढ़ाए हुए letters लिखें।
4. अब सभी बच्चों को letters को ठीक से देखने और याद रखने को कहें।
5. अब teacher randomly किसी एक बच्चे को बुलाकर कोई letter कहें और उस letter पर jump करने को कहे।
6. यदि बच्चा सही letter पर कूदा हो तो प्रोत्साहन दें और यदि बच्चा गलत letter पर कूदा हो तो अन्य किसी बच्चे को उसकी सहायता करने को कहें।
7. इसी तरह यह गतिविधि अन्य letters के साथ करवाएँ।



## Activity 6 - Rolly Polly

### Process:

1. बच्चों को एक बड़े Circle में खड़ा होने को कहें।
2. Rolly-Polly action के साथ गाएँ और action वर्ड बोलते हुए action भी करें जैसे "jump" बोलते समय कूदें।
3. बच्चों को आपके बाद दोहराने को कहें। एक दिन में अधिकतम 3-4 action word ही लें।

Rolly Polly, Rolly Polly- Sit, Sit, Sit, Rolly Polly, Rolly Polly- Stand, Stand, Stand	Eat (ईट), Drink (ड्रिंक), Read (रीड), Write (राइट), Laugh (लाफ), Go (गो), Come (कम), Sleep (स्लीप), Walk (वॉक), Run (रन), Jump (जम्प), Dance (डांस), Clap (क्लैप), Push (पुश), Pull (पुल), Catch (कैच), Throw (थ्रो), Swim (स्विम), Sing (सिंग), Think (थिंक), Fly (फ्लाई), Play (प्ले), Clean (क्लीन), Sweep (स्वीप), Smile (स्माइल), Pray (प्रे), Comb (कॉम)  शिक्षक उपरोक्त दिये गए action words का उपयोग कर सकते हैं।
--	---

## Activity 7 - Simon Says / I say

### Process:

1. बच्चों को एक बड़े Circle में खड़ा होने को कहें।
2. अब बच्चों को एक-एक करके instruction दें। जैसे: Simon Says- run, jump
3. बच्चों को instruction ध्यान से सुनना है और सही action करना है।
4. instruction देते समय जल्दबाजी न करें।



## Activity 8 - Show me... / Touch your ....

### Process:

1. सबसे पहले बच्चों को Different पार्ट्स of body से परिचित करवाएँ।
2. जब बच्चों को Parts of body की पहचान हो जाए, तब उन्हें बताएँ की show का अर्थ है दिखाना और touch का अर्थ है छूना।
3. बच्चों से कहें की जब भी आप instruction में show me या touch your सुने तो बोले गए part of body को या object को दिखाना या छूना है।
4. इस तरह instruction देकर ये गतिविधि करवाएं।

## Activity 9 - Fire in the mountain

### Process:

1. बच्चों को बड़े Circle में खड़ा होने को कहें।
2. अब Fire in the mountain दो बार कहें।
3. बच्चों को run-run-run कहकर circle में दौड़ने को कहें।
4. कोई number कहें जैसे: 9।
5. बच्चों को यह number सुनकर 9 बच्चों को एक ग्रुप बनाना है।
6. अब बच्चों को count करने को कहें कि उनके ग्रुप में कितने बच्चे हैं और वो ज्यादा है या कम है।

## Activity 10 - हवा चल रही है (Words)

### Process:

1. शिक्षक बोलें 'हवा चल रही है' और बच्चों को पूछने को कहें-कहाँ चल रही है?, where चल रही है।
2. जवाब में in the class, upside, down, behind, above.....बोलने की practice दें।
3. इसी प्रकार ये गतिविधि कब (when) और कैसे (how) चल रही है के साथ भी करवाएं।

उदाहरण के लिए कुछ शब्द दिए गए हैं

कब (when)	कैसे (how)	कहाँ (where)
evening, morning, night, Sunday, Friday	warm, cool, fast, slow, very slow	up, down, on, above, outside, inside, behind



## Activity 11 - Rhyming word reading

### Process:

1. शिक्षक बोर्ड पर rhyming words का चार्ट बनाएं। शुरूआत में एक दो शब्द पढ़ कर सुनें और बाद के शब्द बच्चों से guess करके पढ़ने को कहें।

Rhyming words chart
Bat-cat, Fat, Hat, Mat Rat
Ball - Tall, Mall, Hall, Fall
Ear- Tear, Fear, Dear, Near
Fan-Van, Man, Can

## Activity 12 - Read for fun

### Process:

शिक्षक अंग्रेजी में दिए गए शब्द या वाक्य को दिए गए उच्चारण की सहायता से पढ़कर सुनाएगा और बच्चों को "Read for Fun" level 1 and 2 book में से मिलाने को कहेगा। फिर बच्चों के छोटे-छोटे समूह बाँटकर उन्हें उच्चारण की सहायता से पढ़ने को कहेगा। समूहों में जाकर शिक्षक देखेगा कि बच्चे सही तरह से पढ़ रहे हैं या नहीं।

## Activity 13 - Bilingual Instruction

### Process:

Class room में रोजाना दिए जाने वाली instructions को bilingual रखें। स्पष्ट उच्चारण के साथ instruction दें। समय के साथ इन्हें इंग्लिश instruction से replace कर दें। उदाहरण के लिए:

- ☞ Uniform ठीक करो
- ☞ Bag नीचे रखो
- ☞ Book open करो
- ☞ Book close करो
- ☞ Board की ओर देखो
- ☞ मेरे बाद Repeat करो
- ☞ अपने Shoes line में रखो
- ☞ door open करो



## सीखने के मुख्य घटकों का परिचय

### 1. अवधारणा क्षेत्र

किसी भी कक्षा स्तर से संबंधित समस्त पाठ्य वस्तु को मुख्य रूप से कुछ चिह्नित क्षेत्रों में विभाजित किया जाता है इन चिह्नित क्षेत्रों को ही अवधारणा क्षेत्र कहते हैं। शिक्षकों के लिए यह आवश्यक होता है कि प्रत्येक अवधारणा क्षेत्र से संबंधित विषय वस्तु को ध्यान में रखते हुए शिक्षण का कार्य करें व मूल्यांकन/आंकलन के दौरान सभी अवधारणा क्षेत्रों पर एक समान अधिभार दें, जिससे बच्चों के उस कक्षा स्तर से संबंधित समस्त अवधारणा क्षेत्रों की दक्षता हो सकें।

### 2. पेडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना

विषय से संबंधित किसी भी अवधारणा को विकसित करने से पूर्व उस अवधारणा से संबंधित विद्यार्थियों के पूर्व ज्ञान पर आधारित चर्चा करते हुए अवधारणा विकसित करने के लिए कहानी, कविता, पहली, समाचार पत्र वाचन, प्रयोग प्रदर्शन आदि के माध्यम से प्रस्तावना प्रस्तुत की जाती है। किसी भी अवधारणा को स्पष्ट करने के लिए कक्षा कक्ष में विभिन्न प्रकार के तरीकों से अवधारणा को विकसित करने के अवसर दिए जाने के लिए सुझावात्मक रूप से पेडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ के अन्तर्गत दिया गया है।

### 3. सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)

कक्षा कक्ष संचालन के दौरान शिक्षक द्वारा पाठ्यपुस्तक के अतिरिक्त जो-जो सामग्री उपयोग की जाती है सहायक शिक्षण सामग्री कहलाती है। इसमें यह आवश्यक होता है कि निर्धारित विषय वस्तु को विकसित करने में उस सहायक शिक्षण सामग्री का योगदान हो।

### 4. सीखने के संकेतक (Learning Indicator)

सीखने के संकेतक मुख्य रूप से शिक्षक को अपने प्रत्येक विद्यार्थी के बारे में यह सोचने के अवसर देते हैं कि उसने सत्र के दौरान क्या सीखा और किस क्षेत्र में उसको और सीखने की आवश्यकता है अर्थात् जरूरत है। इनको चिह्नित करने के लिए शिक्षक को प्रत्येक विद्यार्थी के बारे में जानना होता है तथा शिक्षक द्वारा की जाने वाली प्रत्येक गतिविधि में यह देखा जाता है कि विद्यार्थी ने किसी अवधारणा से संबंधित



किन-किन बिन्दुओं को जान लिया है और किनकी जरूरत है। दैनिक कक्षागत गतिविधियों/शिक्षण के दौरान उस पर अधिक ध्यान देना होगा। इसके लिए विशिष्ट परीक्षाओं की आवश्यकता नहीं होती है स्वयं सीखने वाली गतिविधियाँ बच्चों में निरंतर चलने वाले अवलोकनात्मक एवं गुणात्मक आंकलन का आधार बनती है। अवलोकन के आधार पर रोज की दैनंदिनी रखने से निरंतर सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन (CCE) में मदद मिलती है। इस कारण सीखने के संकेतक को इसका हिस्सा बनाया गया है।

## 5. मूल्यांकन हेतु गतिविधियाँ एवं प्रश्न

मूल्यांकन के अंतर्गत जब तक बच्चों के पाठ्यपुस्तकीय ज्ञान को याद करने की क्षमताओं का परीक्षण किया जाता रहेगा। तब तक इसमें यह जानना जरूरी है कि बच्चों ने क्या सीखा है और उस ज्ञान को समस्या सुलझाने और व्यवहार में लाने की उनकी क्षमता को जाँच पाएँ साथ ही विद्यार्थियों की सोचने की प्रक्रिया कैसी हो यह पता लगा पाएँ की विद्यार्थी ने क्या सीखा है। आंकलन/मूल्यांकन के लिए जो प्रश्न निर्धारित किए जाते हैं उन्हें किताब में दी गई जानकारी से आगे बढ़ाने की जरूरत है। ऐसे प्रश्नों को भी शामिल करना चाहिए जिसका कोई एक उत्तर नहीं होता है और जो बच्चों के सामने चुनौती पेश करते हैं। अच्छे प्रश्न और परीक्षा पत्र बनाना भी एक कला है और शिक्षकों को ऐसे प्रश्न बनाने पर बल देने की जरूरत है इस कारण इस अंश में नेशनल अचीवमेंट सर्वे (NAS) के प्रश्नों का समावेश भी किया गया है कि प्रदेश के बच्चे राष्ट्रीय स्तर पर होने वाली परीक्षाओं के अनुरूप तैयारी कर सफल हो सकें।

## 6. आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)

घर वह स्थल होता है जहाँ किसी भी बच्चे को ऐसी परिस्थितियाँ मिलती हैं जिसमें वह कुछ न कुछ सीखता है। दैनिक जीवन की स्थितियों से जुड़ी गतिविधियाँ विद्यार्थियों की रुचि को बाँधे रखने का सार्थक माध्यम बन जाती है। उदाहरण के लिए वर्षा अलग-अलग जगहों पर अलग-अलग ढंग से होती है उसकी विविधता के आँकड़े उपलब्ध होते हैं जिसको गणित में कई रोचक गतिविधियों को बढ़ावा देने में उपयोग में लाया जा सकता है। इसी प्रकार विज्ञान में इन पर आधारित अनेकों प्रयोग करवाए जा सकते हैं इन्हीं कारण से घर में व खेल-खेल में, आओ करके सीखें के अन्तर्गत सीखने के अवसर दिए गये हैं।

## 7. सीखने की संप्राप्ति (Learning Outcomes)

विभिन्न प्रकार के शैक्षिक सर्वे व उपलब्ध डाटा यह बताते हैं कि बच्चों में स्कूल स्तरीय विषयों में सीखने का उपलब्धि स्तर निर्धारित स्तर के अनुरूप नहीं है इसमें जिस तरह के प्रयास होते रहे हैं इसमें शिक्षक अपना पाठ्यपुस्तक के आधार पर पाठ्यक्रम पूरा



करा देते हैं परन्तु यह बात स्पष्ट नहीं हो पाती कि बच्चों को संबंधित विषय वस्तु में किस प्रकार के अवसर देने की जरूरत है अर्थात् पूरे वर्ष के अंत में बच्चों को किस प्रकार की क्या-क्या विषय वस्तु आना चाहिए। यह शैक्षिक अपेक्षाओं के रूप में परिभाषित किया गया है। शैक्षिक अपेक्षाओं व पाठ्यक्रम से सभी शैक्षिक व्यवस्थागत हितग्राहियों यथा पालक, शाला विकास समिति के सदस्यों, समुदाय के लोगों, शिक्षक एवं बच्चे आदि की समझ हेतु सीखने की संप्राप्ति को निर्धारित किया गया है। यह सीखने की संप्राप्ति आंकलन के मानक या आंकलन के बेंचमार्क के रूप में निर्धारित स्तर के लिए चिह्नित किये गए हैं। सीखना-सिखाना सतत रूप से होने वाली प्रक्रिया है। इस प्रक्रिया के पेडागॉजिकल प्रक्रिया में ही सीखने की संप्राप्ति को देखा जाता है। पाठ्यचर्या संबंधी अपेक्षाओं को पूरे देश के बच्चों को ध्यान में रखकर सीखने की संप्राप्ति को स्वीकार किया गया है।

## 8. कक्षा प्रबंधन

शिक्षक साथी कक्षा में जाकर पाठ्यक्रम को निर्धारित समय में पूरा करने के उद्देश्य से सीधे पढ़ाना प्रारंभ कर देते हैं परन्तु उनसे यह अपेक्षा है कि :-

- कक्षा में प्रवेश करते ही कक्षा का माहौल आनंददायी बनाया जाए।
- बच्चों को कहानी, कविता, पहेली, एकांकी, समाचार पत्र, प्रयोग, प्रदर्शन, पैटर्न आदि कि माध्यम से बच्चों को कक्षा कक्ष में मानसिक रूप सक्रिय करने का कार्य किया जाए।
- विषय वस्तु से संबंधित पाठ की एक दिन पूर्व तैयारी अवश्य करें।
- विषय वस्तु से संबंधित सहायक शिक्षण सामग्री पूर्व में ही एकत्रित करने के उपरांत कक्षा कक्ष में प्रवेश करें।
- कक्षा में ऐसे स्थान पर खड़े हों की सभी बच्चे आपकी नजरों के आस-पास हों।
- सभी बच्चों पर एक समान ध्यान दें।
- बच्चों के बैठने का स्थान साप्ताहिक रूप से परिवर्तित करते रहें।
- प्रत्येक बच्चे की व्यक्तिगत शैक्षिक समस्याओं को जानने का प्रयास करें एवं उन्हें दूर करने के उपयुक्त उपाय करें।



## शिक्षण प्रक्रिया के प्रमुख आयाम एवं गतिविधियाँ

आयाम	सुझावात्मक गतिविधियाँ	समय
<p>आरंभिक गतिविधियाँ</p> <p>बड़े समूह में (शिक्षक द्वारा)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• इसके अंतर्गत समाचार पत्र की कटिंग, किसी घटना का वर्णन, कोई मॉडल या चित्र प्रस्तुत करते हुए उस पर चर्चा, प्रश्न पूछकर, कोई कविता, कहानी प्रस्तुत कर विद्यार्थियों का ध्यान आकर्षित किया जा सकता है।</li> <li>• टीचर हैडबुक में दी गई गतिविधियों का भी शिक्षकों द्वारा आरंभिक गतिविधियाँ में उपयोग किया जा सकता है।</li> <li>• आरंभिक गतिविधियाँ विद्यार्थियों की उत्सुकता को बढ़ाने वाली तथा विद्यार्थियों के पूर्व ज्ञान को क्रियाशील करने वाली होती हैं।</li> <li>• जिसमें गतिविधि को एक समस्या या घटना के रूप में प्रस्तुत किया जाता है ताकि विद्यार्थी और अधिक जानने का प्रयास कर सकें।</li> </ul>	5 मिनट
<p>सीखने के लिए वातावरण का निर्माण करना</p> <p>(छोटे समूह में)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• सभी विद्यार्थियों के साथ सहज संवाद/बातचीत करें, जिससे विद्यार्थी शिक्षक के निर्देश/संकेतों का अनुपालन करते हुए सीखने की गतिविधियों में संलग्न हो सकें।</li> <li>• यदि आवश्यक हो तो विद्यार्थियों के माध्यम से कोई गतिविधि करवाकर सीखने का प्रभावी वातावरण निर्माण किया जाए जिससे बच्चे भयमुक्त होकर आनन्दायी वातावरण में सीखने हेतु अपनी सहभागिता कर सकें।</li> <li>• शिक्षण को बाल केन्द्रित ढंग से संचालित करने के लिये यह उचित होगा कि विद्यार्थियों को छोटे समूहों में बैठकर सीखने का अवसर दिया जाए।</li> <li>• विद्यार्थी छोटे समूहों में बैठकर स्वयं करके सीखने की ओर अग्रसर होंगे। इस हेतु सभी विद्यार्थियों की सहज और सक्रिय भागीदारी के साथ-साथ परस्पर सहयोग से कार्य करने के अवसर दिये जा सकते हैं।</li> <li>• शिक्षण-योजना अनुसार प्रस्तुत पाठ्यांश विद्यार्थियों को स्वयं पढ़ने, पढ़े हुये अंश का विश्लेषण/संश्लेषण करने, निष्कर्ष निकालने, कठिनाइयों को समझने और उनका समाधान करने तथा अवधारणाओं को स्वयं समझने का अवसर दिया जा सकता है।</li> <li>• सीखने का वातावरण प्रभावी होने पर विद्यार्थी के पूर्वानुमान, अधिगम अनुभवों में संबंध बनाने तथा विद्यार्थी को सीखे जाने वाले प्रत्ययों, प्रक्रिया तथा कौशलों में मानसिक रूप से व्यस्त किया जा सकता है।</li> </ul>	10 मिनट



आयाम	सुझावात्मक गतिविधियाँ	समय
कक्षा शिक्षण में विद्यार्थियों की भागीदारी एवं संलग्नता  व्यक्तिगत छोटे समूह में	<ul style="list-style-type: none"> <li>● कक्षा शिक्षण में विद्यार्थियों की भागीदारी एवं संलग्नता सुनिश्चित करने हेतु दी गई विषय वस्तु को विद्यार्थियों द्वारा पढ़ना, नवीन एवं कठिन शब्द अपनी अभ्यास पुस्तिका में लिखना, कठिन शब्दों का अर्थ आपस में चर्चा कर, शब्दकोश के माध्यम से जानना आदि गतिविधियाँ उपयोगी होगी।</li> <li>● विद्यार्थी कठिन शब्दों का अर्थ नहीं मिलने पर शिक्षक की सहायता से जाने और अपनी अभ्यास पुस्तिका में लिखेंगे।</li> <li>● विषय वस्तु पढ़ने के उपरांत विद्यार्थी की जो समझ विकसित हुई है उस पर छोटे समूह में चर्चा कर प्रस्तुत करना आदि गतिविधियाँ उपयोगी और आवश्यक हैं।</li> <li>● विद्यार्थियों की भागीदारी को अधिक प्रभावी बनाने की दृष्टि से 'आओं करके सीखें' अंतर्गत दी गई गतिविधियों को भी पूर्ण कराया जा सकता है।</li> </ul>	10 मिनट
विषयवस्तु का सबलीकरण करना  बड़े समूह में (शिक्षक द्वारा)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● विषयवस्तु के सबलीकरण हेतु शिक्षक द्वारा विद्यार्थियों की ओर से प्रस्तुत विचारों / सामग्री पर विस्तार से चर्चा करते हुए, विषय वस्तु के छूटे हुए अंशों, तथ्यों को प्रयोग एवं गतिविधि के माध्यम से अवधारणा को स्पष्ट किया जा सकता है।</li> <li>● शिक्षक आवश्यकतानुसार स्वयं के प्रस्तुतीकरण के माध्यम से अवधारणा को पुष्ट कर सकते हैं। सबलीकरण हेतु विभिन्न गतिविधियों जैसे- तालिका बनाना, आलेख बनाना, प्रयोग करना, भ्रमण, रिपोर्ट तैयार कराना आदि करा सकते हैं।</li> </ul>	10 मिनट
विद्यार्थियों का आकलन (व्यक्तिगत)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● विद्यार्थियों का आकलन करने हेतु शिक्षक कक्षा शिक्षण के दौरान सीखने में संलग्न विद्यार्थियों का सतत् अवलोकन कर सकते हैं।</li> <li>● इस दौरान विद्यार्थियों से विषयवस्तु आधारित प्रश्न पूछकर, गतिविधियाँ आयोजित कर, विवज व अन्य तरीकों का उपयोग कर सकते हैं।</li> <li>● शिक्षक "टीचर हैंडबुक" में विद्यार्थियों के आकलन/ मूल्यांकन हेतु दी गई गतिविधियों के माध्यम से भी आकलन कर सकते हैं।</li> <li>● शिक्षक विद्यार्थियों के आकलन के आधार पर अपनी शिक्षण योजना और शैक्षिक प्रक्रिया में सुधार ला सकते हैं।</li> </ul>	5 मिनट



(8)

कक्षा 1 के लिए

सीखने का मैट्रिक्स  
कक्षा- पहली  
(अंग्रेजी)



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rhymes को appreciate करना।</li> <li>● Rhymes एवं poems को दोहराना।</li> <li>● Capital एवं small letters की पहचान करना, सुनना बोलना।</li> <li>● Simple pre-writing गतिविधि करना जैसे lines, circle, semi circle draw करना आदि।</li> <li>● अंग्रेजी में capital letters को सुनना, बोलना एवं पढ़ना।</li> <li>● Strokes को सिखाना।</li> </ul>	<p>Lesson 1. Let's Sing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक learning situation को तैयार करने के लिये, greetings एवं polite forms of expression का उपयोग करें, इसके पश्चात English की लोकप्रिय व सरल rhymes को सुनाना एवं सुनना।</li> <li>● शिक्षक बगैर किताब खोले पुस्तक में दी गई कविता Let's sing को बार-बार हाव-भाव के साथ गाएँ एवं बच्चों से अपने साथ गाने के लिए कहें।</li> <li>● शिक्षक गाने के साथ letter cards का भी प्रयोग कर सकते हैं।</li> <li>● शिक्षक बच्चों को pairs/ group/ individually कविता सुनाने के लिए प्रोत्साहित करें।</li> <li>● Strokes सिखाने के लिए शिक्षक blackboard पर चार लाइन बनाकर ही बच्चों को सिखाएं।</li> <li>● एक बार में एक ही तरह का stroke सिखाएं एवं पर्याप्त अभ्यास कराएं।</li> <li>● अधिक अभ्यास के लिए कक्षा में रनिंग बोर्ड, बच्चों की notebook, रेत, ज़मीन, फर्श पर भी करा सकते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Audio, video द्वारा Rhymes दिखाना, सुनाना।</li> <li>● Letter cards का प्रयोग।</li> <li>● Pictures, charts, real objects ज्ञान पिटारा ABC song video.</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
<p>2 काल खण्ड</p> <p>1 काल खण्ड</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों द्वारा rhymes को सुनकर दोहराना Simple greetings को respond कर पाते हैं, poem को action के साथ teacher के साथ दोहरा पाते हैं।</li> <li>● Poem को enjoy करना एवं जोर से गाना, जैसे Come little children, come to me.....</li> <li>● बच्चे कविता में आए अंग्रेजी के Alphabet A-Z के अक्षर एवं</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● कक्षा के सभी बच्चों से rhymes/poems सुन सकते हैं।</li> <li>● सभी बच्चों द्वारा एक साथ rhymes/poem दोहराने पर whole class activity/pair activity करवा सकते हैं।</li> <li>● छोटे-छोटे समूहों में दोहराने पर तथा अकेले दोहराने पर शिक्षक यह observe करेंगे कि क्या सभी बच्चे उचित हाव-भाव के साथ Rhyme/Poem को दोहरा पाते हैं।</li> <li>● क्या सभी बच्चे capital/ small letters को देख कर पढ़ पाते हैं?</li> <li>● क्या सभी बच्चे उनकी Textbook, notebook, reading book, ज़मीन आदि पर strokes ठीक तरह से लिख पाते हैं या नहीं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों को बालसभा में हिन्दी अथवा अंग्रेजी की सुनी हुई कविताएँ सुनाने को कहें।</li> <li>● माचिस की तीली से विभिन्न strokes बनाने के लिए बच्चों से कहें एवं strokes / letter बनाने में छात्रों का सहयोग करें।</li> <li>● पहला महीना वर्कशीट 1, 2 करवाएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● अंग्रेजी भाषा की कविता को सुनने में रुचि ले एवं कविता को दोहरा व सही उच्चारण, हाव भाव, लय के साथ गाते हैं।</li> <li>● अंग्रेजी भाषा में capital letters A to Z को देखकर पहचान एवं पढ़ता।</li> <li>● Pre-writing skill जैसे विभिन्न strokes बनाता है।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● दैनिक प्रयोग में काम में आने वाले simple greetings एवं polite forms of expression English / home language /facial expression / body language को follow करना, जैसे- What is your name?,</li> </ul>	<p>Lesson 2. Alphabet A to H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक छात्रों से flash cards दिखाते हुए "A" as in Apple बोलें। सभी अक्षरों (Letters) के साथ इसी भाषा का प्रयोग करें।</li> <li>● Letters पर दिये गये No. 1,2,3 के अनुसार उंगली फिराने को कहें।</li> <li>● वर्णमाला के सभी अक्षरों का मौखिक अभ्यास करवायें, एवं बोलकर पहचान करवायें।</li> <li>● चित्रों को देखकर उनके अंग्रेजी नाम बुलवायें एवं मौखिक अभ्यास करवायें।</li> <li>● अक्षर की (dotted आकृति) को मिलाकर अक्षर A to Z लिखने का अभ्यास करायें।</li> <li>● अधूरे strokes का प्रयोग करवाकर पूरे strokes बनवायें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flash cards, charts, real objects, pictures</li> <li>● ज्ञान पिटारा</li> <li>● ABC song video</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>sounds (ध्वनि) को देखकर पहचानते एवं बोल पाते हैं।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नीचे दी गई 4 Lines में दिए गए Strokes बनाएं।</li> </ul> 		
<p>2 काल खण्ड</p> <p>1 काल खण्ड</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>छात्र दिये गये आदेश, निर्देश, निवेदन आदि का पालन कर पाता है। जैसे Sit down please.</li> <li>छात्र letters को पहचानता है तथा सही उच्चारण के साथ बोल पाता है।</li> <li>Letters एवं चित्र को देख कर उसका नाम पढ़ता है।</li> <li>Dots को join करते हुये strokes तथा letters</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक यह अवलोकन करेंगे, क्या बच्चे अंग्रेजी के शब्दों का सही उच्चारण करते हैं तथा उनका उपयोग दैनिक जीवन में करते हैं या नहीं।</li> <li>शिक्षक बच्चों से बिन्दुओं को मिलाकर चित्र पूरा करने को कहें। तत्पश्चात चित्र में रंग भरवायें। (ENG. READER) GEN. Series Class-1 P.No. 11)</li> <li>पुस्तक में दिए गये चित्रों का उससे संबंधित वर्ण A to H से मिलान करने को कहें। (ENG. READER) GENERAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मिट्टी की सामग्री / खिलौने निर्माण। शिक्षक बच्चों को मिट्टी के खिलौने / सामग्री निर्माण हेतु अवसर प्रदान करें एवं प्रोत्साहित करें।</li> <li>शिक्षक बच्चों के स्तर की विभिन्न खेल प्रतियोगिताएं आयोजित करें।</li> <li>दूसरा महीना वर्कशीट 1 करवाएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अंग्रेजी भाषा के Capital Letters A to H को देख / सुन पहचान, पढ़ एवं लिखते हैं। वर्ण को चित्र से एवं चित्र को वर्ण से जोड़ते हैं। वर्ण A to H के अंग्रेजी sound का सही उच्चारण करते हैं।</li> </ul>

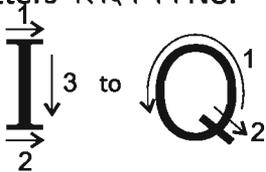


अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• How are you? अंग्रेजी के different sounds की पुनरावृत्ति एवं निर्देशन के द्वारा अनुसरण करना।</li> <li>• खुद के बारे में simple sentences का प्रयोग करना, जैसे (I am Sonu.) Capital/Small letters में अंतर समझना।</li> <li>• Simple words/ को चित्र की सहायता से पढ़ना ।</li> <li>• अंग्रेजी भाषा के letters को सही shape एवं size में बनाना।</li> <li>• Capital letters को लिखना।</li> </ul>			



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>लिख पाता है।</li> <li>Capital letters A to H को पहचान पाता है, पढ़ता है एवं 4 lines में लिख पाता है।</li> </ul>	<p>P.No. 23 की activity.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों से Capital A to H तक के वर्ण 4 lines में लिखवायें।</li> </ul> <p>=====</p> <p>=====</p> <p>=====</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों को समान अक्षर की पहचान एवं मिलान करने को कहें।</li> </ul> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">B</td> <td style="width: 50%;">A</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>C</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>रिक्त स्थान भरो- (उदाहरणार्थ A,B,...,D...,F...,...)</li> <li>सही जोड़ी का मिलान (चित्र एवं वर्ण) करने को कहें। Join the letter with the picture.</li> </ul> <p>(ENG. READER) CLASS 1 P.No. 15</p>	B	A	C	B	A	C		
B	A									
C	B									
A	C									



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• letters को लिखना।</li> <li>• Capital letters A to H तक देखकर पहचानना, बोलना, पढ़ना एवं लिखना।</li> <li>• चित्र देखकर वस्तु का नाम अंग्रेजी में बोलना।</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• दैनिक प्रयोग में काम में आने वाले simple greetings एवं polite forms of expression English / home language/ facial expression / body language को follow करना, जैसे- What is</li> </ul>	Lesson 3. Alphabet I to Q	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक छात्रों से flash cards दिखाते हुए "I" as in inkpot बोलें। एवं I से Q तक सभी अक्षरों (letters) के साथ इसी भाषा का प्रयोग करें।</li> <li>• Letters पर दिये गये No.           <div style="text-align: center;">  </div> </li> <li>1,2,3 के अनुसार उंगली फिराने को कहें।</li> <li>• वर्णमाला के I से Q तक के सभी अक्षरों का मौखिक अभ्यास करवायें, एवं बोलकर पहचान करने को कहें।</li> <li>• चित्रों को देखकर उनके अंग्रेजी नाम बुलवायें एवं मौखिक अभ्यास</li> </ul>	Flash cards, charts, real objects, pictures आदि ज्ञान पिटारा Alphabet Song, Listening, Speaking, Recognition Video



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
20 कालखण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>छात्र दिये गये आदेश, निर्देश निवेदन आदि का पालन कर पाता है। जैसे Sit down please.</li> <li>छात्र letters को पहचानता है तथा सही उच्चारण के साथ बोल पाता है।</li> <li>Letters एवं चित्र को देख कर उसका नाम पढ़ पाता है।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक यह अवलोकन करेंगे, क्या बच्चे अंग्रेजी के शब्दों का सही उच्चारण करते हैं तथा उनका उपयोग दैनिक जीवन में करते हैं या नहीं।</li> <li>शिक्षक बच्चों से बिन्दुओं को मिलाकर चित्र पूरा करने को कहें। तत्पश्चात चित्र में रंग भरवायें। (ENG. READER GEN. Series Class-1 P.No. 11)</li> <li>चित्रों का। से Q तक के वर्ण एवं उनसे संबंधित चित्र का</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अभिनय करना। शिक्षक बच्चों को विभिन्न जानवरों का अभिनय करने को कहें एवं उसका अंग्रेजी में नाम बताने को कहें। जैसे- I am a lion.</li> <li>शिक्षक बच्चों को Picture cards देकर चित्र के बारे में अंग्रेजी/स्थानीय भाषा में 2-3 वाक्य बोलने को कहें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अंग्रेजी भाषा के capital letters. I to Q को देख/ सुन पहचान, पढ़ एवं लिखते हैं। वर्ण को चित्र से एवं चित्र को वर्ण से जोड़ते एवं अंग्रेजी भाषा के वर्ण I to Q के अंग्रेजी sound का सही उच्चारण करते हैं।</li> </ul>

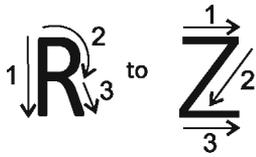


अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>your name?, How are you? अंग्रेजी के different sounds की पुनरावृत्ति एवं निर्देशन के द्वारा अनुसरण करना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• खुद के बारे में simple sentences का प्रयोग करना, जैसे - (I am Sonu.) Capital/Small letters में अंतर समझना।</li> <li>• Simple words/ sentences को चित्र की सहायता से पढ़ना ।</li> <li>• अंग्रेजी भाषा के letters को सही shape एवं size में</li> </ul>		<p>करवायें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अक्षर की (dotted आकृति) को मिलाकर अक्षर I to Q लिखने का अभ्यास करायें।</li> <li>• अधूरे strokes का प्रयोग करवाकर पूरे strokes बनवायें।</li> </ul>	



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dots को join करते हुये, strokes तथा letters लिख पाता है।</li> <li>• Capital letters A to H को पहचान पाता है, पढ़ पाता है एवं 4 lines में लिख पाता है।</li> <li>• Capital Letters I to Q को पहचान पाता है। पढ़ पाता है एवं लिख पाता है।</li> </ul>	<p>मिलान करने को कहें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बच्चों से Capital I से Q तक के वर्ण 4 lines में लिखवायें।</li> <li>• Encircle N,O,P,Q</li> </ul> <p>(See Text Book Class-1 P.No. 44)</p> <p>N, A, B, N, C, N K, O, Q, L, M, A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumbled letters को unjumble कर सही क्रम में लिखें। K,M,I,L,O,Q,J,N, P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• दूसरा महीना वर्कशीट 2 करवाएं।</li> </ul>	



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>बनाना। Capital/ letters को लिखना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capital Letters I to Q तक देखकर/ सुनकर पहचानना, बोलना, पढ़ना एवं लिखना।</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• दैनिक प्रयोग में काम में आने वाले simple greetings एवं polite forms of expression English / home language /facial expression / body language को follow करना, जैसे-</li> </ul>	<p>Lesson 4. Alphabet R to Z</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक छात्रों को flash cards दिखाते हुए "R" as in Rat बोलें। एवं R से Z तक सभी अक्षरों (letters) के साथ इसी भाषा का प्रयोग करें।</li> <li>• Letters पर दिये गये No.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1,2,3 के अनुसार बच्चों से उंगली फिराने को कहें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• वर्णमाला के R से Z तक के सभी अक्षरों का मौखिक अभ्यास करवायें एवं बोलकर पहचान करने को कहें।</li> <li>• चित्रों को देखकर उनके अंग्रेजी नाम</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• flash cards, charts, real objects, pictures आदि</li> <li>• Alphabet Song/ Alphabet Writing ज्ञान पिटारा</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
20 कालखण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>छात्र दिये गये आदेश, निर्देश का पालन कर पाता है। जैसे Sit down please.</li> <li>छात्र letters को पहचान पाता है तथा सही उच्चारण के साथ बोल पाता है।</li> <li>Letters एवं चित्र को देख कर उसका</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक यह अवलोकन करेंगे, अंग्रेजी के शब्दों का सही उच्चारण करते हैं तथा उनका उपयोग दैनिक जीवन में करते हैं या नहीं।</li> <li>शिक्षक बच्चों से बिन्दुओं को मिलाकर चित्र पूरा करने को कहें। तत्पश्चात चित्र में रंग भरवायें। (ENG. READER) GEN. Series Class-1 P.No. 11)</li> <li>चित्रों का R से लेकर Z तक वर्ण एवं उससे</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को capital letters R to Z तक के letter cards देकर उनको picture card से मिलान करने को कहें।</li> <li>Pair Work : बच्चे pair में काम करेंगे। एक बच्चा letter को बोलेगा दूसरा बच्चा उस letter के picture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अंग्रेजी भाषा के Capital Letters R to Z को देखकर / सुन पहचान, बोल पढ़ एवं लिखते हैं।</li> <li>वर्ण को चित्र से एवं चित्र को वर्ण से जोड़ एवं अंग्रेजी भाषा के वर्ण R to Z के अंग्रेजी sound का</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>What is your name?, How are you? अंग्रेजी के different sounds की पुनरावृत्ति एवं निर्देशन के द्वारा अनुसरण करना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• खुद के बारे में simple sentences का प्रयोग करना, जैसे - (I am Sonu.)</li> <li>• Capital/ Small letters में अंतर समझना।</li> <li>• Simple words/ sentences को चित्र की सहायता से पढ़ना ।</li> <li>• अंग्रेजी भाषा के letters को सही shape</li> </ul>		<p>बुलवायें एवं मौखिक अभ्यास करवायें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अक्षर की (dotted आकृति) को मिलाकर अक्षर to लिखने का अभ्यास करायें।</li> <li>• अघूरे strokes का प्रयोग करवाकर पूरे strokes बनवायें।</li> </ul>	

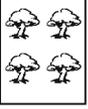


अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>नाम पढ़ पाता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dots को join करते हुये strokes तथा letters लिख पाता है।</li> <li>• Capital letters R to Z को पहचानता, बोलता, पढ़ता एवं लिख पाता है।</li> </ul>	<p>संबंधित चित्र का मिलान करने को कहें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बच्चों से Capital R से Z तक के वर्ण 4 lines में लिखवायें।</li> <li>• Encircle R,S,T,U-L, T, P, R, M, S, N T, U, B, S, C, U, R</li> <li>• English Reader General Series Class-1 में Page No. 68 से लेकर Page No. 76 तक दी गई Exercises करा सकते हैं।</li> </ul>	<p>card को दिखाते हुए चित्र का नाम अंग्रेजी में बोलेगा।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letter cards को Jumble करके बच्चों से Unjumble करने को कहें।</li> <li>• तीसरा महीना वर्कशीट 1, 2 एवं छटवाँ महीना वर्कशीट 1(Side 1) तथा नौवाँ महीना वर्कशीट 2(Side1) करवाएं।</li> <li>• Alphabet का अभ्यास प्रत्येक माह करवाएं।</li> </ul>	<p>सही उच्चारण करता है।</p>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>एवं size में बनाना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capital letters को लिखना।</li> <li>• Capital letters R to Z तक देखकर/ सुनकर पहचानना, बोलना, पढ़ना एवं लिखना।</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rhymes को enjoy करना, action के साथ, लय के साथ सुनना, एवं repeat करना।</li> <li>• दैनिक प्रयोग में काम में आने वाले शिष्टाचार संबंधी orders, requests, command को समझना एवं respond करना।</li> </ul>	Lesson 5. One, Two	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक learning situation को तैयार करने के लिये greetings एवं polite formes of expression का उपयोग करें। इसके पश्चात शिक्षक मातृ भाषा में लोकप्रिय एवं सरल कविता को बच्चों को सुनाएं एवं बच्चों से उनकी घरेलू भाषा में कविता सुनाने के लिये प्रेरित करें।</li> <li>• शिक्षक बगैर पुस्तक खोले, पाठ्य पुस्तक में दी गई ONE TWO कविता का सस्वर वाचन हाव-भाव व सही उच्चारण के साथ एवं लय के साथ स्वयं करें एवं बच्चों को सामूहिक रूप से poem को recite करने के लिए प्रोत्साहित करें। ऐसा 2-3 बार करें।</li> </ul>	<p>flash cards, real objects, classroom objects, pictures ज्ञान पिटारा आदि।</p> <p>Number Song</p> <p>Let's Count 1-10</p> <p>One two buckle my shoe</p>



अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
15 कालखण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे rhyme को सुन, दोहरा पाते हैं, simple greetings को respond कर पाते हैं।</li> <li>● वस्तुओं, पशु-पक्षी, रंगों के नाम आदि बता पाते हैं।</li> <li>● Letters को देखकर पढ़ पाते हैं। शब्दों में आये हुए</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● कक्षा के सभी बच्चों के उत्तर rhyme को सुनें।</li> <li>● शिक्षक English Reader General Series के पेज क्र. 78/79 पर दी गई activity</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listen एवं Repeat (five-hive, ten-men, six-fix)</li> <li>2. Count and say-           <ul style="list-style-type: none"> <li> = one,</li> <li>1  = two,</li> </ul> </li> </ol>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"></div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक ऊपर दिए गए चित्रों को बच्चों को दिखाकर बोलें three oranges, four trees etc. इस तरीके से बच्चों से दोहराने के लिए कहें। पर्याप्त</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● अंग्रेजी शब्दों के greetings, polite forms of expressions को English में, घरेलू भाषा में respond करते हैं।</li> <li>● Poem को हाव-भाव के साथ recite करते हैं।</li> <li>● अंग्रेजी</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rhyme (poem) को recite करना, छोटे-छोटे वाक्यों dialogues, phrases पाठ से या कविता से repeat करना।</li> <li>• अंग्रेजी के छोटे-छोटे वाक्यों को, घरेलू भाषा के साथ उपयोग करना।</li> <li>• पाठ में आये शब्दों को सही उच्चारण के साथ पढ़ना।</li> <li>• Capital letters को लिखना।</li> <li>• 1 से 10 numbers एवं one to ten तक number names सुनकर/देखकर पहचानना बोलना व पढ़ना।</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• कक्षा को 2 टीम में बाँट दें एक टीम पहली line बोलेगी, दूसरी टीम अगली line बोलेगी।</li> <li>• शिक्षक one से लेकर ten तक के number name के flash cards, realia (real objects) दिखा कर अभ्यास कराएं।</li> </ul>	



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>capital एवं small letter को देखकर पढ़ पाता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्र देखकर letter / number / words बता पाते हैं।</li> <li>• 1-10 ( One to ten ) अंग्रेजी में बोल पाते हैं एवं चित्रों को गिनकर number / number name को अंग्रेजी / स्थानीय भाषा में बता पाता है।</li> </ul>	<p>2 करवाएं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 to 10 numbers बोलने को कहें।</li> <li>• One to ten number names अंग्रेजी में बोलने को कहें।</li> </ul>	<p>अभ्यास के बाद शिक्षक बच्चों को चित्र दिखाकर पूछें कितने संतरे हैं। उत्तर अंग्रेजी में three बोलकर बताने के लिए कहें। यह गतिविधि बच्चों को pair/group में भी कराएं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• चौथा महीना वर्कशीट 1 एवं छटवां महीना वर्कशीट 1 Side 2 करवाएं।</li> </ul>	<p>words को sounds और pictures के साथ associate करते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capital एवं Small letters में अंतर करते हैं।</li> <li>• अंग्रेजी में simple instructions जैसे Open the door, May I come in? स्वयं के बारे में, situation, picture के बारे में अंग्रेजी या घरेलू भाषा में बात करते हैं।</li> <li>• चित्र देखकर one to</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ में आये शब्दों को सुनकर समझना।</li> <li>● स्वयं के बारे में बात करना एवं simple questions को respond करना।</li> <li>● चित्रों के द्वारा सामान्य शब्दों की पहचान एवं पाठ में आये शब्दों को सही उच्चारण के साथ पढ़ना।</li> <li>● Letters से शब्द बनाना एवं सीखना।</li> <li>● शब्द भंडार का निर्माण करना।</li> <li>● Kinship</li> </ul>	<p>Lesson 6. My Family</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक learning situation को तैयार करने के लिये greetings का उपयोग करें।</li> <li>● शिक्षक कक्षा में एक परिवार का चित्र लेकर आएंगे, इस चित्र को छात्रों को दिखाएंगे तथा चित्र पर आधारित प्रश्न पूछेंगे/बताएंगे कि बच्चा अपने पिताजी, माताजी एवं परिवार के अन्य सदस्यों के बारे में बता रहा है। जैसे- My father, My brother .... आदि।</li> <li>● शिक्षक मातृभाषा में mother, father, brother, sister आदि का अर्थ बतायें।</li> <li>● शिक्षक चित्र देखकर बच्चों को चित्र के बारे में बोलने के लिये कहें। जैसे- यह चित्र सोनू के father का है।</li> <li>● शिक्षक स्वयं अपने परिवार के बारे में बच्चों को बताएं एवं बच्चों को उनके घर/परिवार के सदस्यों के बारे में अंग्रेजी/स्थानीय बोली में दो से तीन वाक्य बोलने के लिए कहें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flash cards, pictures, family tree, realia, posters आदि।</li> <li>● ज्ञान पिटारा - We are family song My family and me</li> </ul>



अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
				ten number names, 1 to 10 numbers अंग्रेजी में बोलते हैं।
15 कालखण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शब्द का सही उच्चारण कर पाता है तथा उस शब्द का सही प्रयोग अपने दैनिक जीवन में कर पाता है।</li> <li>● Picture देखकर स्वयं के परिवार के सदस्यों के नाम बता पाता है।</li> <li>● चित्रों द्वारा capital एवं small letters की पहचान कर पाता है।</li> <li>● नये शब्द सीखने के लिये उत्साहित</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक यह अवलोकन करेंगे कि बच्चे अंग्रेजी के Kinship nouns के सीखे गए शब्दों का सही उच्चारण करते हैं तथा उनका प्रयोग दैनिक जीवन में / बोलचाल में करते हैं।</li> <li>● Look and say- Mother  Father  English Reader G. S. (Pg. 81)</li> <li>● Fill in the missing letters. M O T H E R M    T          R</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक स्वयं अपने परिवार के सदस्यों को चित्रों/family tree के माध्यम से बच्चों को बताएं। जैसे- </li> <li>● अब शिक्षक बच्चों से Pair/Group activity के माध्यम से उनके परिवार के सदस्यों को Family Tree पर चित्र/नाम paste / लिखने को कहें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● कुछ शब्दों को / कुछ छोटे वाक्यों को चित्रों की सहायता से अंग्रेजी में पढ़ता है।</li> <li>● साधारण निर्देशों को Follow करता है जैसे- May I Sitdown, come in? आदि।</li> <li>● कहानी /कविता से संबंधित प्रश्नों का उत्तर अंग्रेजी / मातृभाषा में दे पाता है।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>nouns को चित्र/poster में देखकर पहचानना, सुनना, पढ़ना एवं लिखना।</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poem की लय को enjoy करना एवं poem को recite</li> </ul>	<p>Lesson 7. Clap-Clap</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक Learning Situation को तैयार करने के लिये अभिवादन एवं विनम्र वाक्यों का प्रयोग करते हुए पाठ से संबंधित चर्चा करें।</li> <li>• शिक्षक मातृभाषा में या अंग्रेजी में</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flash cards, body parts का chart, posters, real objects,</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>रहता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चा स्वयं के अथवा मित्र के परिवार के सदस्यों के बारे में बातचीत कर पाता है।</li> <li>• Kinship nouns जैसे father, mother.... etc को अंग्रेजी/स्थानीय बोलचाल की भाषा में उपयोग कर पाता है।</li> </ul>	<p>S    S    E</p> <p>SISTER</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Character को identify एवं sequencing करता है।</li> <li>• चित्र देखकर Kinship nouns जैसे father, mother आदि को पहचान, बोल, पढ़ एवं लिखता है।</li> <li>• स्वयं के अथवा मित्र के परिवार के सदस्यों के बारे में अंग्रेजी / स्थानीय बोली में बातचीत करता है।</li> </ul>
15 कालखण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ में आये हुये शब्दों का सही उच्चारण एवं उस शब्द का दैनिक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक यह अवलोकन करेंगे कि बच्चे अंग्रेजी के छोटे-छोटे निर्देशों का सही उच्चारण एवं उनका अनुसरण करते</li> </ul>	<p>शिक्षक नीचे दिए गए निर्देशों को बोलें व स्वयं करके बताएं व बच्चों से वैसा ही करने को कहें।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे अंग्रेजी के छोटे-छोटे निर्देशों / आदेशों को समझ सकते</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>करना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अंग्रेजी के अलग अलग sounds की पुनरावृत्ति करना, उदाहरणार्थ - Reciting the poem with action. (शिक्षक के साथ)</li> <li>• चित्रों के द्वारा सामान्य शब्दों की पहचान करना।</li> <li>• पाठ में आये शब्दों को सही उच्चारण के साथ पढ़ना।</li> <li>• Simple words को चित्र की सहायता से समझना एवं लिख पाना।</li> <li>• शिक्षक द्वारा कक्षा में दिए गए सामान्य निर्देशों को अंग्रेजी भाषा में सुनना,</li> </ul>		<p>कोई एक Poem को लय, हावभाव एवं सही उच्चारण के साथ बच्चों को सुनाएं एवं बच्चों से अंग्रेजी / घरेलू भाषा की कोई कविता सुनाने को कहें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बगैर किताब खोले पाठ्यपुस्तक की Poem "Clap Clap" को पूरे हावभाव के साथ सुनाएं तथा बच्चों से दोहराने को कहें, ऐसा 2-3 बार करें।</li> <li>• कक्षा को 2 ग्रुप में बांटें। एक ग्रुप poem की line बोलेगा एवं दूसरा group, line के अनुसार action करेगा। Team का Role Exchange कर दें।</li> <li>• बच्चों से Poem में rhyming words ढूंढने को कहें।</li> </ul>	<p>role play, ज्ञान पिटारा Rolly Polly song</p>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>जीवन / बोलचाल में प्रयोग कर पाता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में आये शब्दों को real life situation / small sentences में अंग्रेजी के साथ-साथ घरेलू भाषा में प्रयोग कर पाता है।</li> <li>Poem को action के साथ recite करता है एवं अपने साथियों के साथ, action के साथ enjoy कर पाता है।</li> <li>अपने आस-पास की चीजों के बारे में प्रश्न कर पाता है।</li> <li>शिक्षक द्वारा</li> </ul>	<p>हैं। (जैसे - Standup, Sit down, Keep quiet) शिक्षक यह गतिविधि कक्षा में प्रतिदिन कराने की कोशिश करें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listen and repeat (General Eng. Pg. No. 83) में दिये गये शब्दों को कक्षा में बोलें तथा बच्चों से दोहराने को कहें।</li> </ul> <p>Sit down Stand up Clap your hands Join your hands.</p>	<p>यह गतिविधि कक्षा में प्रतिदिन कराने की कोशिश करें। जब कक्षा आरंभ हो रही हो तब दो मिनट इन निर्देशों का अभ्यास कराएं और समाप्त भी इन्हीं निर्देशों का अभ्यास कर करें। जैसे -</p> <p>Stand up. Sit down. Clap. Join your hands Keep quiet.</p> <p>यह गतिविधि बच्चों की Pair/Group में भी कराएं।</p>	<p>हैं एवं उनका पालन करता है।</p> <p>जैसे - Sit down, Open the door.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे अपने साथियों के साथ शिष्टाचार से संबंधित शब्दों (Thanks, Sorry) आदि का प्रयोग करता है।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
समझना एवं पालन करना।			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poem की rhyme एवं rhythm को enjoy करना एवं poem को recite करना।</li> <li>• सामान्य निर्देशों, प्रश्नों को follow करना एवं respond करना।</li> <li>• चित्रों के द्वारा अंग्रेजी के सामान्य शब्दों को पढ़ पाना।</li> <li>• Text (पाठ)</li> </ul>	Lesson 8. Ten Little Fingers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक कक्षा में drama, story telling, group work, roleplay के माध्यम से learning situation का निर्माण करें एवं उसे पाठ में आए content / characters के साथ जोड़ें।</li> <li>• शिक्षक अंग्रेजी / मातृभाषा की Human Parts of body से संबंधित कोई सरल Rhyme बच्चों को सुनाएं एवं बच्चों से सुनें।</li> <li>• शिक्षक बगैर पाठ्य पुस्तक को खोलें Ten Little Fingers Poem को लय एवं पूरे हावभाव के साथ बच्चों को 2-3 बार सुनाएं।</li> <li>• शिक्षक poem को उचित action के साथ दोहराएं एवं बच्चों से दोहराने को कहें। ऐसा 3-4 बार करें।</li> </ul>	Flash cards, words cards, human parts of body का chart realia, roleplay Mime ज्ञान पिटारा-Parts of body Parts of Body with Pictures and names



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	कक्षा में दिए गए सामान्य निर्देशों को अंग्रेजी में समझता है एवं पालन कर पाता है। अपने दैनिक जीवन / बोलचाल में निर्देशों का उपयोग कर पाता है।		• पाँचवा महीना वर्कशीट 1, 2, का (Side -2)	
15 कालखण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे पाठ में आए शब्दों का सही उच्चारण कर पाता है तथा दैनिक जीवन/ बोलचाल में प्रयोग कर पाता है।</li> <li>• कविता में व्यक्त भाव व actions को अपने साथियों के साथ दोहराते हैं।</li> <li>• Simple questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक यह अवलोकन करेंगे कि बच्चे पाठ्य पुस्तक में दी गई Rhyme/Poem को सुनकर action के साथ दोहरा पाते हैं एवं किसी शब्द को सुनकर rhyming word पाठ में ढूँढ पाते हैं।</li> <li>• Listen and repeat nose night good rose right wood pose sight hood</li> <li>• Look and say</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बच्चों को नाखून न काटने, बाल न काटने, न नहाने एवं अन्य स्वच्छता के संदर्भ में चर्चा करें व उससे होने वाली बीमारियों पर चर्चा कराएं।</li> <li>• छठवाँ महीना वर्कशीट-2 करवाएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poem / Rhymes को action के साथ recite करता है।</li> <li>• अंग्रेजी में दिए गए आदेश, निर्देश तथा निवेदन का पालन करता है।</li> <li>• विभिन्न Situations जैसे कक्षा के भीतर / बाहर, गतिविधियों के दौरान</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>में आए शब्दों को सही उच्चारण के साथ पढ़ना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अक्षरों और शब्दों को उचित shape, space एवं sequence में लिखना।</li> <li>• Parts of the body को चित्र देखकर उनके नाम अंग्रेजी भाषा में सुनना, बोलना व पढ़ना।</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बच्चों से poem में rhyming words पता करने को कहें।</li> <li>• शिक्षक poem की पंक्तियां बोलें एवं बच्चे action करें। Role change करें। यही प्रक्रिया बच्चों के group/pair बनाकर की जा सकती है।</li> <li>• शिक्षक Human Parts of Body को इंगित करें तथा बच्चों से नाम बताने को कहें।</li> </ul>	<p>in animation</p>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>के answers देते हैं जैसे - Show me your nose.</p> <p>(Nose दिखाते हैं।)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्र देखकर letter / number / word अंग्रेजी में बोलते हैं।</li> <li>• Human Body Parts के नाम अंग्रेजी में बोलते हैं।</li> <li>• Poem को सस्वर पढ़ पाता एवं enjoy कर पाता है।</li> </ul>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p style="text-align: center;">Eye      Nose</p> <p>Fingers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Do as directed :</b></li> <li>1. Show me your nose.</li> <li>2. Show me your ears.</li> <li>3. Show me your book.</li> <li>4. Show me your bag.</li> </ul>		<p>परस्पर बातचीत के दौरान शिष्टाचार संबंधी शब्दों का प्रयोग करता है जैसे - Thank you, Sorry, Please आदि।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• सीखे गए शब्दों का सही उच्चारण कर एवं दैनिक जीवन / बोलचाल में प्रयोग करता है।</li> <li>• Human Parts of Body के नाम अंग्रेजी / स्थानीय बोली में अपने दैनिक जीवन में उपयोग करता है।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ में आये शब्दों को सुनकर समझना।</li> <li>● स्वयं के बारे में बातें करना।</li> <li>● (उदाहरण : My name is Meeta.) एवं simple questions को respond करना।</li> <li>● चित्रों के द्वारा सामान्य शब्दों की पहचान एवं पाठ में आये शब्दों को सही उच्चारण के साथ पढ़ना।</li> <li>● Letter से शब्द बनाना सीखना।</li> <li>● शब्द भंडार का निर्माण करना।</li> </ul>	<p>Lesson 9. In the Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक learning situation को तैयार करने के लिए अभिवादन एवं विनम्र वाक्यों का उपयोग करते हुए पाठ्य पुस्तक के पाठ In the classroom पर चर्चा करें।</li> <li>● शिक्षक छात्रों से अपने आस-पास दिख रही वस्तुओं के बारे में चर्चा करें।</li> <li>● शिक्षक अपने साथ रोलर बोर्ड पर (Roller Board) या Classroom objects के चित्र का चार्ट, बच्चों को कक्षा में दिखाएं व उसमें बनी हुई वस्तुओं की ओर ध्यान आकर्षित करें।</li> <li>● शिक्षक उन वस्तुओं के अंग्रेजी नामों का सही उच्चारण बच्चों को सुनायें।</li> <li>● बच्चों को दोहराने को कहें।</li> <li>● शिक्षक classroom के real objects को दिखाकर उनका सही उच्चारण बच्चों से अनेक बार करवाएं। जैसे- This is a duster.</li> </ul>	<p>Real objects charts, pictures, word cards, sentence cards, classroom object</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ज्ञान पिटारा</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
15 कालखण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शब्द का सही उच्चारण करता है, उस शब्द का सही प्रयोग अपने दैनिक जीवन में कर पाता है।</li> <li>● Picture एवं real objects को देखकर नाम एवं सही उच्चारण कर पाता है।</li> <li>● चित्रों द्वारा capital एवं small letters की पहचान कर पाता है।</li> <li>● नये शब्द सीखने के लिये उत्साहित रहता है एवं दैनिक जीवन/बोलचाल में उपयोग कर पाता है।</li> <li>● Classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक यह अवलोकन करेंगे कि बच्चे अंग्रेजी के नये शब्दों का सही उच्चारण करते हैं एवं उनका प्रयोग दैनिक जीवन में / बोलचाल में करते हैं।</li> <li>● Look and say : (English Reader Pg. 94)</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p style="text-align: center;">BOOK PENCIL ERASER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What do you have in your school bag? Check and tick them. (शिक्षक बच्चों की इस प्रश्न को हल करने में सहायता करें।)</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> <p style="text-align: center;">(Pg. No. 95)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">   <input type="checkbox"/> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">   <input type="checkbox"/> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">   <input type="checkbox"/> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक एक बैग में Classroom objects जैसे book, slate, sharpener, pencil, duster, eraser, scale, chalk etc लेकर आएँ एवं बच्चों से कहें कि इस बैग में एक खजाना छिपा हुआ है। शिक्षक बच्चों को एक-एक करके बैग से सामान निकालेंगे और बच्चों को उस वस्तु का नाम अंग्रेजी में बताना है। पहले शिक्षक एक बार बच्चों को बताएँ फिर बच्चों से दोहराने को कहें। जैसे-शिक्षक ने bag से duster निकालें और बच्चों को दिखाते हुए पूछें -</li> </ul> <p>Teacher: What is this? Student: duster Teacher: Yes, This is a duster.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे अंग्रेजी के सीखे गए class room objects के नामों का सही उच्चारण करता है तथा उनका प्रयोग दैनिक/ बोलचाल में करता है।</li> <li>● One word में simple questions के answers देते हैं।</li> <li>● चित्र देखकर / real objects को देखकर वस्तुओं के नाम बताते हैं।</li> <li>● नये शब्दों को सीखने के लिये newspaper , T.V. signboards आदि से ढूँढकर शब्द भण्डार में</li> </ul>

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ में आये शब्दों को सुनकर समझना।</li> <li>● Poem की rhyme एवं rhythm को enjoy करना एवं poem को recite करना।</li> <li>● पाठ में आये अंग्रेजी के sounds की पुनरावृत्ति करना। जैसे पूरे</li> </ul>	<p>Lesson 10. <u>Traffic Lights</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक learning situations को कक्षा में तैयार करने के लिए बच्चों से पाठ से संबंधित सामान्य चर्चा करें।</li> <li>● शिक्षक मातृभाषा/अंग्रेजी की कोई poem कक्षा में बच्चों को सुनाएं एवं बच्चों से सुनें।</li> <li>● शिक्षक कविता Traffic Light को पूरे हाव भाव के साथ बच्चों को सुनाएं।</li> <li>● शिक्षक कविता की प्रत्येक पंक्ति को दो बार लय एवं हाव भाव के साथ पढ़ें। बच्चों से कविता दोहराने को कहें।</li> <li>● कविता में दिए गए रंगों के क्रम को Traffic Signal के क्रम से मिलते हुए रंगों का बोध करवाएं।</li> </ul>	<p>Real objects, charts, pictures, word cards, ज्ञान पिटारा</p>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>objects को पहचानता है एवं उनके अंग्रेजी नाम को दैनिक जीवन में उपयोग करता है।</p>		<p>इसका बच्चों को पर्याप्त अभ्यास कराने के बाद बच्चों को pair/ group में यही activity करने को कहें।</p> <p>सातवाँ महीना वर्कशीट 1 व 2 करवाएं।</p>	<p>● Class room objects को पहचानना एवं उनके अंग्रेजी नाम को दैनिकजीवन/ बोलचाल में प्रयोग करता है।</p>
<p>20 कालखण्ड</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ में आए शब्दों Rhyming words का सही उच्चारण कर पाते हैं, एवं अपने दैनिक जीवन में/ बोलचाल में उपयोग कर पाते हैं।</li> <li>● शब्दों तथा short sentences को सही उच्चारण के साथ दोहरा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक यह अवलोकन करेंगे कि बच्चे अंग्रेजी के नये शब्दों का सही उच्चारण करते हैं एवं उनका प्रयोग दैनिक जीवन में / बोलचाल में करते हैं।</li> <li>● Look and say : (English Reader Pg. 94)</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Green         </div> <div style="text-align: center;">  Red         </div> <div style="text-align: center;">  Yellow         </div> </div> <p>(Eng. Reader Gen. Pg. 97)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों को कागज, रंग, कलर पेंसिल आदि उपलब्ध कराते हुए चित्रकला / पोस्टर प्रतियोगिता आयोजित करावें। उत्कृष्ट चित्रों को चयन करके कक्षा में प्रदर्शित करें।</li> <li>● आठवाँ महीना वर्कशीट 1 व 2 तथा नौवाँ महीना वर्कशीट 1 करवाएं।</li> <li>● अंत में नौवाँ महीना वर्कशीट 2(Side 2)का अभ्यास करवाएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● English words, greetings ] polite forms of expressions को respond करता।</li> <li>● Poem को enjoy कर एवं पूरे हाव भाव के साथ recite करता है।</li> <li>● अंग्रेजी</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>हाव भाव के साथ poem recite करना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्रों के द्वारा सामान्य शब्दों की पहचान कर सही उच्चारण के साथ पढ़ पाना।</li> <li>• साधारण, छोटे शब्द, वाक्यांश को चित्र की सहायता से समझना एवं लिख पाना।</li> <li>• शब्द भंडार का निर्माण कर पाना एवं अपने दैनिक जीवन / बोलचाल में उपयोग कर पाना।</li> <li>• Colours (रंगों) के नाम रंग देखकर पहचानना, सुनना, बोलना एवं पढ़ना।</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rose, sunflower एवं parrot के अतिरिक्त अन्य वस्तुओं को जो कविता में दिए गए रंगों की हैं, बच्चों को परिचित करवाएं।</li> <li>• कक्षा एवं आस-पास की वस्तुओं के रंगों की पहचान कराएं।</li> </ul>	



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>पाते हैं। One word में simple questions के answers दे पाते हैं जैसे- parrot कौनसे रंग का होता है? Answer : Green</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colours को देखकर उनके नाम बता पाते हैं।</li> </ul>	<p>Join the dots and complete the picture and colour them. चित्र को पूर्ण करने में बच्चों की सहायता करें एवं रंग भरवाएं।</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Rose         </div> <div style="text-align: center;">  Balloon         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Banana         </div> <div style="text-align: center;">  Apple         </div> </div> <p>(Eng. Reader Pg. No. 95)</p>		<p>sounds को शब्दों एवं शब्दों को चित्रों से जोड़ता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• स्वयं pictures के बारे में अंग्रेजी में बात करते हैं (नाम, आदि)</li> <li>• खुद का नाम, स्कूल का नाम, वस्तुओं का नाम पढ़ सकता।</li> <li>• Colours को देखकर पहचान एवं उनके नाम अंग्रेजी / स्थानीय बोली में दैनिक जीवन / बोलचाल में उपयोग करता है।</li> </ul>



# सीखने की संप्राप्ति

## अंग्रेजी

(कक्षा - 1)

बच्चे -

- शब्दों को उनसे संबंधित चित्रों के साथ मिलाते हैं।
- परिचित वस्तुओं के चित्र देखकर उनका नाम बताते हैं।
- A -Z तक के वर्णों और उनकी ध्वनियों को पहचानते हैं।
- मुद्रण या ब्रेल में अंग्रेजी भाषा के कैपिटल एवं स्माल वर्णों में अंतर करते हैं।
- Poem/Rhyme को action के साथ सुनाते हैं।
- कविताओं और कहानियों को सुनकर चित्र बनाते हैं।
- कहानियों/कविताओं से संबंधित बोध प्रश्नों का मौखिक उत्तर किसी भी भाषा में या संकेत भाषा में देते हैं।
- कहानी के पात्रों और घटनाओं के क्रम को पहचानते हैं और उनके बारे में प्रश्न पूछते हैं।
- सामान्य निर्देशों के अनुसार कार्य करते हैं जैसे कि 'Shut the door.', 'Bring me the book.', इत्यादि।
- अंग्रेजी भाषा के शब्दों, अभिवादनों, विनम्र अभिव्यक्तियों, क्रियाओं, सामान्य वाक्यों को सुनकर अंग्रेजी या अपनी भाषा या संकेत भाषा में उत्तर देते हैं।



- निर्देशों को सुनकर चित्र बनाते हैं।
- अपने बारे में/स्थितियों/चित्रों के बारे में अंग्रेजी में बात करते हैं।
- सामान्य सम्मिश्रण के माध्यम से शब्द बनाते हैं, जैसे - 'br' से 'brother', 'f' से 'frog' इत्यादि।
- सामान्य शब्द जैसे 'fan', 'hen', 'rat' इत्यादि लिखते हैं।



## Lesson 1.

## Let's Sing

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका/ शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

## Lesson 2.

## Alphabet A to H

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका/ शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



### Lesson 3. Alphabet I to Q

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

### Lesson 4. Alphabet R to Z

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



## Lesson 5. One, Two

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

## Lesson 6. My Family

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



## Lesson 7. Clap-Clap

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

## Lesson 8. Ten Little Fingers

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



## Lesson 9. In the Classroom

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

## Lesson 10. Traffic Lights

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



(10)

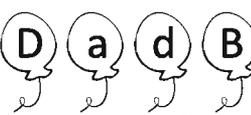
कक्षा 2 के लिए

सीखने का मैट्रिक्स  
कक्षा- दूसरी  
(अंग्रेजी)



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● दैनिक प्रयोग में काम में आने वाले, निर्देशों Simple greetings एवं polite forms of expression को English/मातृ भाषा/ facial expression s/ body Language के माध्यम से follow करना व बोलना जैसे- Hello! How are you?, Sit down etc.</li> <li>● अंग्रेजी वर्णमाला की पुनरावृत्ति</li> <li>● Small letters (a-d) पहचानना, पढ़ना व सही shape व size लिखना।</li> </ul>	Lesson - 1 Alphabet a to d	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 'Hello, How are you?' I'm fine. का अभ्यास बच्चों से दोहरवाकर करवाएं।</li> <li>● छात्रों से Flash Cards Charts दिखाते हुए अनिवार्यतः "a" as in apple "a" as in ant, "a" as in arrow बोलें, सभी अक्षरों के साथ इसी भाषा का प्रयोग करें।</li> <li>● वर्णमाला के सभी अक्षरों का मौखिक अभ्यास करवाएं।</li> <li>● चित्रों को देखकर उनके अंग्रेजी नाम बुलवाएं एवं मौखिक अभ्यास करवाएं।</li> <li>● Textbook / book / newspapers में से पहले से पहचाने चित्रों पर बात करवाएं।</li> <li>● Missing letters को fill कराने का अभ्यास कराएं।</li> <li>● शब्द संग्रह को बढ़ाने के लिए Drilling exercise करवाएं।</li> <li>● Small letter को उसके stroke की direction के हिसाब से practice करवाएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● flash cards(a-d), picture cards, newspaper, IRI, Meena ki Duniya, Bilingual Books, real objects, sand etc.</li> <li>●</li> </ul>

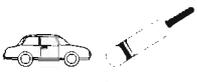


अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम								
13 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>छात्र दिए गए आदेश, निर्देश आदि का पालन कर पाता है। (e.g. Sit down, Please etc.)</li> <li>छात्र letters को (a-d) तक पहचानता है तथा सही उच्चारण के साथ बोल पाता है।</li> <li>dots को join करते हुए strokes एवं letters लिखने में सक्षम हो पाता है।</li> <li>शिक्षक द्वारा उपलब्ध कराए गए चित्रों, characters के बारे में बता पाता है।</li> <li>small</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक यह अवलोकन करेंगे कि क्या बच्चे सीखे गए अंग्रेजी के शब्दों का सही उच्चारण दैनिक जीवन में करते हैं।</li> <li>शिक्षक बच्चों को text book से small letters पहचानकर पढ़ने को कहें।</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">a</td> <td style="padding: 2px 10px;">D</td> <td style="padding: 2px 10px;">b</td> <td style="padding: 2px 10px;">C</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">A</td> <td style="padding: 2px 10px;">d</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से a-d तक small letters 4 lines में लिखने को कहें।</li> <li>small letters के balloons में रंग भरने के लिए कहें।</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को letters को (a-d) alphabetical order में लिखने को कहें।</li> </ul>	a	D	b	C	A	d			<ul style="list-style-type: none"> <li>A से Z तक सुने एवं लिखवाएं।</li> <li>School, class एवं परिवेश में लिखे गए अंग्रेजी के शब्दों में letter की पहचान करने को कहें।</li> <li>Letters writing practice के लिए रेत (sand) का उपयोग करें।</li> <li>Air writing (हवा में उंगली से लिखना) शिक्षक बच्चों के दो group बनवाएं। group का एक बच्चा हवा में (कोई भी) letter उंगली से बनाएगा, दूसरा group उस letter को पहचानेगा।</li> <li>Back writing : - शिक्षक एक छात्र से दूसरे छात्र की</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English में greetings को respond करना व निर्देश follow करता है।</li> <li>Sounds, words एवं picture को associate करता है।</li> <li>Small एवं capital letters में अंतर करता है।</li> <li>एक ही letter से शुरू होने वाले विभिन्न words को पढ़ता है।</li> <li>a से d तक small letters की पहचान कर पढ़ना एवं</li> </ul>
a	D	b	C									
A	d											



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capital (A-D) एवं Small Letters (a-d) में अंतर समझना।</li> <li>• Simple Words / Sentences को pictures की सहायता से समझना व सही उच्चारण से पढ़ाना।</li> <li>• Sounds को शब्दों के साथ एवं शब्दों को पिक्चर के साथ associate करना।</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• दैनिक प्रयोग में काम में आने वाले, निर्देश Simple greetings एवं polite forms of expression को English / मातृभाषा / facial</li> </ul>	Lesson-2 Alphabet a to d	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक पूर्व में पढ़ाए गए पाठ (a to d) की पुनरावृत्ति करें।</li> <li>• Simple निर्देश जैसे Sitdown, बोलने का अभ्यास करवाएं।</li> <li>• छात्रों को letter कार्ड दिखाते हुए e as in eye, बोलें एवं बच्चों से दोहराने को कहें एवं इसी भाषा का प्रयोग सभी अक्षरों के साथ करें।</li> <li>• शिक्षक वर्णमाला के e to h अक्षरों का मौखिक अभ्यास करवाएं।</li> <li>• चित्रों को देखकर उनके अंग्रेजी नाम</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letter cards, picture cards, charts, match sticks, real objects, Bilingual books आदि।</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>letters को पहचान कर चित्रों से मिलान कर पाता है।</p>	<p>(c) (b) (d) (a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से letters "a" को खाली स्थान में भरने को कहें।</li> </ul>  <p>c - r    b - t</p>  <p>_ r r o w</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Text book से सही जोड़ी का मिलान (चित्र एवं वर्ण) करने को कहें।</li> </ul> <p>(English Reader Pg. 9,10,11)</p>	<p>पीठ पर उंगली से लिखने को कहें एवं लिखे गये letter को पहचानने को कहें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पहला महीना वर्कशीट 1 करवाएं।</li> </ul>	<p>लिखता है।</p>
<p>13 कालखण्ड</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अंग्रेजी भाषा के शब्द एवं वाक्यों को ध्यान से सुनता है एवं कक्षा / विद्यालय / घर-पड़ोस में दैनिक जीवन एवं बोलचाल की भाषा में</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को text book, notebook, running board, ज़मीन आदि पर लिखते समय यह अवलोकन करेंगे कि क्या सभी बच्चे small letters (e-h) के strokes तथा letters ठीक तरह से लिख पाते हैं।</li> <li>Read aloud the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I draw you</b> say:- शिक्षक कुछ चित्रों को blackboard पर draw करें, या Flash cards का भी उपयोग कर सकते हैं। उस चित्र का पहला letter पहचानने को कहें, जैसे-  e y e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English words, Greetings को Respond करता है।</li> <li>Sounds words एवं Picture को associate</li> </ul>

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>expression / body language के माध्यम से Follow करना, जैसे- Sit down! please, What is your name? etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ एक में पढ़ी अवधारणाओं की पुनरावृत्ति</li> <li>• Small letters e से h तक देखकर पहचानना, बोलना, पढ़ना एवं सही shape व size में लिखना।</li> </ul>		<p>बुलवाएं एवं मौखिक अभ्यास करवाएं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ्य पुस्तक में अक्षर की dotted आकृति को मिलाकर अक्षर लिखने का अभ्यास करवायें। (पुस्तक में दिया है।)</li> <li>• शिक्षक अधिक अभ्यास के लिये बच्चों की नोटबुक में (4 lines) में e to h अक्षरों की practice करवाएं।</li> </ul> <p style="text-align: center;">e f g h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ज्ञान पिटारा</li> <li>• Classroom objects</li> <li>• IRI radio programme and Meena ki Duniya</li> </ul>

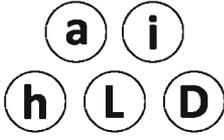


अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकमस
	<p>उपयोग कर पाता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple greetings, निर्देश, निवेदन को अंग्रेजी भाषा में समझ पाता है एवं respond कर पाता है। उदा. Please, give me your book.</li> <li>• अंग्रेजी भाषा के different sounds को शब्दों से एवं शब्दों को चित्रों से associate कर पाता है।</li> <li>• स्वयं के / अपने साथियों के अनुभवों को सुनने में रुचि ले पाता है।</li> </ul>	<p>small letters :</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों से e to h तक small letters 4 lines में लिखने को कहें।</li> <li>• small letters के flowers को रंग भरने के लिए कहें।</li> </ul> <p>A e H b</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• निम्न letters को उनके alphabetical order में लिखें।</li> </ul> <p>(g) (e) (h) (f)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रिक्त स्थानों में missing letter लिखें।</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• छोटे-छोटे पत्थर, लकड़ियों को भी letter के रूप में जमाकर letter की पहचान करवाएं।</li> <li>• <b>I say you find :</b> अंग्रेजी के capital एवं small letters को अनियमित रूप से board पर लिखें एवं बच्चों से letters को match करने को कहें।</li> <li>• बच्चों से मिट्टी के खिलौने निर्माण करवाएं।</li> <li>• मेरा स्वच्छ विद्यालय के बारे में शिक्षक बच्चों से चर्चा करें एवं चित्र प्रतियोगिता करवाएं।</li> <li>• पहला महीना वर्कशीट 2, 3 व 4 करवाएं।</li> </ul>	<p>करता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small एवं Capital letters में अंतर करता है।</li> <li>• एक ही Letter से शुरू होने वाले विभिन्न Words को पढ़ना।</li> <li>• e से h तक small letters की पहचान कर पढ़ता एवं लिखता है।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● दैनिक प्रयोग में काम आने वाले निर्देश, Simple greetings एवं polite forms of expression को English / मातृभाषा /facial expression /body language के माध्यम से follow करना, जैसे-</li> </ul>	<p>Lesson - 3 Alphabet i to l</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Situation में Standup, What is your name? My name..... का अभ्यास करवाएं।</li> <li>● पूर्व में पढ़ाए गए letters (a to h) की पुनरावृत्ति करें।</li> <li>● शिक्षक छात्रों को letter cards दिखाते हुए i as in ice-cream बोलें एवं बच्चों से दोहराने को कहें एवं इसी भाषा का प्रयोग सभी अक्षरों के साथ करें।</li> <li>● वर्णमाला के i to l अक्षरों का मौखिक अभ्यास करवाएं।</li> <li>● चित्रों को देखकर उनके अंग्रेजी नाम बुलवाएं एवं मौखिक अभ्यास करवाएं।</li> <li>● पाठ्य पुस्तक में अक्षर की dotted आकृति को मिलाकर अक्षर लिखने</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Letter cards (i to l)</li> <li>● इन्हीं से संबंधित picture cards</li> <li>● Bilingual Books (self reading अभ्यास हेतु)</li> </ul>

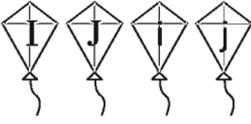
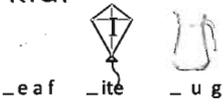


अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dots को join करते हुए letters लिखने में सक्षम हो पाता है।</li> <li>• Small letters e to h पहचान कर पढ़ने एवं लिखने में सक्षम हो पाता है।</li> </ul>			
13 कालखण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>• अंग्रेजी भाषा के शब्द एवं वाक्यों को ध्यान से सुनता है एवं कक्षा / विद्यालय / घर-पड़ोस में दैनिक जीवन एवं बोलचाल की भाषा में उपयोग कर पाता है।</li> <li>• Simple greetings, निर्देश, निवेदन को अंग्रेजी भाषा में</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक अवलोकन करेंगे कि बच्चे सीखे गये अंग्रेजी के शब्दों का सही उच्चारण एवं उनका दैनिक जीवन में उपयोग करते हैं।</li> <li>• Small letters पढ़ने को कहें।</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i to l तक small letters 4 lines में लिखावाएं।</li> <li>• Colour the kites that have small</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I say you find</b> : शिक्षक अभी तक सीखे गये शब्दों में से किसी एक शब्द को कहें एवं बच्चों को उनकी किताब में से ढूँढने को कहें।</li> <li>• <b>Search and Write:</b> अभी तक पढ़े हुए कुछ words जैसे- lamp, king, blackboard पर लिखें एवं बच्चों को उनमें से (i-l तक) किसी letter को पहचानने को कहें एवं उस पर गोला</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English words, greetings को respond करता है।</li> <li>• Sound, words एवं picture को associate करता है।</li> <li>• Small एवं capital letters में अंतर करता है।</li> <li>• एक ही</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>What is your name?, stand up etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a से h तक की पुनरावृत्ति</li> <li>• Small letters i-l तक पहचानना सही उच्चारण से दोहराना व पढ़ना।</li> <li>• i से l तक के small letters को सही shape व size में लिखना।</li> <li>• Sounds को शब्दों के साथ एवं शब्दों को पिक्चर के साथ associate करना।</li> <li>• Text में आये शब्दों को पहचानना व proper pronunciat</li> </ul>		<p>का अभ्यास करवायें।</p> <p>i j k l</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक अधिक अभ्यास के लिये बच्चों की नोटबुक में (4 lines) में i to l अक्षरों की practice करवाएं।</li> </ul>	

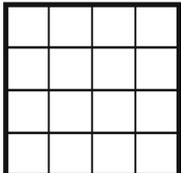


अनुमानित समय (कालसूचक)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>समझता है एवं respond कर पाता है। Eg. Stand up, please, give me your book etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अंग्रेजी भाषा की different sounds को शब्दों से एवं शब्दों को चित्रों से associate कर पाता है।</li> <li>• स्वयं के / अपने साथियों के अनुभवों को सुनने में रुचि ले पाता है।</li> <li>• Dots को join करते हुए letters लिखने में सक्षम हो पाता है।</li> </ul>	<p>letters.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• निम्न letters को उनके alphabetical order में लिखें।</li> </ul> <p>(k) (i) (l) (j)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रिक्त स्थानों में missing letters लिखें।</li> </ul> 	<p>लगाने को कहें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों को बालसभा में कविताएं / कहानियाँ सुनाएं व बच्चे से सुनाने को कहें।</li> <li>• बच्चों को कोई चित्र दिखाकर उस पर कहानी सुनाने को कहें।</li> <li>• दूसरा महीना वर्कशीट 1 करवाएं।</li> </ul>	<p>letter से शुरू होने वाले विभिन्न words को पढ़ता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i से l तक small letters की पहचान कर पढ़ता एवं लिखता है।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
ion के साथ दोहराना।			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● दैनिक प्रयोग में काम में आने वाले Simple Greetings एवं Polite forms of Expression को English / मातृभाषा /Facial Expression /Body Language के माध्यम से Follow करना, जैसे- Hello! How are you?, What is your name? etc. अंग्रेजी के</li> <li>● a से l तक</li> </ul>	Lesson - 4 Alphabet m to p	<ul style="list-style-type: none"> <li>● दैनिक जीवन में प्रयोग होने वाले Expressions का situations में अभ्यास करायें। (How are you?- I am fine etc.)</li> <li>● पूर्व में पढ़ाए गए letters (a to l) तक की पुनरावृत्ति करें।</li> <li>● शिक्षक छात्रों को letter कार्ड दिखाते हुए m as in moon बोलें एवं बच्चों से दोहराने को कहें एवं इसी भाषा का प्रयोग सभी अक्षरों के साथ करें व m to p अक्षरों को दोहराने का अभ्यास करवाएं।</li> <li>● चित्रों को देखकर उनके अंग्रेजी नाम बुलवाएं एवं मौखिक अभ्यास करवाएं।</li> <li>● पाठ्य पुस्तक में अक्षर की dotted आकृति को मिलाकर अक्षर लिखने का अभ्यास करवायें।</li> </ul> <p style="text-align: center;">m n o p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक अधिक अभ्यास के लिये बच्चों की नोटबुक में (4 lines) में m to p अक्षरों की practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Letter Cards, Picture cards, Charts, Match-Sticks, Real Objects, Bilingual Books (Self Reading के अभ्यास हेतु।)</li> <li>● ज्ञान पिटारा</li> <li>● Classroom Objects</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small letters i to   पहचान कर पढ़ पाता है व लिख पाता है।</li> </ul>			
13 कालखण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>• अंग्रेजी भाषा के शब्द एवं वाक्यों को ध्यान से सुन पाता है एवं कक्षा / विद्यालय / घर-पड़ोस में दैनिक जीवन एवं बोलचाल की भाषा में उपयोग कर पाता है।</li> <li>• Simple greetings, निर्देश, निवेदन को अंग्रेजी भाषा में समझ पाता है एवं respond करता है। Eg. Hello how are you? I am fine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक यह अवलोकन करेंगे कि बच्चे सीखे गये अंग्रेजी के शब्दों का सही उच्चारण एवं दैनिक जीवन में उपयोग करते हैं।</li> <li>• बच्चों से Small letters पढ़ने को कहें। </li> <li>• बच्चों से m to P तक small letters 4 lines में लिखने को कहें।</li> <li>• Colour the balls that have small letters. </li> <li>• बच्चों को letters alphabetical order में लिखने को</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बोर्ड पर निम्नानुसार एक grid बनाएं। </li> <li>अभी तक पढ़ाए गये (a - p) letters में से कोई भी 9 letters लिखने को कहें। फिर शिक्षक a-p तक letters बोले एवं बच्चों को उनकी grid में यदि वह letter आता है, तो काटने को कहे, जिस किसी बच्चे का grid सबसे पहले पूरा हो जाएगा वह जीत</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English में Greetings , निर्देशों को respond करते हैं।</li> <li>• Small व capital letter में अंतर बताते हैं।</li> <li>• m से p तक small letters की पहचान कर पढ़ते एवं लिखते हैं।</li> <li>• Text के words को सही उच्चारण से दोहराते हैं।</li> </ul>

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>small letters की पुनरावृत्ति।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letter m to p को देखकर पहचानना, बोलना पढ़ना व सही shape व size में लिखना।</li> <li>• Text में आये शब्दों को सही उच्चारण से दोहराना व पढ़ना।</li> </ul>		करवाएं।	

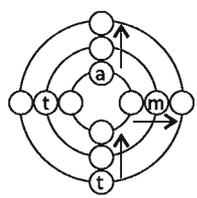


अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
	<p>etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अंग्रेजी भाषा की different sounds को शब्दों से एवं शब्दों को चित्रों से associate कर पाता है।</li> <li>• स्वयं के / अपने साथियों के अनुभवों को सुनने में रूचि ले पाता है।</li> <li>• Dots को join करते हुए m - p तक letters लिखाने में सक्षम हो पाता है।</li> <li>• Small letters m to p पहचान कर पढ़ एवं लिख पाता है।</li> </ul>	<p>कहें।</p> <p>(n) (p) (m) (o)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बच्चों से सही letter को खाली स्थान में भरने को कहें।</li> </ul>  <p>_est _wl _eacock</p>	<p>जाएगा।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बाल सभा में अंग्रेजी की वर्णमाला से संबंधित games करवाएं।</li> <li>• बच्चों को उनकी आयु स्तर के अनुसार अपने स्कूल का चित्र बनाने हेतु प्रेरित करें।</li> <li>• ज्ञान पिटारा What's your name, song-for kid</li> <li>• दूसरा महीना वर्कशीट 2 करवाएं।</li> </ul>	



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>अंग्रेजी वर्णमाला के letters q to t तक पहचानना, बोलना, पढ़ना व सही shape व size में लिखना।</li> <li>दैनिक प्रयोग में काम में आने वाले Simple Greetings जैसे Good morning एवं Polite forms of Expression in English / मातृभाषा / Facial Expression / Body Language के माध्यम से Follow करना, जैसे- Please, Thank you</li> </ul>	Lesson - 5 Alphabet q to t	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक अभी तक पढ़ाए गए letters की पुनरावृत्ति करें। Oral एवं written drill करवाएं।</li> <li>छात्रों को letter कार्ड दिखाते हुए q as in queen बोलें एवं बच्चों से दोहराने को कहें एवं इसी भाषा का प्रयोग सभी अक्षरों के साथ करें। पर्याप्त अभ्यास करवाएं।</li> <li>चित्रों को देखकर उनके अंग्रेजी नाम बुलवाएं एवं मौखिक अभ्यास करवाएं।</li> <li>पाठ्य पुस्तक में अक्षर की dotted आकृति को मिलाकर अक्षर लिखने का अभ्यास करवायें।</li> </ul> <p style="text-align: center;">q r s t</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अधिक अभ्यास के लिये बच्चों की नोटबुक में (4 lines) में a से t तक अक्षरों के लिखने की practice करवाएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letter Cards, Picture cards, Charts, Match Sticks, Real Objects, Bilingual Books आदि।</li> <li>ज्ञान पिटारा</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
13 कालखण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>अंग्रेजी भाषा के शब्द एवं वाक्यों को ध्यान से सुन पाता है एवं कक्षा / विद्यालय / घर-पड़ोस में दैनिक जीवन एवं बोलचाल की भाषा में उपयोग कर पाता है।</li> <li>Simple greetings, निर्देश, निवेदन को अंग्रेजी भाषा में समझ पाता है एवं respond करता है। Exp. Please, thank you etc.</li> <li>अंग्रेजी भाषा की different sounds को शब्दों से एवं</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक यह अवलोकन करेंगे, बच्चे सीखे गये अंग्रेजी के शब्दों का सही उच्चारण एवं दैनिक जीवन में उपयोग करते हैं।</li> <li>बच्चों से small letters पढ़ने को कहें। [ s ] [ B ] [ t ] [ m ] [ A ]</li> <li>बच्चों से q to t तक small letters 4 lines में लिखने को कहें।</li> <li>Colour the huts that have small letters. </li> <li>बच्चों को letters alphabetical order में लिखने को कहें। [ s ] [ q ] [ t ] [ r ]</li> <li>बच्चों से सही letter खाली स्थान में भरने को कहें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>डोरी का उपयोग करते हुए शिक्षक बच्चों से letters बनाने को कहें।</li> <li>Say before - after : शिक्षक कोई भी letter बनाएं एवं उसके पहले या बाद का आने वाला letter पूछें।</li> <li>Blackboard पर यही activity निम्नानुसार कर सकते हैं। </li> </ul> <p>दूसरा महीना वर्कशीट 3 व 4 करवाएं।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English words, Greetings को respond करते हैं।</li> <li>Sounds, words एवं picture को associate करते हैं।</li> <li>Small एवं capital letters में अंतर करते हैं।</li> <li>एक ही letter से शुरू होने वाले विभिन्न words को पढ़ते हैं।</li> <li>q से t तक small letters की पहचान कर पढ़ते एवं लिखते हैं।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small letters a-p तक पुनरावृत्ति।</li> <li>• Sounds को शब्दों के साथ एवं शब्दों को picture के साथ associate करना।</li> <li>• पाठ में आये शब्दों को Picture की सहायता से proper pronunciation के साथ दोहराना, पढ़ना।</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• अंग्रेजी वर्णमाला के small letters u to z तक देखकर</li> </ul>	Lesson - 6 Alphabet u to z	<ul style="list-style-type: none"> <li>• दैनिक बोलचाल का अभ्यास pairs में करायें जैसे- What's your name? My name.....</li> <li>• शिक्षक छात्रों को letters कार्ड दिखाते हुए u as in umbrella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letter Cards, Picture cards, Charts,</li> </ul>

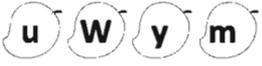
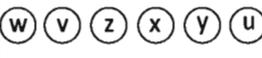
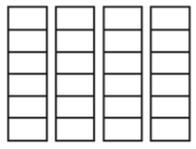


अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
	<p>शब्दों को चित्रों से associate कर पाता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• स्वयं के / अपने साथियों के अनुभवों को सुनने में रूचि ले पाता है।</li> <li>• Dots को join करते हुए letters लिखने में सक्षम हो पाता है।</li> <li>• q से t तक Small letters पहचान कर पढ़ने एवं लिखने में सक्षम हो पाता है।</li> </ul>	 <p>_ ueen   _omato   _arrot</p>		
13 कालखण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>• अंग्रेजी भाषा के शब्द एवं वाक्यों को ध्यान से सुन पाता है एवं</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक यह अवलोकन करेंगे, कि बच्चे सीखे गये अंग्रेजी के शब्दों का सही उच्चारण एवं दैनिक जीवन में उपयोग</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L a d d e r game. शिक्षक बच्चों के group बनवाएं एवं board पर निम्नानुसार</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u से z तक small letters की पहचान कर पढ़ते एवं</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>पहचानना, बोलना, पढ़ना व सही Shape - size में लिखना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• दैनिक प्रयोग में काम में आने वाले Simple Greetings एवं Polite forms of Expressions को respond करना, जैसे- Hello! How are you?, What is your name? etc. अंग्रेजी की</li> <li>• Simple Words / Sentences को Picture की सहायता से समझना।</li> <li>• a से t तक</li> </ul>		<p>से दोहराने को कहें एवं इसी भाषा का प्रयोग सभी अक्षरों के साथ करें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• वर्णमाला के u to z अक्षरों का मौखिक अभ्यास करवाएं।</li> <li>• चित्रों को देखकर उनके अंग्रेजी नाम बुलवाएं एवं मौखिक अभ्यास करवाएं।</li> <li>• पाठ्य पुस्तक में dotted आकृति को मिलाकर अक्षर लिखने का अभ्यास करवायें।</li> </ul> <p style="text-align: center;">u v w x y z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक अधिक अभ्यास के लिये बच्चों की नोटबुक में (4 lines) में a to z अक्षरों की practice करवाएं।</li> </ul>	<p>Match Sticks, Real Objects, Bilingual Books आदि।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ज्ञान पिटारा-</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>कक्षा / विद्यालय / घर-पड़ोस में दैनिक जीवन एवं बोलचाल की भाषा में उपयोग कर पाता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple greetings, निर्देश, निवेदन बोलचाल को अंग्रेजी भाषा में समझ पाता है एवं respond कर पाता है।</li> </ul> <p>Eg. Please, give me your book.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अंग्रेजी भाषा के different sounds को शब्दों से एवं शब्दों को चित्रों से associate</li> </ul>	<p>करते हैं</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों से Small letters पढ़ने को कहें।</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों से U to Z तक small letters 4 lines में लिखने को कहें।</li> <li>• Colour the mangoes that have small letters.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों को letters alphabetical order में लिखने को कहें।</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों से सही letter खाली स्थान में भरने को कहें।</li> </ul> 	<p>Blocks बनवाएं।</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• छात्रों को letters (a से z तक) डिब्बे के अन्दर लिखने को कहें। पहले एवं सही लिखाने वाला group जीत जाएगा।</li> <li>• बच्चों को alphabetical order में (a-z) तक उनके नाम के अनुसार line बनाने को कहें।</li> <li>• बच्चों से कक्षा, शाला एवं आसपास के परिसर में उपयोग किये गये अंग्रेजी के letters / छोटे-छोटे words पहचानने एवं पढ़ने को कहें।</li> <li>• Writing activity: बच्चों से letters की writing निम्नानुसार करवाएं, जैसे- 1. पहले तीन</li> </ul>	<p>लिखते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बोलचाल की भाषा में अंग्रेजी में respond करते हैं।</li> <li>• Small letters को पहचान कर पढ़ते व सही लिखते हैं।</li> </ul>

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेहागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>small letters की पुनरावृत्ति</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अंग्रेजी भाषा के Letters को सही Shape एवं Size में लिखना।</li> <li>• Sounds को शब्दों के साथ एवं शब्दों को पिक्चर के साथ associate करना।</li> <li>• पाठ में आये शब्दों को Proper Pronunciation के साथ दोहराना पढ़ना।</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• अंग्रेजी भाषा की लो कप्रिय व सरल कविताओं को सुनना/ व हाव भाव से सुनाना।</li> <li>• कविता के rhyming words</li> </ul>	Lesson - 7 Bits of Paper	<ul style="list-style-type: none"> <li>• कक्षा में learning situation create करने के लिए बच्चों से, स्वयं को introduce करने के लिए एवं विनम्र अभिवादन एवं शिष्टाचार से संबंधित शब्दों एवं वाक्यों के बारे में बच्चों से सामान्य चर्चा करें।</li> <li>• अंग्रेजी में / मातृभाषा में स्वच्छता पर आधारित कोई कविता/ कहानी सुनायें</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flash Cards, Sentence cards, Pictures, Charts, Role play, Word Cards eg. Sorry etc</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>कर पाता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• स्वयं के / अपने साथियों के अनुभवों को सुनने में रूचि ले पाता है।</li> <li>• Dots को join करते हुए letters लिखने में सक्षम हो पाता है।</li> <li>• Small letters u to z पहचान कर पढ़ एवं लिख पाता है।</li> </ul>		<p>lines में आने वाले letters.</p> <p>b, d, f, h, k, l</p> <p>2. बीच की दो lines में आने वाले letters.</p> <p>a, c, e, i, .....z</p> <p>3. नीचे की तीन lines में आने वाले letters.</p> <p>g p, q, y.....</p> <p>तीसरा महीना वर्कशीट 1, 2, 3, 4 तथा चौथा महीना वर्कशीट 4 भी करवाएं</p> <p>छटवाँ महीना वर्कशीट 3 Side 1 करवाएं।</p>	
14 कालखण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे Poem को actions से दोहरा पाते हैं व words का rhyming words बना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक निरीक्षण/अवलोकन करेंगे, क्या बच्चे अपना परिचय (नाम आदि) दूसरों को बता पाते हैं एवं दूसरों से उनका परिचय(नाम आदि) पूछ पाते हैं। जैसे- My name is Rani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक Class / खेल में कुछ परिस्थितियां निर्मित करें जिनसे Polite words जैसे- Sorry, Thankyou एवं please आदि का अपने वाक्यों में</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• खेल अंग्रेजी के शिष्टाचार संबंधी शब्दों / वाक्यों को समझते/ respond करते हैं।</li> <li>• कविता को पूरे हाव भाव</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>सुनकर पहचान करना व दोहराना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• दैनिक प्रयोग में काम आने वाले निर्देश/ आदेश / निवेदन आदि को समझना एवं बोल चाल में प्रयुक्त करना जैसे- sorry, please आदि।</li> <li>• पाठ में आये शब्दों / वाक्यों को पढ़ पाना/ लिखना।</li> </ul>		<p>एवं बच्चों से भी सुनें। उस पर चर्चा करें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बगैर पुस्तक खोले उचित स्वभाव के साथ Bits of Paper कविता को पढ़ें। इसका बच्चों से मौखिक अभ्यास करवायें। ऐसा 2-3 बार करें।</li> <li>• बच्चों का ध्यान, कविता के माध्यम से साफ-सफाई की ओर दिलायें एवं उस पर चर्चा करें। बच्चों को शिष्टाचार से संबंधित शब्दों का प्रयोग सिखायें, जैसे- Namaste Sir, Thank you आदि</li> <li>• बच्चों के group / pair बनाकर इन शब्दों / वाक्यों को अभ्यास कराएं।</li> </ul>	



अनुभाषित समय (कालसूचक)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>पाते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Polite expressions जैसे- Sorry, please, thanks आदि का प्रयोग उचित अवसरों पर कर पाते हैं। तथा सही अवसरों पर respond कर पाते हैं।</li> <li>अपना introduction दे पाता है एवं दूसरों से जानकारी ले पाते हैं। जैसे- I am Monu. What's your name?</li> <li>पाठ के content पर प्रश्न कर पाते हैं व प्रश्नों के</li> </ul>	<p>What's your name?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक यह अवलोकन करेंगे कि बच्चे Thank-you, Please, Sorry आदि का प्रयोग कर पाते हैं।</li> <li>Read and learn Namaste Thank-you Sorry Please</li> </ul>	<p>प्रयोग करें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's clean our class : शिक्षक बच्चों से अपनी कक्षा को स्वच्छ रखने को कहें एवं dustbin का प्रयोग करने को कहें।</li> <li>स्वच्छ कक्षा, घर, एवं गांव पर आधारित पोस्टर प्रतियोगिता का आयोजन करवाएं।</li> <li>बच्चों को स्थानीय बोली (मातृभाषा) में कविता / गीत सुनाने को कहें।</li> <li>चौथा महीना वर्कशीट 1, 2 व 3 करवाएं।</li> </ul>	<p>के साथ recite करते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अंग्रेजी के शब्द /सरल वाक्यों को पढ़ते हैं।</li> <li>पाठ में आये शब्द / वाक्य/ Characters को सही क्रम में लिखते हैं।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● अंग्रेजी के शब्दों / वाक्यों को सुनना एवं respond करना।</li> <li>● साधारण अंग्रेजी के शिष्टाचार संबंधी वाक्यों को समझना एवं दैनिक जीवन में / बोलचाल में प्रयोग करना।</li> <li>● अंग्रेजी sounds को शब्दों एवं चित्रों से जोड़कर पढ़ पाना।</li> <li>● अपने साथियों के अनुभव सुनना एवं</li> </ul>	<p>Lesson -8 Animals and their Babies</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● कक्षा में learning situation create करने के लिए बच्चों से, स्वयं को introduce करने के लिए एवं विनम्र अभिवादन एवं शिष्टाचार से संबंधित शब्दों एवं वाक्यों के बारे में सामान्य चर्चा करें।</li> <li>● प्रश्न उत्तर विधि का प्रयोग करते हुये बच्चों से उनके आसपास पाये जाने वाले पशु-पक्षियों के नाम बताने को कहेंगे।</li> <li>● स्वयं कुछ पालतू पशु-पक्षियों की आवाजें निकालें एवं छात्रों से पहचानने को कहें। जैसे- रंभाना-गाय</li> <li>● चित्रों की (Charts, Pictures) सहायता से जानवर एवं उनके बच्चे (Animals &amp; their Babies) के नाम बच्चों को अंग्रेजी में बताएं व दोहराने का अभ्यास करायें।</li> <li>● छात्रों से जानवर एवं उनके बच्चों के</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Animal Cards, Flash Cards, real objects, Mobile</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>उत्तर दे पाते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumble letters एवं शब्द को सही क्रम में लिख पाते हैं व प्रश्नों के उत्तर दे पाते हैं।</li> </ul>			
12 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>• छात्र पाठ में आये शब्दों का सही उच्चारण कर पाता है। उन शब्दों का दैनिक जीवन में / बोलचाल में उपयोग कर पाता है।</li> <li>• Animals, Birds, एवं उनके बच्चों के नाम बता पाता है।</li> <li>• दैनिक शिष्टाचार संबंधी शब्दों का प्रयोग कर पाता है।</li> <li>• शिक्षक द्वारा उपलब्ध</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक अवलोकन करेंगे कि क्या सभी बच्चे चित्र देखकर animals and their babies का नाम बता सकते हैं।</li> <li>• Read and learn cow -calf cat -kitten goat -kid hen -chick</li> <li>• Rearrange the letters and write the names. ckchi -..... dik -.....</li> <li>• चित्र देखकर प्रश्नों के उत्तर लिखें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों को किसी चित्र के आधार पर चित्र के बारे में बोलने को कहें।</li> <li>• बच्चों को पाठ आधारित एकल अथवा समूह अभिनय करने के अवसर दें।</li> <li>• बच्चों को अपनी रूचि के अनुसार कोई भी प्रस्तुति (गीत कहानी) करने को कहें।</li> <li>• बच्चों से परिवेश में पाये जाने वाले जानवर एवं उनके बच्चों के नाम पूछें एवं चर्चा करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• अंग्रेजी के शिष्टाचार संबंधी शब्दों / वाक्यों को समझते हैं।</li> <li>respond करते हैं।</li> <li>• अंग्रेजी की sound को शब्दों से एवं शब्दों को चित्रों से जोड़ते हैं।</li> <li>• अंग्रेजी के शब्द / वाक्यों को पढ़ते हैं।</li> <li>• पाठ में आये शब्दों को सही क्रम में लिखते हैं।</li> <li>• पाठ में आये</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>respond करना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अंग्रेजी के छोटे शब्द लिखना।</li> <li>• पालतू जानवर व पशु पक्षियों की जानकारी।</li> </ul>		<p>नाम उनकी घरेलू भाषा में पूछें फिर उन्हें उनके अंग्रेजी के नाम बतायें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्र दिखाकर oral drill करवायें। जैसे What's this?</li> <li>• Group / pair में भी practice करवाएं। व Note book में words लिखवाएं जैसे- cow, dog etc.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• कक्षा/ School / परिवेश में प्रयुक्त होने वाले अंग्रेजी के शब्दों/वाक्यों को सुनना एवं respond करना।</li> </ul>	<p>Lesson - 9 The Clever Monkey</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• कक्षा में learning situation create करने के लिए बच्चों से, स्वयं को introduce करने के लिए एवं विनम्र अभिवादन एवं शिष्टाचार से संबंधित शब्दों एवं वाक्यों के बारे में बच्चों से सामान्य चर्चा करें।</li> <li>• बच्चों को पाठ से जोड़ने के लिये अंग्रेजी /स्थानीय भाषा में किसी घटना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictures, Word Strips, Roller board, Word cards, Real Objects etc.</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>कराये गये चित्रों / characters के बारे में बता पाता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्रों से शब्द एवं शब्दों को चित्रों का मिलान कर पाता है।</li> <li>• पशु पक्षियों का वास्तव या चित्र में देखकर प्रश्न - What is this? का जवाब दे पाता है।</li> </ul> <p>This is a cow and a calf.</p>	<p>What is this? This is a <u>cat</u> </p> <p>What is this? This is a ..... </p> <p>(पाठ से कोई भी उदाहरण दें।)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ज्ञान पिटारा- Let's learn about domestic animals पाँचवा महीना वर्कशीट 1, 2 करवाएं।</li> </ul>	<p>जीवों के व उनके बच्चों के नाम आदि को बताते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• सुने गये instructions के आधार पर draw करते हैं।</li> <li>• Situation के अनुसार This/That pronoun का use करते हैं।</li> </ul>
12 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>• छात्र पाठ में आये शब्दों का सही उच्चारण कर पाता है। उन शब्दों का दैनिक जीवन में / बोलचाल में उपयोग कर पाता है।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक सीखने सिखाने की प्रक्रिया के दौरान यह अवलोकन करेंगे कि क्या बच्चे पाठ में आये शब्दों / वाक्यों को समझ पाते हैं तथा अपनी बातचीत में उनका प्रयोग करने की कोशिश करते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बच्चों को class में उपलब्ध वस्तुओं जैसे- चाँक, पेन, पेन्सिल, बुक आदि दिखाकर उनकी तुलना करके opposite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• अंग्रेजी के शिष्टाचार संबंधी शब्दों / वाक्यों को समझते/ respond करते हैं।</li> <li>• अंग्रेजी के शब्द /</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• साधारण अंग्रेजी के शिष्टाचार संबंधी वाक्यों को समझना एवं दैनिक जीवन में / बोलचाल में प्रयोग करना।</li> <li>• अंग्रेजी sounds को शब्दों एवं चित्रों से जोड़कर पढ़ पाना।</li> <li>• अपने साथियों के अनुभव सुनना एवं respond करना।</li> <li>• Capital एवं Small letters में लिख पाना, एवं शब्द बनाना।</li> <li>• चित्रों के माध्यम से शब्द, वाक्यों को पढ़ना ( picture reading करना) एवं picture की</li> </ul>		<p>/ कहानी सुनायें जिसमें यह संदेश मिलता हो, कि दो व्यक्तियों की लड़ाई में किसी तीसरे का फायदा होता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक पाठ The Clever Monkey के चित्रों को roller board पर या chart paper पर बना लें एवं green board या दीवार पर उन चित्रों से संबंधित अंग्रेजी वाक्यों की Strips बनवायें।</li> <li>• शिक्षक चित्र की ओर इंगित करते हुए उनके वाक्यों को पढ़ें। मातृभाषा में अनुवाद करके बतायें। ऐसा 2-3 बार करें। पाठ में आये opposite words को भी बताएं। जैसे - big -small, happy, sad आदि।</li> </ul>	



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animals, Birds एवं उनके बच्चों के नाम बता पाता है।</li> <li>दैनिक शिष्टाचार संबंधी शब्दों का प्रयोग कर पाते हैं।</li> <li>शिक्षक द्वारा उपलब्ध कराये गये चित्रों / characters के बारे में बता पाते हैं।</li> <li>चित्रों से शब्द एवं शब्दों को चित्रों का मिलान कर पाते हैं।</li> <li>पाठ में आये चित्रों एवं वाक्यों की Sequencing कर पाते हैं।</li> <li>शब्द और उसके विलोम शब्द पाठ में ढूँढ पाते हैं एवं</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Read</b> big - small happy - sad</li> <li><b>Match the pictures with the words.</b></li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">         monkey     </div> <div style="text-align: center;">         cat     </div> <div style="text-align: center;">         dog     </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>कहानी में आये वाक्यों को सही क्रम में जमा कर लिखें।</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kalu and Malu are sad.</li> <li>Kalu : I'll eat it. Malu : I'll eat it.</li> <li>Bholu : This part is big. I'll make it small.</li> </ol>	<p>words की practice करवाएं। यह गतिविधि group या pair में भी करे।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों को विभिन्न सांस्कृतिक प्रतियोगिताओं जैसे अभिनय, वादन, drawing आदि में सहभागिता के लिये प्रेरित करें।</li> <li>बच्चों को बालसभा में कहानियां सुनाने हेतु प्रेरित करें।</li> <li>ज्ञान पिटारा Let's learn names of wild animals</li> </ul> <p>पाँचवा महीना वर्कशीट 3 व 4 करवाएं।</p>	<p>वाक्यों को पढ़ते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में आये शब्द / वाक्य Characters को सही क्रम में लिखते हैं।</li> <li>छात्र पाठ में आये चित्रों एवं वाक्यों की Sequencing करते हैं।</li> <li>पाठ में आये opposite words जैसे big-small को पहचानते व अर्थ समझते हैं।</li> <li>Short text/ story को सुनते व समझते हैं।</li> </ul>

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>sequencing और reading करना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opposite word के बारे में जानना।</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• अंग्रेजी भाषा की लोकप्रिय व सरल कविताओं को सुनना/ सुनाना।</li> <li>• Words को सुनकर rhyming words की पहचान करना।</li> <li>• दैनिक प्रयोग में काम आने वाले निर्देश/ आदेश / निवेदन आदि को समझना एवं उनका प्रयोग करना</li> <li>• पाठ में आये शब्दों / वाक्यों को पढ़ पाना व लिखना।</li> <li>• Action words की</li> </ul>	<p>Lesson - 10 Hop a Little</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• कक्षा में learning situation create करने के लिए बच्चों से, स्वयं को introduce करने के लिए एवं विनम्र अभिवादन एवं शिष्टाचार से संबंधित शब्दों एवं वाक्यों के बारे में बच्चों से सामान्य चर्चा करें।</li> <li>• शिक्षक कक्षा में पहले स्वयं कुछ Action करेंगे और बच्चों से action का नाम हिन्दी में बताने को कहेंगे। फिर शिक्षक उन्हें अंग्रेजी में बताएंगे व दोहराने को कहेंगे। शिक्षक action word (sit down, hands up) कहेंगे एवं बच्चे action को करेंगे।</li> <li>• उचित हावभाव के साथ कविता Hop a Little को (2-3) बार पढ़ें एवं बच्चों से दोहरवाएं।</li> <li>• कविता में आये action words के अर्थ पर चर्चा करें।</li> <li>• शिक्षक action करेंगे एवं बच्चे action का नाम बोलेंगे। role</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Action word cards, Picture charts, Realia etc,</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">big ○</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">small ○</div> </div>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	दैनिक जीवन एवं बोलचाल में उनका प्रयोग कर पाते हैं।	4. And now, no roti is left. 5. Bholu eats up the whole roti.		
12 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे Poem को दोहरा पाते हैं, उसमें आये हुये actions को कर पाते हैं। विभिन्न words के rhyming word बना पाते हैं।</li> <li>• Polite expression जैसे- Sorry, please, thanks आदि का प्रयोग उचित अवसरों पर कर पाते हैं।</li> <li>• अपना introduction दे पाते</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक अवलोकन करेंगे कि बच्चे action word का picture देखकर action कर पाते हैं।</li> <li>• <b>Listen and repeat.</b> hop, jump, run, fun,</li> <li>• <b>Look and say.</b></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>jump skip</li> <li>• <b>Listen and do.</b> jump, sleep, bend, skip</li> <li>• <b>Match the pictures with words.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Action words की पर्चियां बनाकर डिब्बे में डालकर बच्चों से एक पर्ची उठाने एवं वह action करने को कहेंगे।</li> <li>• किसी बच्चे को सामने बुलायें व उसकी आँख की ओर point करते हुए सामने बैठे बच्चों से नाम पूछें, ऐसा ही दूसरे parts of body के बारे में पूछें।</li> <li>• पाठ में आये शब्दों जैसे hop, jump, run, skip, tap etc. का बच्चों द्वारा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• अंग्रेजी के शिष्टाचार संबंधी शब्दों / वाक्यों को समझते हैं। respond करते हैं।</li> <li>• कविता को पूरे हाव भाव के साथ recite करते हैं।</li> <li>• अंग्रेजी के sounds को शब्दों से एवं शब्दों को चित्रों से जोड़ते हैं।</li> <li>• अंग्रेजी के शब्द / वाक्यों को पढ़ते हैं।</li> <li>• पाठ में आये शब्द / वाक्य/</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
समझ विकसित करना।		exchange करें। बच्चों के group या pair बनायें जिसमें एक group, action word का नाम बोलेगा एवं दूसरा action करेगा।	
● कक्षा / School / परिवेश में	Lesson - 11 Will	● शिक्षक कक्षा में learning situation create करने के लिए स्वयं को introduce करने के	● Animal Cards ● Flash Cards



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>हैं एवं दूसरों से जानकारी ले पाते हैं। जैसे-</p> <p>I am Monu, Whats your name?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ के content पर प्रश्न कर पाते हैं।</li> <li>• Jumble letters एवं शब्द को सही क्रम में लिख पाते हैं।</li> <li>• प्रश्नों के उत्तर दे पाते हैं।</li> <li>• पाठ में आये action words का दैनिक जीवन में उपयोग कर पाते हैं।</li> </ul>	<p>sleep </p> <p>bend</p>	<p>(group एवं pair) में अभिनय करने को कहें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ज्ञान पिटारा- Hop a little, Parts of Body</li> </ul> <p>छटवाँ महीना वर्कशीट 1, 2 व 3 (Side 2)</p>	<p>Characters को सही क्रम में बोलते व लिखते हैं।।</p>
13 कालखण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>• छात्र पाठ में आये शब्दों का सही उच्चारण</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक अवलोकन करेंगे कि बच्चे चित्र देखकर Number/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बच्चों को खेल खेल में निर्देशानुसार</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• छात्र अंग्रेजी के शिष्टाचार संबंधी शब्दों /</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)				
<p>प्रयुक्त होने वाले अंग्रेजी के शब्दों / वाक्यों को सुनना एवं respond करना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>साधारण अंग्रेजी के शिष्टाचार संबंधी वाक्यों को समझना एवं दैनिक जीवन में / बोलचाल में प्रयोग करना।</li> <li>अंग्रेजी sounds को शब्दों एवं चित्रों से जोड़कर पढ़ पाना।</li> <li>अपने साथियों के अनुभव सुनना एवं respond करना।</li> <li>Capital एवं Small letters में लिख पाना, एवं शब्द बनाना।</li> <li>Number names</li> </ul>	<p>you play with me?</p>	<p>लिए एवं विनम्र अभिवादन एवं शिष्टाचार से संबंधित शब्दों एवं वाक्यों के बारे में बच्चों से सामान्य चर्चा करें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कविता का वाचन पूर्ण हावभाव के साथ करें एवं बच्चों से दोहराने को कहें। ऐसा 2-3 बार करें।</li> <li>रोल प्ले के माध्यम से (बच्चों को rabbit, camel, monkey एवं elephant का role देकर) कविता के पात्रों एवं Number names (One to Ten) का अभ्यास करवायें।</li> <li>शिक्षक Number names की Practice करने के लिये Number cards, Classroom objects की सहायता से Number names (one to ten) की Practice करवायें।</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="827 236 904 285">1</td> <td data-bbox="936 236 1013 285">one</td> </tr> <tr> <td data-bbox="827 285 904 335">2</td> <td data-bbox="936 285 1013 335">two</td> </tr> </table>	1	one	2	two
1	one						
2	two						



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम									
	<p>कर पाता है। उन शब्दों का दैनिक जीवन में / बोलचाल में उपयोग कर पाता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>दैनिक शिष्टाचार संबंधी शब्दों का प्रयोग कर पाता है।</li> <li>शिक्षक द्वारा उपलब्ध कराये गये चित्रों / CHARACTERS के बारे में बता पाते हैं।</li> <li>चित्रों से शब्द एवं शब्दों को चित्रों का मिलान कर पाते हैं।</li> <li>one to ten अंग्रेजी में बोलने व लिखने का अभ्यास कर पाते हैं।</li> </ul>	<p>Number Names बता सकते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Listen and repeat.</b></li> </ul> <table border="1" data-bbox="336 414 585 467"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>One</td> <td>Two</td> <td>Three</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Let's write- one to ten (One to Ten) लिखवाएं।</b></li> <li><b>Count the pictures and write the numbers in words.</b></li> </ul> <table border="1" data-bbox="347 882 574 935"> <tr> <td>three</td> <td>six</td> <td>five</td> </tr> </table> <p>★ ★ ★ ★ ★ <input type="checkbox"/></p> <p> <input type="checkbox"/></p> <p> <input type="checkbox"/></p>	1	2	3	One	Two	Three	three	six	five	<p>action करने को कहें। (शिक्षक के बाद बच्चे एक दूसरे को निर्देश दें)–</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hop like a rabbit.</li> <li>Run like a camel.</li> <li>Jump like a monkey.</li> <li>Walk like an elephant.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक पाठ में आये animals के नाम की पर्चियां बनाकर छात्रों से एक-एक उठाने को कहें एवं उनके अनुसार अभिनय करने को कहें।</li> <li>ज्ञान पिटारा Number Songs, Let's Count 1 to 10 सातवाँ महीना वर्कशीट 1, नौवाँ महीना वर्कशीट 4 (Side 1) करवाएं।</li> </ul>	<p>वाक्यों को समझते व respond करते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कविता को पूरे हाव भाव के साथ recite करते हैं।</li> <li>अंग्रेजी के sounds को शब्दों से एवं शब्दों को चित्रों से जोड़ते हैं।</li> <li>अंग्रेजी के शब्द / वाक्यों को पढ़ते हैं।</li> <li>पाठ में आये शब्दों / Characters को सही क्रम में लिखते हैं।</li> <li>पाठ में आये हुए Number names (one to ten) तक पढ़ते,</li> </ul>
1	2	3											
One	Two	Three											
three	six	five											



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
(one to ten) समझना, बोलना, पढ़ना एवं लिखना।			
<ul style="list-style-type: none"> <li>अंग्रेजी भाषा की लोकप्रिय व सरल कविताओं को सुनना/ सुनाना।</li> <li>Words को सुनकर rhymig words की पहचान करना।</li> <li>दैनिक प्रयोग में काम आने वाले निर्देश/ आदेश / निवेदन आदि को समझना एवं दैनिक शिष्टाचार संबंधी अनुमति / क्षमायाचना आदि की समझ विकसित करना।</li> <li>पाठ में आये शब्दों / वाक्यों को पढ़ पाना/</li> </ul>	Lesson - 12 Blue is the Sea	<ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में learning situation create करने के लिए, स्वयं को introduce करने के लिए एवं विनम्र अभिवादन एवं शिष्टाचार से संबंधित शब्दों एवं वाक्यों के बारे में बच्चों से सामान्य चर्चा करें।</li> <li>अंग्रेजी में / मातृभाषा में कोई कविता/ कहानी/घटना सुनायें एवं बच्चों से भी सुनें।</li> <li>बच्चो को पाठ के contents से जोड़ने के लिये अंग्रेजी/मातृभाषा में कोई colour song सुनायें एवं बच्चों से सुनें। कक्षा में real objects दिखाकर उनके रंगों के नाम पूछें।</li> <li>शिक्षक बगैर पुस्तक खोले उचित हावभाव के साथ "Blue is the Sea" कविता को पढ़ें। ऐसा 2-3 बार करें। व बच्चों से दोहराएं।</li> <li>बच्चों का ध्यान कविता के माध्यम से रंगों की ओर दिलाएं। जैसे Blue is the Sea- Blue sea का रंग बताता है।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sketch Pens, Colour Cards, Real Objects, Colour Name Cards</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">white</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">red</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">blue</div> </div>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
				<p>पहचानते व लिखते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Instruction सुनकर Follow करते हैं</li> </ul>
<p>13 काल खण्ड</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे Poem को दोहरा पाते हैं, उसमें आये हुये actions को कर पाते हैं। इन्हीं words का rhyming word बना पाते हैं।</li> <li>● Polite expression जैसे- Sorry, please, thanks आदि का प्रयोग उचित अवसरों पर कर पाते हैं।</li> <li>● अपना introduction दे पाते हैं। एवं दूसरों से</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक निरीक्षण/अवलोकन करेंगे कि बच्चे अपना परिचय (नाम आदि) दूसरों को बता पाते हैं एवं दूसरों से उनका परिचय पूछ पाते हैं। जैसे- My name is Rani. Whats your name?</li> <li>● Listen and repeat. see grass trees me pass breeze be brass sneeze</li> <li>● बच्चों को colour cards दिखा कर colours के नाम बताने को कहें।</li> <li>● Jumbled words को unjumble कर लिखने को कहें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों को कागज, रंग, color pencil आदि उपलब्ध कराते हुए बाल सभा में चित्रकला आयोजित करायें एवं उनके द्वारा बनाये गये चित्र / poster कक्षा में लगायें।</li> <li>● पाठ में दिये गये चित्र को बच्चों को उनकी notebook में बनाने को कहें एवं real objects जैसे- कागज की नाव, बादल की जगह कपास एवं पत्तियां (पेड़ के लिये) चिपकाने को कहें।</li> <li>● ज्ञान पिटारा</li> <li>● Learning colours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● छात्र अंग्रेजी के शिष्टाचार संबंधी शब्दों / वाक्यों को समझते हैं/ respond करते हैं।</li> <li>● कविता को पूरे हाव भाव के साथ recite करते हैं।</li> <li>● अंग्रेजी के sound को शब्दों से एवं शब्दों को चित्रों से जोड़ते हैं।</li> <li>● अंग्रेजी के शब्द / वाक्यों को पढ़ते हैं।</li> <li>● पाठ में आये शब्द / वाक्य/ Character</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>लिखना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठमें आये adjectives (shapes, size, colour etc. opposites) को सुनकर व चित्रों की सहायता से समझना, पढ़ना एवं दैनिक बोलचाल में उपयोग करना।</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Roleplay के माध्यम से / Sentence strips के द्वारा कविता का पूर्ण हावभाव के साथ अभ्यास करायें।</li> <li>कविता में आये रंगों के नामों को अपने आसपास की वस्तुओं से जोड़ने को कहें।</li> </ul>	

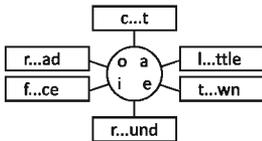


अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>जानकारी ले पाते हैं। जैसे- I am Monu, What's your name?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ के content पर प्रश्न कर पाते हैं।</li> <li>Jumble letters एवं शब्द को सही क्रम में लिख पाते हैं।</li> <li>प्रश्नों के उत्तर दे पाते हैं।</li> <li>शिक्षक द्वारा उपलब्ध कराये गये चित्रों / characters के बारे में बता पाते हैं।</li> <li>Colour names / colour देखकर पहचान पाते</li> </ul>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">d e r</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">b l e u</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">e g r e n</div> </div> <p>r.... b..... g.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Match the opposite.</b> tall big small heavy light short</li> <li><b>Complete the following sentences.</b> 1. The sea is ..... <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">blue \ green</div></li> <li>2. The grass is ..... <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">black \ green</div></li> <li>3. The clouds are ..... <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">red \ white</div></li> </ul>	<p>शिक्षक निम्न कविता के माध्यम से रंगों से संबंधित गतिविधि करायें। किसी भी एक बच्चे को leader का रोल दें, वह कविता की यह line कहेगा- Tip Tipi top, what colour you want? फिर वह किसी भी एक colour का नाम कहेगा जैसे- green colour सभी बच्चे आस पास की उसी वस्तु को छूकर बताएंगे। फिर सभी बच्चे उसे दोहराएंगे। जैसे- green tree. यही गतिविधि रोल बदल कर अलग-अलग रंगों के साथ करें। सातवाँ महीना वर्कशीट 2, 3, व 4 करवाएं।</p>	<p>s के नाम को सही क्रम में लिखते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में आये shape एवं size से related words (big, small, round) एवं colour से related (जैसे green trees, green leaf, green parrot) को अपने दैनिक जीवन / बोलचाल में उपयोग करते हैं।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● अंग्रेजी भाषा की लोकप्रिय व सरल कविताओं को सुनना/ सुनाना।</li> <li>● Words को सुनकर rhymig words की पहचान करना।</li> <li>● दैनिक प्रयोग में काम आने वाले निर्देश/ निवेदन आदि को समझना एवं दैनिक शिष्टाचार संबंधी अनुमति / क्षमायाचना आदि की समझ विकसित करना।</li> <li>● पाठ में आये शब्दों को /</li> </ul>	<p>Lesson - 13 My Little Cat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● कक्षा में learning situation create करने के लिए बच्चों से सामान्य चर्चा/ बातचीत करें।</li> <li>● अंग्रेजी में / मातृभाषा में कोई कविता/ कहानी सुनायें एवं बच्चों से भी सुनें।</li> <li>● विद्यार्थियों से friendly चर्चा करें एवं उन्हे पाठ से जोड़ने के लिये प्रश्न करें। चर्चा कुछ इस प्रकार की हो सकती है। Teacher : Ramesh, कल तुम Market क्यों गये थे? Ramesh : सर, मैं मार्केट से पतंग लेने गया था इत्यादि।</li> <li>● शिक्षक एक Girl एवं Cat का चित्र roller board या card sheet पर बनाकर, Lesson My Little cat, की sentence strip बनाकर, Girl एवं Cat की dialogue /lines की strips कक्षा में Board पर चिपकायें। शिक्षक दो छात्रों को Board पर बुलाकर एक छात्र से लड़की वाले एवं एक छात्र से बिल्ली वाले dialogue पढ़ने को कहें, एवं यही प्रक्रिया pair-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Audio-Video conversation clips, Conversation charts, Sentence cards, Picture cards</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>हैं, पढ़ पाते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रंगों का उनके नाम / चित्रों से मिलान कर पाते हैं।</li> </ul>			
<p>12 काल खण्ड</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे Poem को दोहरा पाते हैं, उसमें आये हुये actions को कर पाते हैं। words का rhyming word बना पाते हैं।</li> <li>• Polite expression जैसे- Sorry, please, thanks आदि का प्रयोग उचित अवसरों पर पाते हैं।</li> <li>• पाठ के content पर प्रश्न कर पाते हैं व उत्तर दे</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक यह अवलोकन करेंगे कि बच्चे अंग्रेजी में परिचय हेतु पूछे गये प्रश्नों को समझ कर, उत्तर दे पाते हैं।</li> <li>• <b>Write the missing letters :</b></li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Complete the sentences</b></li> </ul> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">         flat, round     </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Her head is .....</li> <li>• Her face is .....</li> <li>• <b>Make true (T) or False (F)</b></li> </ul> <p>1. A big cat is</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ में आये हुये rhyming words की पर्चियां बनायें एवं अपनी टेबल पर रखें, बारी-बारी से हर बच्चे को बुलायें और एक-एक पर्ची उठाने को कहें। पर्ची में लिखा शब्द ज़ोर से पढ़ने को कहें। एवं उसका rhyming word भी बनाएं। (जैसे cat-bat)</li> <li>• ज्ञान पिटारा Let's learn domes-tic animals, Animat-ed story-Jack's B'day party</li> <li>• बच्चों से पाठ में</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• छात्र अंग्रेजी के शिष्टाचार संबंधी शब्दों / वाक्यों को समझते/ respond करते हैं।</li> <li>• कविता को पूरे हाव भाव के साथ recite करते हैं।</li> <li>• अंग्रेजी के sounds को शब्दों से एवं शब्दों को चित्रों से जोड़ते हैं।</li> <li>• अंग्रेजी के शब्द / वाक्यों को पढ़ते हैं।</li> <li>• पाठ में आये शब्द / वाक्य/</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>वाक्यों को पढ़ पाना/ लिखना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में आयी vocabulary समझना। एवं simple conversion (सामान्य वार्तालाप) करना।</li> </ul>		<p>work में भी करें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में दिये अभ्यास कार्य को pair / group में करवाएं।</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>अंग्रेजी भाषा की लोकप्रिय व सरल कहानियों को सुनना/ सुनाना।</li> <li>Words को सुनकर rhyming</li> </ul>	<p>Lesson - 14 The Dog and the Bread</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक कक्षा में learning situation create करने के लिए बच्चों से, स्वयं को introduce करने के लिए एवं विनम्र अभिवादन एवं शिष्टाचार से संबंधित शब्दों एवं वाक्यों के बारे में बच्चों से सामान्य चर्चा करें।</li> <li>छात्रों को पाठ से जोड़ने के लिये</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Story, Picture Cards, Story Puzzle, Sentence cards,</li> </ul>

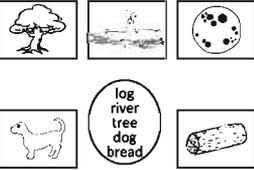


अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम				
	<p>पाते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्र अपना परिचय दे पाते हैं। जैसे - I am .....</li> <li>शब्दों का बातचीत / अन्य अभिव्यक्तियों में प्रयोग कर पाते हैं।</li> <li>किसी अन्य द्वारा किये गये प्रश्नों को समझ पाते हैं एवं उत्तर दे पाते हैं।</li> </ul>	<p>going to town.</p> <p>2. She wants to buy a bat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Complete the answers :</b></li> </ul> <p><b>Q.1. Where is the cat going?</b> Ans. The cat is going to .....</p> <p><b>Q.2. Why is she going to town?</b> Ans. She is going to town to buy a.....</p>	<p>दी Let's Talk की गतिविधि करवाएं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Write meaningful sentences with the help of the table.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="609 525 797 647"> <tr> <td>This</td> <td>is</td> <td>a</td> <td>cat. hat. rat. mat.</td> </tr> </table> <p>This is a cat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में दी activity (10) को बालसभा में प्रतियोगिता की तरह करवाएं। (चित्र बनाकर रंग भरें।)</li> <li>नौवाँ महीना वर्कशीट 1 (Side 1), वर्कशीट 2 वर्कशीट 3 (Side 2) करवाएं</li> </ul>	This	is	a	cat. hat. rat. mat.	<p>Characters को सही क्रम में लिखते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अंग्रेजी में छोटे-छोटे वाक्यों को शब्दों के बीच space देकर लिखते हैं।</li> <li>अंग्रेजी भाषा के role play में सहभागिता करते हैं।</li> </ul>
This	is	a	cat. hat. rat. mat.					
14 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे Poem को दोहरा पाते हैं, उसमें आये हुये actions को कर पाते हैं।</li> <li>इन्हीं words को rhyming words बना पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक Teaching learning process में यह अवलोकन करेंगे कि बच्चे चित्र देखकर पूछे गये प्रश्नों के जवाब दे सकते हैं।</li> <li>Read, happy, bread,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे को pair में Let's Talk (पाठ में दी) की conversation की practice करा सकते हैं।</li> <li>बच्चों को स्थानीय बोली,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>छात्र अंग्रेजी के शिष्टाचार संबंधी शब्दों / वाक्यों को समझते/ respond करते हैं।</li> <li>कविता को</li> </ul>				



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>words की पहचान करना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• दैनिक प्रयोग में काम आने वाले निर्देश/ बातचीत के वाक्यों को समझना एवं प्रयोग करना।</li> <li>• पाठ में आये शब्दों / वाक्यों को पढ़ पाना/ लिखना।</li> <li>• पाठ में आयी Vocabulary को (शब्द संग्रह) समझना व प्रयोग करना एवं Simple conversation (सामान्य वार्तालाप) करना।</li> </ul>		<p>‘लालच बुरी बला है’ विषय पर अंग्रेजी / मातृभाषा में कोई छोटी कहानी सुनायें उनसे सुनें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ - "The Dog and the Bread" के चित्रों को Card Sheet पर बनाकर कक्षा में चिपकायें एवं बच्चों से कहानी के बारे में चर्चा करें।</li> <li>• शिक्षक चित्रों की सहायता से कहानी को अंग्रेजी में develop करते हुये बच्चों को बताएं।</li> <li>• कहानी से संबंधित छोटे-छोटे वाक्यों को पढ़वायें, उन्हें समझाये एवं बच्चों से bread, happy, log, river, bank, sad आदि शब्दों को दोहराने एवं लिखने को कहें।</li> <li>• पर्वियों में कहानी के sentences को लिखकर sequence में जमाने को कहें।</li> </ul>	<p>Pictures, Flash Cards आदि</p>



अनुभाषित समय (कालसूचक)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polite expressions जैसे- Sorry, please, thanks आदि का प्रयोग उचित अवसरों पर करते हैं।</li> <li>पाठ के content पर प्रश्न कर पाते हैं।</li> <li>Jumble letters एवं शब्दों को सही क्रम में लिख पाते हैं।</li> <li>प्रश्नों के उत्तर दे पाते हैं।</li> <li>पाठ में आये हुये वाक्यों की सही Sequencing कर पाते हैं।</li> <li>पाठ में आये शब्दों का अपने दैनिक जीवन में उपयोग कर पाते हैं।</li> <li>छात्र स्वयं के अनुभवों को दूसरे छात्रों के साथ Share कर पाते हैं एवं उनके अनुभव सुन पाते हैं।</li> </ul>	<p>river, bank.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Match the words with the picture.</b></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Un-jumble the letters and write the correct words.</b></li> </ul> <p>dgo = .....</p> <p>asd = .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Complete the answer.</b></li> </ul> <p>Q. What is the name of the dog?</p> <p>The name of the dog is.....</p>	<p>(मातृ भाषा) में गीत- कविताएं सुनाने को कहें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों से परिवेश में पाये जाने वाले जानवर एवं उनके भोजन (food के बारे में ) चर्चा करें।</li> <li>ज्ञान पिटारा- Days of the week</li> <li>बच्चों से बाल सभा में कहानियां सुनाने को कहें।</li> <li>आठवाँ महीना वर्कशीट-1, 2, 3 व 4 तथा नौवाँ महीना वर्कशीट-4 (Side 2) करवाएं।</li> </ul>	<p>पूरे हाव भाव के साथ recite करते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अंग्रेजी के sound को शब्दों से एवं शब्दों को चित्रों से जोड़ते हैं।</li> <li>अंग्रेजी के शब्द / वाक्यों को पढ़ते हैं।</li> <li>पाठ में आये शब्द / वाक्य/ Characters को सही क्रम में लिखते हैं।</li> </ul>



## सीखने की संप्राप्ति अंग्रेजी (कक्षा - 2)

बच्चे -

- गीत या कविताओं को हाव-भाव के साथ गाते/बोलते हैं।
- कहानी तथा कविता से संबंधित बोध प्रश्नों के उत्तर मातृभाषा या अंग्रेजी या संकेत भाषा में मौखिक तथा लिखित वाक्यांश/सरल वाक्य में देते हैं।
- कहानी के पात्रों और घटनाओं के क्रम की पहचान करते हैं।
- अंग्रेजी में या मातृभाषा में मौखिक रूप से अपना मत व्यक्त करते हैं तथा पात्रों, कथानक आदि के बारे में प्रश्न पूछते हैं।
- कविताओं या कहानियों के संदर्भ में चित्र बनाते हैं और इनसे सम्बंधित कुछ शब्द या सरल वाक्य लिखते हैं।
- अंग्रेजी भाषा के शब्दों, अभिवादनों, विनम्र अभिव्यक्तियों, क्रियाओं, सामान्य वाक्यों को सुनकर अंग्रेजी या अपनी भाषा में उत्तर देते हैं जैसे - 'How are you', 'I am fine, thank you-' आदि।
- आकार, आकृति, रंग, वजन, बनावट को दर्शाने वाले विशेषण जैसे - 'big', 'small', 'round', 'pink', 'red', 'heavy', 'light', 'soft' आदिका प्रयोग करते हैं।
- शब्दों के बीच दूरी रखते हुए सरल व छोटे वाक्य लिखते हैं।



## Alphabet a to d

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

हस्ताक्षर

शिक्षिका/ शिक्षक का नाम .....

जन शिक्षक का नाम .....

## Lesson- 2

## Alphabet a to d

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

हस्ताक्षर

शिक्षिका/ शिक्षक का नाम .....

जन शिक्षक का नाम .....



### Lesson - 3

## Alphabet i to l

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

### Lesson - 4

## Alphabet m to p

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



## Lesson - 5

### Alphabet q to t

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

## Lesson - 6

### Alphabet u to z

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



## Lesson - 7

### Bits of Paper

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

## Lesson - 8

### Animals & their Babies

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



## Lesson - 9

### The Clever Monkey

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

## Lesson - 10

### Hop a Little

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



## Lesson - 11

### Will you play with me?

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

## Lesson - 12

### Blue is the Sea

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



## Lesson - 13

### My Little Cat

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

## Lesson - 14

### The Dog and the Bread

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



# टिप्पणी



(12)

कक्षा 3 के लिए

सीखने का मेट्रिक्स  
कक्षा- तीसरी  
(अंग्रेजी)



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Greetings में बोले जाने वाले इंग्लिश भाषा के words, phrases और छोटे-छोटे sentences को सुनना, समझना व बोलना।</li> <li>● दिए गए words की पहचान और नये words को पढ़ने का प्रयास करना।</li> <li>● अक्षरों और शब्दों को उचित shape, space और sequence में लिखना।</li> </ul>	<p>Lesson-1 Hello I am...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक कक्षा में समयानुसार उचित अभिवादन (Greetings) वाले शब्दों व sentences का प्रयोग करेंगे। जैसे-</li> <li>● शिक्षक : बच्चों आप दैनिक जीवन में परिचय व अभिवादन हेतु किन शब्दों का प्रयोग करते हैं? (शिक्षक स्वयं बताएं।)</li> <li>● पाठ के चित्र दिखाकर परिचय वाले वाक्यों को पढ़कर सुनाएं व दोहराने को कहें।</li> <li>● Chain drill गतिविधि की सहायता से बच्चे अपने नाम के साथ "Hello I am ....."</li> <li>● परिचय वाले शब्द देकर सही क्रम में जमाकर वाक्य लिखने को कहें।</li> <li>● Jumbled sentences के words को सही क्रम में लिखवाएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flash Cards : परिचय / अभिवादन वाले शब्द</li> <li>● Hello, Hi, Good Morning, I am .....</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
09	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चा स्वयं का परिचय English में कराना जानता है।</li> <li>● संबंधित words और sentences को सुनता, समझता है और respond कर पाता है।</li> <li>● छोटे-छोटे शब्दों को spell कर आसानी से पढ़ पाता है।</li> <li>● परिचय के words तथा sentences को लिख पाता है।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● आप अपना परिचय अंग्रेजी और हिन्दी में कैसे देते हैं? (Hello, I am .....)</li> <li>● बच्चों को स्वयं के नाम की spelling लिखने को देंगे।</li> <li>● परिचय से संबंधित छोटे-छोटे sentences लिखने को देंगे।</li> <li>● पाठ में दिया गया कोई भी sentence / line पढ़ने को कहेंगे।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IRI से संबंधित lesson</li> <li>● बच्चे- English Notebook के पहले पेज पर अपना फोटो चिपका कर उसके नीचे English में अपना नाम लिखेंगे। Hello, I am .....</li> <li>● बालसभा में बच्चे 2-3 groups में alphabetical order में खड़े होंगे। जैसे जिसका नाम A से शुरू होता है वह अपने समूह की पंक्ति में सबसे आगे खड़ा होगा। उसके बाद वह बच्चे कतारबद्ध होंगे</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reads and responds to texts in English with comprehension (अंग्रेजी में दिए गए text को समझ के साथ पढ़ता है और प्रतिक्रिया देता है)</li> <li>● अपना नाम अंग्रेजी के complete वाक्य में बताता है व लिखता है।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● वस्तुओं के अंग्रेजी नाम सुनना और समझना।</li> <li>● Objects, Pictures को देखकर पहचानना अंग्रेजी नाम बोलना व लिखना।</li> <li>● वस्तुओं के अंग्रेजी नाम अंग्रेजी में This is my + वस्तु का नाम</li> </ul>	<p>Lesson-2 This is my...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher classroom में उपलब्ध objects के नाम बच्चों से हिन्दी में पूछेंगे व उनके नाम अंग्रेजी में बताएंगे। अब उन्हीं में से कुछ objects को हाथ में लेकर sentences बोलेंगे। This is my pen / pencil / book etc.</li> <li>● अब बच्चे स्वयं भी objects या चित्र देखकर same sentences बोलेंगे।</li> <li>● बच्चे book में दिए गए चित्रों को देखकर sentences पढ़ेंगे।</li> <li>● अधूरे वाक्य को पूरा कर लिखने को कहेंगे।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● वास्तविक वस्तुएँ (Realias) जैसे- book, ball etc.</li> <li>● Picture Cards फूलों, फलों, सब्जियों एवं खिलौनों आदि के नामों के chart चित्रों के साथ।</li> <li>● Picture dictionary</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
			<p>जिनका नाम A,B,C,D, के क्रम में बाद में आता है फिर बारी-बारी से बोलेंगे।</p> <p>Hello, I am .....</p>	
08	<ul style="list-style-type: none"> <li>● कक्षा में प्रयुक्त होने वाले English words और sentences को समझता है एवं English व मातृभाषा में respond कर पाता है।</li> <li>● परिवेश में प्रचलित सामान्य English words का</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शब्द तथा छोटे-छोटे sentences action के माध्यम से पढ़ने को कहेंगे। (सही उच्चारण के साथ)</li> <li>● प्रश्न पूछकर बच्चों से ये जानेंगे कि क्या वह one word/ complete sentence में answer दे सकता है।</li> <li>● शिक्षक शब्द दिखाकर बच्चे से उच्चारण पूछेंगे।</li> <li>● चित्र दिखा कर शब्द लिखने को कहेंगे।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● "Pass the ball" गतिविधि के माध्यम से गोल घेरा बनाकर खड़े बच्चों को 1-1 करके विभिन्न objects दिये जायेंगे व बारी-बारी से object का नाम English में बोलकर इस प्रकार बोलेंगे।</li> <li>● This is my .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Simple words sentence s सही pause व pronunciat ion से पढ़ कर समझता है।</li> <li>● दैनिक जीवन में प्रयोग होने वाले सरल शब्दों एवं वाक्यों को लिखता / पूछता है।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>लिखना सही उच्चारण के साथ पढ़ना व अर्थ जानना।</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों को Spoken English (सामान्य बोलचाल) सुनने के अधिक से अधिक अवसर उपलब्ध कराना।</li> <li>● चित्रों की सहायता से पुस्तक में दिए</li> </ul>	<p>Lesson-3 What do you like?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Small Expressions को सुनने और प्रतिक्रिया करने के अवसर एवं परिस्थितियाँ निर्मित करना।</li> <li>● शिक्षक द्वारा सस्वर वाचन व बच्चों द्वारा दोहराना।</li> <li>● शिक्षक pair में lesson में दिए गए प्रश्न व उत्तर की गतिविधि बारी-बारी से सभी से कराएंगे।</li> </ul> <p>Q. What do you like? A. I like .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे समूह में कार्य करते हुए अपने समूह के बच्चों से नाम व उनकी पसंद पूछेंगे।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्न व उत्तर का चार्ट (शाब्दिक)</li> <li>● शब्द समूहों के charts- जैसे - फूलों/फलों/सब्जियों आदि के नामों का समूह</li> <li>● Picture dictionary</li> <li>● प्रश्न व उत्तर का चार्ट (शाब्दिक)</li> <li>● शब्द समूहों के charts- जैसे -</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>प्रयोग कर पाता है जैसे- pencil, book, duster, chair etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शब्दों को सही-सही spell कर पढ़ व लिख पाता है।</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• अंग्रेजी में सरल प्रश्न पूछता है।</li> <li>• This is my ..... वाक्य को objects के साथ जोड़कर लिखता है।</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English words को सुनकर picture / thing / person आदि से उनका संबंध स्थापित कर पाता है।</li> <li>• Simple questions hints की</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक प्रश्न पूछकर यह जानने का प्रयास करेंगे कि बच्चे कक्षा में उपलब्ध वास्तविक वस्तु, चित्र देखकर, सुनकर वस्तु को पहचान सकते हैं व अंग्रेजी में उसका नाम बता सकते हैं।</li> <li>• शिक्षक प्रश्न पूछकर यह जानेंगे कि बच्चों को प्रश्न का सही उत्तर देना आया।</li> <li>• शिक्षक बच्चों से वाक्य भी लिखवाएंगे।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group activity- बच्चे group में बैठकर अपने नाम के प्रत्येक letter से किसी fruit/vegetable या किसी भी खाद्य पदार्थ का नाम लिखें। जैसे - Aman (बच्चो का नाम) apple,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple words व sentence s को पढ़ समझता व लिखता है।</li> <li>• दैनिक जीवन में प्रयुक्त होने वाले सरल शब्दों एवं वाक्यों को English में पूछता एवं</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>गए वाक्य पढ़ना और समझना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• दैनिक जीवन की उपयोगी वस्तुओं के नाम लिखना।</li> <li>• पूछे गए प्रश्नों को ध्यान से सुनना, समझना और सही उत्तर देना।</li> </ul>		<p>Q. What's your name? A. My name is .....</p> <p>Q. What do you like? A. I like .....</p>	<p>फूलों/फलों/सब्जियों आदि के नामों का समूह</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• सुनना तथा actions, body gestures आदि द्वारा अशाब्दिक प्रतिक्रिया देना।</li> <li>• Rhymes /poem को</li> </ul>	<p>Lesson-4 Can you do as I do ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher action words पर कोई poem/rhymes सुनाएं। जैसे : Hop a little jump a little 1,2,3 .....</li> <li>• Teacher हाव भाव के साथ Poem सुनाएं। (2 बार) अब बच्चे Teacher के साथ सही उच्चारण व हाव भाव से दोहराएं।</li> <li>• बच्चे Chain drill / alternate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Action words के चित्र</li> <li>• शब्द cards</li> <li>• Paper strips</li> <li>• Picture dictionary</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>मदद से पूछ पाता है, जैसे- What do you like ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्न समझ कर English में सही उत्तर दे पाता है। जैसे- I like .....</li> <li>• शब्द और Small sentences English में लिख पाता है।</li> </ul>		<p>mango, apricot, nuts</p>	<p>उत्तर देता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• वाक्य लिखता है।</li> </ul>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Words और sentences को सुन पाता है और action के द्वारा respond कर पाता है।</li> <li>• Simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे प्रश्न सुनकर action के माध्यम से respond करते हैं, शिक्षक प्रश्न/निर्देश के माध्यम से यह जानने का प्रयास करेंगे।</li> <li>• Teacher, action दिखाकर, बच्चे से</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों से कहें कि वे सुबह सोकर उठने से लेकर स्कूल आने तक जितने action करते हैं उनकी list बनाकर लाएं।</li> <li>• जैसे- wake up, go,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे कविता individual ly, in groups correct intonation व pronunciation के</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>recite/ repeat करना।</p> <p>Rhymes/ poem को read करना व आनंद लेना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poem / English Songs को recite करना तथा Repeat करना।</li> <li>• Rhymes को समझना और Poem Recitation (Reading) को enjoy करना।</li> <li>• Action words को समझना व लिखना।</li> </ul>		<p>drill से lesson में देखकर poem recite करें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अब Teacher class को दो groups में divide करें। Group का एक बच्चा action करे व दूसरे group का बच्चा board पर वह action words लिखेगा। (सभी बच्चे बारी-बारी से करें) Action word व 'ing' word के paper strips जोड़कर लिखने को कहें - जैसे - play + ing = playing</li> </ul>	



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>questions , hints की मदद से पूछ पाता है, जैसे- "Can you do as I do?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Text में दिए हुए words तथा sentences को लिख पाता है।</li> <li>• चित्र की सहायता से sentences पढ़ता व अर्थ</li> </ul>	<p>action words बोलने व लिखने को कहेंगे।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक क्रिया शब्द दिखाकर बच्चों से 'ing' लगाकर नया शब्द बनाने को कहेंगे। जैसे-</li> </ul> <p><math>\boxed{\text{do}} + \boxed{\text{ing}} = \boxed{\text{doing}}</math></p>	<p>bathe, brush etc.</p>	<p>साथ recite करता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे प्रश्न सुनकर सही उत्तर देता है।</li> <li>• चित्र/action के माध्यम से action words समझता है।</li> <li>• Root words से नये words बनाता है।</li> <li>• Short sentences लिखता है।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● मिलती जुलती ध्वनि वाले शब्द (Rhyming words) सुनना और दोहराना।</li> <li>● जानवरों के नाम अंग्रेजी में बोलते हुए बात करना।</li> <li>● Lesson में दिए हुए sentences को पढ़ते हुए चित्र की सहायता से अर्थ समझना।</li> <li>● Rhyming Words व जानवरों के नाम लिखना।</li> </ul>	Lesson-5 Let's Have Fun	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों से उनके परिवेश में प्रचलित कहानी सुनाने को कहें तथा जानवरों के बारे में बात करें।</li> <li>● चित्र के नीचे लिखे sentences को teacher पढ़ें व बच्चों से दोहराने को कहें। (Read aloud)</li> <li>● Teacher बच्चों को sentences को पढ़ने को कहें व चित्रों पर आधारित प्रश्न पूछें।</li> <li>● दिए हुए शब्दों के missing letters लिखना व hints की सहायता से words puzzle पूरी करना।</li> <li>● Sentences में से rhyming words निकालना व लिखकर अभ्यास करना।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toy animals, Realias (वास्तविक वस्तुएँ)</li> <li>● Paper chits/cards of pet -wild animals</li> <li>● Picture dictionary</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● परिचय में प्रयुक्त छोटे-छोटे sentences को सुनना व समझना।</li> </ul>	Lesson-6 Savita goes to school	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक : बच्चों आप अपने नए मित्र से मिलकर क्या-क्या प्रश्न पूछेंगे? (हिन्दी व अंग्रेजी में) जैसे- What's your name?</li> <li>● Teacher बच्चों को roleplay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentence की strips - Hello, I am ..... How old are</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>English words को सुन कर pictures, things, persons आदि से उनका संबंध स्थापित कर पाता है। जैसे- wild animals, domestic animals</li> <li>Hints की मदद से शब्द का सही उच्चारण कर पाता है पढ़ व लिख पाता है।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक प्रश्न पूछकर यह जानने का प्रयास करेंगे कि बच्चे कक्षा में मौजूद वस्तु, चित्र को देखकर व उनका नाम सुनकर उन्हें पहचान सकते हैं व अंग्रेजी में नाम बता सकते हैं।</li> <li>बच्चे चित्र की सहायता से वाक्य का अर्थ समझ पाते हैं।</li> <li>बच्चे One-word, sentences पढ़कर लिख पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher एक box में wild/pet animals के नाम लिखकर slips डालेंगे। बच्चों से बारी-बारी व एक-एक चिट उठवाएं व वे action / sound के माध्यम से उस animal के बारे में अन्य बच्चों को बताएं। सामने बैठे students guess करके इस animals का अंग्रेजी में नाम बताएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animals के अंग्रेजी names सुनकर पढ़कर समझता है।</li> <li>English में नाम लिखता है।</li> <li>चित्र देखकर नाम लिखता है।</li> <li>Small text को English में पढ़ता है।</li> <li>Words आदि का dictation ले लेता है।</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों को सुनकर उनके उत्तर English language</li> </ul>	<p>शिक्षक बच्चों से प्रश्न कर पता करेंगे कि बच्चा -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>स्वयं के बारे में अपने परिवार के बारे में English में बता पाता</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बाला के परिवार की फैमिली ट्री का प्रस्तुतीकरण बालसभा में भी कराया जा सकता है।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्दों व small वाक्यों को English में बोलते व</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• English में प्रश्न करने की दक्षता एवं दूसरे के द्वारा पूछे गए question के मौखिक उत्तर देना।</li> <li>• दिए गए text को पढ़कर main idea समझना।</li> <li>• Simple sentences व short text लिखना।</li> <li>• परिचय में प्रयुक्त शब्दों को लिखना ।</li> </ul>		<p>method से lesson की reading करवाएं। (सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे भाग लें)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे 3 के groups बनाएंगे व परिचय के question answers की practice करेंगे।</li> <li>• बच्चे अपने (स्वयं के) बारे में 3-4 sentences लिखेंगे।</li> </ul>	<p>you? I am ..... years old. Where do you live? I live in ..... IRI programme का संबंधित पाठ।</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• English सुनने व समझने के प्रति रुचि उत्पन्न करना एवं उत्साहित करना।</li> <li>• Sentences repeat करना।</li> <li>• दिए गए text</li> </ul>	<p>Lesson-7 Where do you live?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे पिछले Lesson में "I live in ..." की practice कर चुके हैं व animals के नाम भी जान चुके हैं। इन पर चर्चा करते हुए 'Animals - their homes' की अवधारणा को विकसित करें।</li> <li>• वाक्य पढ़ें व बच्चों से दोहरवाएं। फिर बच्चे चित्र की सहायता से वाक्य पढ़ें। जानवरों के नाम/चित्र/मुखौटे बच्चे पहनें व pair में वाक्य बोलें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paper strips</li> <li>• animal names,</li> <li>• animal homes</li> <li>• Pictures</li> <li>• Dictionary</li> <li>• Mobile</li> <li>• Masks (मुखौटे)</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>में दे पाते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>स्वयं व स्वयं के परिवार के बारे में बात कर पाते हैं।</li> <li>अपने एवं परिवार के बारे में sentences अंग्रेजी में लिख पाते हैं।</li> </ul>	<p>है।</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>लिख पाता है।</li> <li>प्रश्न समझकर सही उत्तर दे पाता है।</li> </ol>		<p>लिखते हैं। जैसे- Where do you live? How old are you?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे Roleplay के माध्यम से स्वयं व परिवार के सदस्यों का परिचय देते हैं।</li> </ul>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>English words को सुनकर pictures, things आदि से animals का संबंध स्थापित कर पाते हैं।</li> <li>English</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक प्रश्न पूछकर यह पता करेंगे कि- 1. चित्र या वास्तविक वस्तु देखकर पहचान सकते हैं।</li> <li>Animals को उनके रहने के स्थान के साथ match कर सकते हैं।</li> <li>Domestic और wild animals में</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>जानवरों के रहने के स्थान का प्रोजेक्ट कार्य-चार्ट पर चित्र बनाकर या चिपका कर : इसे बालसभा में प्रदर्शित व प्रस्तुत किया जाए।</li> <li>मुखौटे लगाकर Roleplay के</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domestic व wild animals के बीच अंतर समझते हैं।</li> <li>Animals and their homes के बारे में जानते हैं, बात करते</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>का main idea समझना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple और short Text लिखना।</li> </ul>		<p>Where do you live? I live in .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher class को दो groups में बाँटें। अब एक group के बच्चों को animal name व दूसरे group के बच्चों को animals home की strips दें। अब उन्हें अपना पार्टनर ढूँढने को कहें व ऊपर दिए sentences को दोहराएं।</li> <li>• Animals के नाम व उनके घर के नाम भी लिखवाएं।</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• English भाषा के sounds सुनना व rhyme/ poem को enjoy करना व recite करना।</li> <li>• New words को पढ़ना।</li> </ul>	<p>Hickory Dicky Dock Lesson-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों को सामान्य Spoken English को सुनने के अधिक से अधिक अवसर उपलब्ध कराना।</li> <li>• Words, phrases, sentences को सुनना व दोहराना।</li> <li>• Rhyme को उचित हाव भाव व सही उच्चारण के साथ सुनाना।</li> <li>• बच्चों को घड़ी के कांटों की स्थिति बदलते हुए O'clock, quarter past and half past आदि का ज्ञान कराएं। बच्चों को समयानुसार घड़ी दिखाकर good morning व good afternoon आदि का अभ्यास कराएं।</li> </ul>	<p>Paper clock / wall clock/real clock Numbers 1-12 व o'clock, quarter past व half past के कार्ड्स/ strips</p>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	words को सुनकर दोहरा व लिख पाते हैं।	अंतर बता सकते हैं।	माध्यम से निम्नानुसार गतिविधि करवाएं। I am a dog. I live in a kennel.	हैं व लिख कर बताते हैं।
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rhymes को सुनकर enjoy कर पाता है व दोहरा पाता है।</li> <li>● घड़ी देखकर समय बता पाता है, लिख पाता है व समयानुसार अपने</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक 'घड़ी' बनाकर बच्चों से अलग-अलग समय दर्शाकर पूछेंगे और पता करेंगे कि बच्चा-             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ठीक से समय बता पाता है।</li> <li>2. समय अनुसार दिनचर्या बता पाता है व लिख पाता है।</li> <li>3. समयानुसार अभिवादन के सही उपयुक्त phrases का उपयोग कर पाता है।</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● समय के महत्व पर लघु नाटिका, कविता अथवा गीत की बालसभा में प्रस्तुति</li> <li>● बच्चों से कार्ड पेपर से घड़ी बनवाएं व कक्षा में टंगवाएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● समय की समझ विकसित हो पाएगी।</li> <li>● समय देख व बताता है। दिनचर्या के अनुसार समय बताता व वाक्य लिख पाता है।</li> <li>● समयानुसार उपयुक्त</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• दैनिक जीवन की गतिविधियों को सरल वाक्यों में लिखना।</li> <li>• दैनिक जीवन की गतिविधियाँ व समय से संबंधित शब्द।</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• आसपास के परिवेश में बोले जाने वाले sentences को सुनना और बोलना।</li> <li>• Words को पढ़ना और अर्थ से संबंध</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Lesson-9 Where do they move?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक Means of transport (यातायात के साधनों) के चित्र या चार्ट के माध्यम से बच्चों से चर्चा करें।</li> <li>• विभिन्न चित्रों को बच्चों को दिखाकर पूछना कि यह साधन कहाँ चलते हैं?</li> <li>• साधनों के नामों का उच्चारण एवं spelling का jumbled</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toy vehicles</li> <li>• चित्र</li> <li>• चार्ट</li> <li>• Picture dictionary</li> <li>• Cards</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">1</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">2</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">3</span> <span style="margin-left: 10px;">...</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">O'clock</span> <span style="margin-left: 10px;">...</span> </div>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>दैनिक जीवन की गतिविधियां (दिनचर्या) लिख पाता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>घड़ी देखकर अभिवादन वाले शब्द / phrases का use कर पाता है, जैसे- Good morning Good afternoon</li> </ul>	<p>4. Rhyme सुना पाता है</p>		<p>अभिवादन का प्रयोग करता है।</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे परिवेश में बोले जाने वाले यातायात के साधनों के नाम English में सुनते, समझते, बोलते व सही</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक यह जानने का प्रयास करेंगे कि बच्चे-             <ol style="list-style-type: none"> <li>चित्र या वास्तविक यातायात के साधन देखकर उनके नाम व वे कहाँ पर चलते हैं हिन्दी व अंग्रेजी में बताते हैं व लिख पाते हैं।</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रोजेक्ट कार्य</li> <li>विभिन्न प्रकार के यातायात के साधनों के चित्र बनाकर या चिपका कर बालसभा में प्रदर्शित व प्रस्तुत करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे यातायात के साधनों को पढ़ते बोलते व लिखते हैं।</li> <li>वाहन व उनके मार्ग (जलमार्ग, थलमार्ग,</li> </ul>

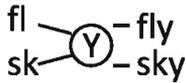


अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>स्थापित करना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Means of transport पढ़ना समझना।</li> <li>Jumbled letters को rearrange करके सही शब्द बनाना।</li> </ul>		<p>letters विधि व word puzzle की सहायता से अभ्यास कराएं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से उनकी पसंद का means of transport (वाहन) बनाने व रंग भरने को कहें।</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>आसपास के परिवेश में बोली जाने वाली English भाषा के words, phrases और छोटे-छोटे sentences को सुनना, समझना व बोलना।</li> <li>Poem को हाव भाव के साथ पढ़ना।</li> <li>नये words को पढ़ने का</li> </ul>	<p>The Kite Lesson-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक मकर संक्राति व अन्य त्यौहारों पर चर्चा करें और बच्चों से पूछें कि वे इस त्यौहार पर क्या-क्या करते हैं। जैसे - शिक्षक : बच्चों मकर संक्राति पर आपने पतंग उड़ाई है क्या?</li> <li>Poem की model recitation करें व बच्चे दोहराएं।</li> <li>Book में देखकर बच्चे poem को दोबारा recite करें।</li> <li>Chain drill/alternate drill की मदद से बच्चों से poem की reading करवाएं।</li> <li>Poem में दिए गए rhyming words ढूंढेंगे और उनका सही उच्चारण करेंगे।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paper kites of different colours</li> <li>Rhyming words के pair cards <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">can</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">man</span></li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>spellings के साथ लिख पाते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कौन सा वाहन कहाँ चलता है यह बता पाते हैं।</li> </ul>	<p>2. जल, थल व वायु में चलने वाले साधनों को वर्गीकृत (classify) कर पाते हैं।</p>		<p>वायुमार्ग व रेलमार्ग) के बारे में पढ़ते व लिखते हैं।</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे- poem recite कर enjoy कर पाते हैं।</li> <li>• परिचित व नये words को पढ़, समझ व सही spelling के साथ लिख पाते हैं।</li> <li>• Rhyming words बना पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक प्रश्न पूछकर बच्चों से यह पता करने का प्रयास करेंगे कि- वे सही हाव भाव व उच्चारण से poem recite कर पाते हैं।</li> <li>• Sounds (ध्वनियों) की समझ के साथ rhyming (तुक वाले शब्द) words लिख पाते हैं। जैसे -red के साथ bed.</li> <li>• स्वयं को अभिव्यक्त करने के लिए/प्रश्न के उत्तर में can/can't का प्रयोग करते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• स्थानीय मेलों में 'पतंग महोत्सव' के बारे में चर्चा</li> <li>• बालसभा के दिन पतंग महोत्सव पर पतंग बनवाना</li> <li>• पतंग पर कविताएं, गीत इत्यादी ।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे Poem को परिवेश के साथ जोड़कर enjoy करते हैं।</li> <li>• Small words के rhyming words समझते व लिखते हैं।</li> <li>• अपनी सामर्थ्य / असमर्थता को व्यक्त करने के लिए can</li> </ul>

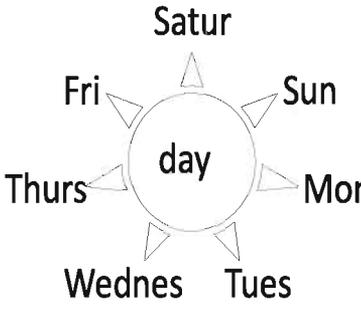


अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>प्रयास करना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>मिलती जुलती ध्वनि वाले शब्दांश जोड़कर शब्द बनाना व उनकी spellings की practice करना।</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Can / can't की activity Pair में करवाएं।</li> <li>पहला बच्चा - Can you swim?</li> <li>दूसरा बच्चा - Yes I can / No I can't, नए शब्द लिखने की practice करवाएं।</li> <li>जैसे :           <div style="text-align: center;">  </div> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>English भाषा के words को सुनना, समझना, बोलना व लिखना।</li> <li>सप्ताह के दिनों के अंग्रेजी नाम सीखना व before व after का use भी सीखना।</li> </ul>	<p>Days of the Week</p> <p>Lesson-11</p>	<p>शिक्षक : चर्चा करें सप्ताह में कितने दिन होते हैं? नाम बताइए। (हिन्दी में पूछें)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>आपका स्कूल सप्ताह में किस दिन बंद रहता है। (चर्चा करें)</li> <li>Class को 7-7 बच्चों के समूह में बांटें। प्रत्येक बच्चे को किसी एक दिन की strip दें। इसी प्रकार 7 दिन complete करें। अब सही line में खड़ा करें। और बच्चों को बार-बार दोहराने को कहें।</li> <li>Teacher बोर्ड पर सूरज का चित्र बनाएं व centre में day लिखें। बच्चों से आस-पास 7 लाइनों में days लिखने को कहें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendar</li> <li>Flash Cards</li> <li>picture dictionary</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can/can't का use सही संदर्भ में कर पाते हैं।</li> </ul>			/ can't का प्रयोग करते हैं।
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे दिनचर्या के साथ बोले जाने वाले शब्द पढ़, समझ व लिख पाते हैं। जैसे- Names of days of the week.</li> <li>• सप्ताह के दिनों के नाम उचित / सही क्रम में बता व सही spelling के</li> </ul>	शिक्षक बच्चों से प्रश्न करके यह पता करेंगे कि- <ul style="list-style-type: none"> <li>• सप्ताह के नाम English में सही क्रम में बता पाते हैं व लिख पाते हैं।</li> <li>• today, tomorrow व yesterday को वाक्यों में सही प्रयोग कर पाते हैं।</li> <li>• सप्ताह के दिनों (Days of the week) के नाम Today,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बालसभा में बच्चे calendar की मदद से वर्ष के मुख्य राष्ट्रीय पर्व, त्यौहार, महापुरुषों के जन्मदिवस के दिन का नाम लिखेंगे।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे Days of the week, Proper Sequence में बताते व लिखते हैं।</li> <li>• दिनों के नामों का प्रयोग वाक्यों में करते हैं।</li> <li>• Today, tomorrow yesterday एवं before</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
			
<ul style="list-style-type: none"> <li>परिवार से संबंधित English भाषा के words, phrases और छोटे-छोटे sentences सुनना, समझना लिखना व दोहराना।</li> <li>परिचय देना व लिखने की practice करना।</li> </ul>	<p>Bala's Family</p> <p>Lesson-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों के साथ उनके परिवार के बारे में चर्चा करें</li> <li>शिक्षक सही उच्चारण के साथ पाठ पढ़ेंगे। बच्चे सुनकर दोहराएंगे।</li> <li>पूरी कक्षा/समूह में /एक -एक बच्चे से सस्वर वाचन करवाएं</li> <li>बच्चे अपने घर के members के नाम सही pronunciation का प्रयोग कर बोलेंगे।</li> </ul> <p>..... is my sister.</p> <p>..... is my grandfather.</p> <p>..... is my .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे अपना-अपना परिचय अंग्रेजी में देंगे व लिखेंगे।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flash cards Family members के अंग्रेजी नाम जैसे -</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">father</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Picture dictionary</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>साथ लिख पाते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>संदर्भ अनुसार नए शब्द yesterday today tomorrow को use कर पाते हैं।</li> </ul>	<p>Yesterday, Tomorrow के संदर्भ अथवा अन्य दिनों के संदर्भ में वाक्य में प्रयोग कर बोल पाते हैं व लिख पाते हैं।</p>		<p>/ after के साथ Days of the week के sentencs लिखते हैं।</p>
12	<p>बच्चे-परिवार से संबंधित English भाषा के words, phrases और छोटे-छोटे sentences को सुन, समझ व, दोहरा पाते हैं, बोल पाते व</p>	<p>बच्चों से उपयुक्त प्रश्न कर शिक्षक यह पता करेंगे कि बच्चे-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपना व परिवार का परिचय English में दे पाते हैं।</li> <li>Pronouns (He/She) का प्रयोग कर पाते हैं।</li> <li>Subect + Verb को वाक्यों में सही तरह से प्रयोग कर पाते हैं।</li> <li>परिवार के सदस्यों को फोटोग्राफ / नाम आदि</li> </ul>	<p>बालसभा में "Myself" Topic पर English वाक्य बोलना।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे अपने व परिवार के सदस्यों के नाम व संबंध अंग्रेजी वाक्यों में परिचय हेतु प्रयोग करते हैं।</li> <li>Pronouns की समझ sentencs के माध्यम से विकसित होती है।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>•One /many के आधार पर action words लिखना व समझ विकसित करना।</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genders (लिंग) को ध्यान में रखते हुए He, She, They का प्रयोग करेंगे।</li> <li>• बच्चों से उनका Family Tree बनाने को कहेंगे।</li> </ul>	



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>लिख पाते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Singular व Plural के आधार पर verb (क्रिया) के शब्दों को समझते व लिख पाते हैं।</li> <li>• अपना व परिवार के सदस्यों का परिचय English में दे पाते हैं।</li> <li>• Gender के अनुसार He, She का उपयुक्त प्रयोग कर पाते हैं।</li> </ul>	<p>द्वारा "Family Tree" बना पाएंगे व उस पर चर्चा कर पाते हैं।</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे "Family Tree" बनाते हैं।</li> </ul>



## सीखने की संप्राप्ति अंग्रेजी (कक्षा - 3)

बच्चे -

- कविताओं को अकेले या समूह में सही उच्चारण एवं स्वर व लय के साथ बोलते हैं।
- कार्यक्रमों जैसे अंग्रेजी में रोल-प्ले, लघु-नाटिका आदि में उचित हाव-भाव के साथ प्रदर्शन करते हैं।
- उचित उच्चारण व विराम के साथ सस्वर वाचन करते हैं।
- अंग्रेजी में छोटे पाठ को समझ कर पढ़ते हैं अर्थात् उसका मुख्य भाव, विस्तृत वर्णन और घटनाओं का क्रम समझते हैं तथा अंग्रेजी में निष्कर्ष निकालते हैं।
- कहानी के बारे में अपना अभिमत या समझ मौखिक रूप से अंग्रेजी या मातृभाषा में व्यक्त करते हैं।
- मौखिक संदेशों या दूरभाष पर बातचीत पर उचित प्रतिक्रिया देते हैं।
- श्रुतलेख (dictation) सुनकर शब्द, वाक्यांश या वाक्य लिखते या टाइप करते हैं।
- अंग्रेजी में छोटे व अर्थपूर्ण वाक्यों का प्रयोग मौखिक और लिखित रूप से करते हैं। पिछली कक्षा की तुलना में संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण तथा संबन्धबोधक शब्दों को सही संदर्भ में प्रयोग करते हैं।
- 'day'/'night', 'close'/'open' एवं ऐसे अन्य विलोम शब्दों में अंतर करते हैं।
- विराम चिन्ह जैसे प्रश्न चिन्ह, पूर्ण विराम तथा capital letters का सही प्रयोग करते हैं।
- कक्षा की दीवारों पर मुद्रित सामग्री (लिपि) जैसे कविता, पोस्टर, चार्ट आदि पढ़ते हैं।
- शब्दों या चित्रों में दिए गए संकेतों की सहायता से व्यक्तिगत अनुभव या घटनाओं पर अंग्रेजी में पाँच-छह वाक्य लिखते हैं।
- कक्षा 3 के अन्य विषयों जैसे गणित, पर्यावरण अध्ययन में प्रयुक्त शब्दावली का प्रयोग करते हैं।



**Hello I am.....**

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैदागोँजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

जन शिक्षक का नाम .....

---

Lesson-2

**This is my.....**

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैदागोँजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

जन शिक्षक का नाम .....



**Lesson-3**  
**What do you like?**

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

**Lesson-4**  
**Can you do as I do ?**

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



**Lesson-5**  
**Let's have Fun**

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

**Lesson-6**  
**Savita goes to School**

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



## Lesson-7

### Where do you live?

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

## Lesson-8

### Hickory, Dickory, Dock

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



## Lesson-9

### Where do they move?

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

## Lesson-10

### The Kite

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



**Lesson-11**  
**Days of the Week**

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर  
शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर  
जन शिक्षक का नाम .....

**Lesson-12**  
**Bala's Family**

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर  
शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर  
जन शिक्षक का नाम .....



(14)

कक्षा 4 के लिए

# सीखने का मैट्रिक्स (अंग्रेजी)



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)												
<ul style="list-style-type: none"> <li>● आसपास के परिवेश में बोली जाने वाली English भाषा के words, phrases में और छोटे-छोटे sentences को सुनना एवं समझना।</li> <li>● Simple sentences प्रयोग कर स्वयं का introduction देना।</li> <li>● Words को और sentences को समझ के साथ पढ़ना।</li> <li>● शब्दों और small sentences को sequence में लिखना।</li> <li>● "Love for animals" को बढ़ावा देना।</li> </ul>	<b>Raju, Shalu and Kalu</b> <b>Lesson -1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों को English Language को सुनने व बोलने के अधिक से अधिक अवसर उपलब्ध कराना। (कहानी, घटना, कविताओं के माध्यम से)</li> <li>● New words को चित्र, action, dramatisation आदि के माध्यम से समझाना एवं इनकी सहायता से text का भाव समझना।</li> <li>● Teacher द्वारा story की model reading व बच्चों द्वारा दोहराना।</li> <li>● चित्र देखकर sentences पूरे कर लिखना।</li> <li>● Substitution tables के माध्यम से complete व अर्थपूर्ण वाक्य बनाकर लिखना।</li> <li>● चित्र/शब्द आदि के माध्यम से (जैसे - names, fruits, vegetables, actions आदि) I like ..... (noun) I like to ..... (action) को पूरा करना व बोलना।</li> <li>● बच्चों को उनकी पसंद के 2 फल या सब्जियों का चित्र बनाकर रंग भरने को कहना।</li> <li>● बच्चों से उनके friends के नाम व वे क्या-क्या खेलते हैं पूछें। क्या वे animals के साथ भी खेलते हैं। यदि हाँ तो कौनसे। चर्चा करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Real objects,</li> <li>● चित्र,</li> <li>● Substitution table (पूरक तालिका)</li> </ul> <table border="1" data-bbox="824 479 1010 611" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>You</td> <td>like</td> <td>mangoes.</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>like</td> <td>apples.</td> </tr> <tr> <td>She</td> <td>likes</td> <td>cricket.</td> </tr> <tr> <td>He</td> <td>likes</td> <td>English.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Slip-slide chart आदि।</li> </ul>	You	like	mangoes.	I	like	apples.	She	likes	cricket.	He	likes	English.
You	like	mangoes.													
I	like	apples.													
She	likes	cricket.													
He	likes	English.													



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
8 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे – sentence pattern (वाक्य संरचना) को समझ पाते हैं और नए शब्दों के साथ उनका प्रयोग कर पाते हैं। जैसे- Self Introduction.</li> <li>● स्वयं की likes (पसंद) के बारे में sentences बोल व लिख पाता है।</li> <li>● नए शब्द सुनकर उनका वाक्यों में प्रयोग कर पाता है।</li> <li>● Pet animals की care (परवाह) कर पाता है।</li> </ul>	<p>शिक्षक बच्चों से प्रश्न पूछकर यह पता करेंगे कि बच्चे-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● नए शब्दों का प्रयोग कर sentence pattern समझ पाते हैं।</li> <li>● स्वयं का परिचय English में दे पाते हैं।</li> <li>● अपनी likes के बारे में बता पाते हैं।</li> <li>● Pets के साथ use होने वाले शब्दों का प्रयोग करते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बालसभा में स्वयं के बारे में 5 वाक्य English में बोलें।</li> <li>● अपनी पसंद के फल अथवा जानवर का चित्र बनाकर रंग भरें, कक्षा कक्ष में display करें और अपनी प्रोफाइल में लगवाएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● English में कही गई सरल व छोटी-छोटी कहानियाँ सुनने व दोहराने में रूचि लेते हैं।</li> <li>● सरल English sentence में स्वयं का परिचय देते हैं।</li> <li>● पर्यावरण व जानवरों के प्रति सजग बनते हैं।</li> <li>● dictation लेते हैं।</li> </ul>

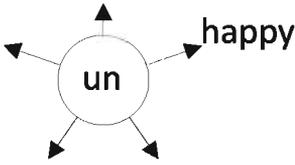


अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poem को सुनना व enjoy करना।</li> <li>● English sounds को सुनना और उनका objects तथा pictures के साथ सह संबंध स्थापित करना।</li> <li>● Articles: a, an, the की अवधारणा को विकसित करना।</li> <li>● Poem को हाव भाव के साथ repeat करना ।</li> <li>● मिलती जुलती ध्वनि वाले शब्द बनाना व spelling practice करना।</li> </ul>	<p>The Moon</p> <p>Lesson -2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक poem का recitation करें व बच्चों से दोहरवाएं।</li> <li>● Chain drill व alternate drill की सहायता से बच्चे poem को बार बार पढ़ें।</li> <li>● Poem में दिए गए rhyming words ढूंढेंगे।</li> <li>● Pictures व exercise की सहायता से articles समझें।</li> <li>● Degrees of Adjectives को table की मदद से पढ़ें व समझें।</li> <li>● Degrees के cards या strips बनाएं और तीन-तीन के group में बच्चों को खड़ा कर 2-3 बार पढ़ने करने को कहें।</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">small</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">smaller</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">smallest</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">fine</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">finer</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">finest</div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strips of words for articles</li> <li>● Strips for degrees of Adjective</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
9 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poem को सुनकर दोहरा पाता है। (Individually और group में)।</li> <li>● बच्चा 5-8 letters वाले words पढ़ पाता और समझ पाता है।</li> <li>● Rhyming words को सही उच्चारण के साथ पढ़ व लिख पाता है।</li> <li>● Articles को समझ के साथ सही जगह use कर पाता है।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक बच्चों से प्रश्न पूछकर यह पता करेंगे कि</li> <li>● बच्चे नए शब्द पढ़ पाते हैं।</li> <li>● बच्चे Rhyming words बताते हैं व लिख पाते हैं।</li> <li>● बच्चे correct pronunciation के साथ sentences पढ़ पाते हैं।</li> <li>● Nouns के साथ सही articles use कर पाते हैं।</li> <li>● Degrees of adjectives बताते हैं व लिख पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों से उनके वातावरण में उपलब्ध। natural objects जैसे- मिट्टी, पत्थर आदि ढूंढकर लाने को कहें।</li> <li>अगले दिन class में उन वस्तुओं के English नाम पर चर्चा करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poem को action सही expressions के साथ सुनते हैं, पढ़ते हैं व बार-बार दोहराते हैं।</li> <li>● छोटे-छोटे Sentences को hints की सहायता से पूरा करते हैं।</li> <li>● Articles and degrees को समझ कर लिखते हैं।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● English सुनने, समझने के प्रति रूचि उत्पन्न करना।</li> <li>● Simple words, phrases और छोटे-छोटे sentences बोलना व correct spelling के साथ लिखना।</li> <li>● Story/ Poem को अपने friends व family के साथ share करना।</li> <li>● 'चित्र में रंग भरो' के माध्यम से रंगों की समझ विकसित करना।</li> </ul>	<b>Appu and Anu</b> Lesson -3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों के साथ कोई कहानी/कविता Share करें।</li> <li>● पाठ की reading करें व बच्चों से दोहरवाएं।</li> <li>● बच्चों को सामान्य Spoken English को सुनने व बोलने के अधिक से अधिक अवसर उपलब्ध कराना। बच्चे 'un' Prefix लगाकर शब्दों से नया शब्द बनाएं व लिखें।</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentences की मदद से a/an के concept को सुदृढ़ बनाएं।</li> <li>● Class में pair work के माध्यम से yes I do / No, I don't के sentences की practice कराएं। छात्र 'A'- Do you like to go for swimming? छात्र 'B'- Yes, I do या No, I don't.</li> <li>● Colours की समझ को सुदृढ़ करने के लिए विभिन्न pictures देकर रंग भरवाएं।</li> <li>● प्रश्न/उत्तर exercise की मदद से sentence बनाना सिखाएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flash cards of opposites</li> <li>● Real objects (वास्तविक वस्तुएं)</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
10 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentence patterns को समझ पाता है व उसके अनुसार उत्तर दे पाता है।</li> <li>● Narration में सुने व पढ़े गए शब्द व small sentences दिनचर्या में बोल पाता है।</li> <li>● बात करते व लिखते समय grammatical structures का ध्यान रख पाता है।</li> <li>● A/An का correct use कर पाता है।</li> <li>● Stories पढ़कर friends के साथ share कर पाता है।</li> <li>● Lesson में पूछे गए प्रश्न के short answers लिख पाता है।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक गतिविधि द्वारा व प्रश्न पूछकर यह जानेंगे कि बच्चे 'un'-prefix लगाकर नये शब्द बनाते हैं।</li> <li>● Daily Life में बोली जाने वाले words को अपने school में use करते हैं।</li> <li>● शब्द देकर a/an लगाकर articles भरते हैं। (शिक्षक fill in the blank के sentences दें)</li> <li>● Do you like to eat a ..... ? प्रश्न पूछकर sentence structure प्रयोग करेंगे।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The Jungle Book movie देखने के लिए कहें दिखाएं।</li> <li>● Classroom / Home में उपलब्ध (available) objects की list बनाएं व उनके पहले a/an लगाने को कहें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● कहानी में पढ़े व सुने गए शब्द व small sentence को daily life से जोड़कर बोलते हैं।</li> <li>● Vowels (a, an) का सही प्रयोग करते हैं।</li> <li>● Questions को respond करते हैं।</li> <li>● Lesson के अंत में दिए गए प्रश्नों के short answers लिखते हैं।</li> <li>● Sentence structure को समझकर activity के माध्यम से एक दूसरे से likes / dislikes के बारे में संवाद करते हैं।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● चित्रों की सहायता से story समझना, शब्द व sentences पढ़ना।</li> <li>● चित्र देख कर रंग पहचानना।</li> <li>● Story को real life से जोड़ना व बच्चों से discuss करना।</li> <li>● जानवरों के प्रति प्रेम का संदेश देना।</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Chi Chi, the Baby Bird Lesson -4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● आसपास पाए जाने वाले जानवरों के बारे में चर्चा करें।</li> <li>● शिक्षक lesson का सस्वर वाचन करें व बच्चों से दोहरवाएं।</li> <li>● A-Z letters के card बनाकर बच्चों से lesson में दिए गए शब्द बनवाएं व साथ में पाठ के बाहर का शब्द भी जुड़वा सकते हैं।</li> <li>● Verbs (क्रिया) शब्द देकर उनके past forms बनवाएं। card देकर भी कराएं। jump+ed = jumped</li> <li>● बच्चों को शब्द देकर उनके daily routine के पांच वाक्य लिखवाएं व प्रश्नों के माध्यम से भी पूछें व लिखने को कहें।</li> <li>● Sentences में ./,/? लगवाएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strips of verbs</li> <li>● A-Z (Alphabet)</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
10 काल खण्ड	<p>शब्द पढ़कर लिख पाते हैं व letters को जोड़कर नया शब्द बना पाते हैं। (Vocabulary बढ़ाते हैं)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अपनी दिनचर्या को English के वाक्यों में बता पाते हैं व लिख पाते हैं।</li> <li>● Punctuation marks (./,/? ) को सही प्रकार से प्रयोग कर पाते हैं।</li> <li>● वर्तमान काल (Present) व भूतकाल (Past) के बीच भेद कर पाता है।</li> <li>● प्रश्न पढ़कर, समझकर सही उत्तर लिख पाता है।</li> <li>● दिए गए Instructions को पढ़कर विभिन्न objects के साथ drawing कर पाते हैं व रंग भर पाते हैं।</li> </ul>	<p>शिक्षक बच्चों से प्रश्न पूछकर यह जानने का प्रयत्न करेंगे कि</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे अपने daily routine के बारे में बात कर पाते हैं।</li> <li>● बच्चे sentences के साथ punctuation marks का सही प्रयोग करते हैं।</li> <li>● भूतकाल की बात करते समय Past Tense की क्रिया use करते हैं।</li> <li>● Instructions सुनकर Respond करते हैं। जैसे- Draw a bird on the board .....</li> <li>● pictures में सही colour भर पाते हैं। जैसे पानी-नीला, पेड़-हरा आदि</li> <li>● 4-5 jumbled sentences बच्चों को sentence में लिखने को कहें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● आसपास के घर देखकर पता लगाएं कि वे कितने प्रकार के हैं? और अगले दिन कक्षा में share करने को कहें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे चित्र देखकर कहानी पढ़ते हैं।</li> <li>● वाक्यों में punctuation marks का सही प्रयोग करते हैं।</li> <li>● दिनचर्या बताते समय Present व Past Verb forms का ध्यान रखते हैं।</li> <li>● दिए गए निर्देश अंग्रेजी में समझते हैं व उसके according कार्य करते हैं। चित्र में रंग भरते हैं व प्रकृति प्रेम को दर्शाते हैं।</li> <li>● 'जानवरों को भी आज्ञादी पसंद है' इस notion को सुदृढ़ करते हैं।</li> <li>● Dictation लेते हैं।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Text में दिए गए objects, pictures, words या actions का संबंध स्थापित करना।</li> <li>● Pictures की सहायता से sentences को complete करना।</li> <li>● Story में दिए गए content को real life से जोड़ना व उसे enjoy करना।</li> <li>● दिए गए text का main idea समझना।</li> <li>● Contractions (Short Forms) का अर्थ समझना व practice करना।</li> </ul>	<p>Lesson -5</p> <p>Where's the Ball ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher बच्चों के परिवेश में प्रचलित कहानियों व कविताओं के बारे में बात करेंगे।</li> <li>● पाठ में दिए गए चित्र पर चर्चा करेंगे।</li> <li>● चित्र देखकर sentences पढ़ेंगे व अधूरे वाक्य पूरे करेंगे।</li> <li>● Text में दी गई story के अतिरिक्त अन्य stories / poems के चित्र देकर अधूरी कहानी पूरी करेंगे। जिसमें अन्य pet animals को दर्शा सकते हैं।</li> <li>● Words देकर उनके short forms match करने व लिखने को कहें।</li> <li>● Sentences देकर short forms ढूंढने को कहेंगे।</li> <li>● परिवेश में पाई जाने वाली चीजों के चित्र बनाने व रंग भरने को दें। रंगों के नाम भी लिखवाएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● चित्र (कहानी बताने के लिए)</li> <li>● Short Forms की Strips जैसे-</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;">You've</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;">I'll</div>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
10 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentence pattern को समझकर वाक्य पूरा कर पाते हैं व चित्रों के माध्यम से अर्थ समझ पाते हैं।</li> <li>● Hints का प्रयोग करते हुए animals और human being की विभिन्न stories discuss कर पाते हैं।</li> <li>● Short forms (I'll, You've, Can't) का प्रयोग अपने वाक्यों में कर पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक चित्र दिखाकर बच्चों से प्रश्न / sentences बनवाएंगे व अधूरे वाक्य पूरे करवा कर कहानी पूरी करवाएंगे।</li> <li>● मनुष्य का animal के साथ behaviour पर कुछ वाक्य बोलने को कहें।</li> <li>● Short forms की strips बच्चों में बांट कर उसका full form बोर्ड पर लिखने को कहें।</li> <li>● परिवेश में पाई जाने वाली वस्तुओं के चित्र रंगों की समझ के साथ बनाने को कहें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बालसभा में 'The Jungle Book' और 'Home Alone' दिखाएं।</li> <li>● यदि आपके या आपके मित्र के घर में कोई pet animal है तो उसका चित्र बनाएं व 3-5 वाक्य घर से लिखकर लाने को कहें।</li> <li>● Next Day बच्चों से presentation कराएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे चित्र देखकर अधूरे sentences पूरे करते हैं।</li> <li>● animals के प्रति लगाव develop करते हैं।</li> <li>● Short forms use करते हैं।</li> <li>● Drawing और colouring में रूचि उत्पन्न होती है।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poem को interest के साथ सुनना व हाव भाव के साथ दोहराना।</li> <li>● Poem में दिए क्रिया शब्दों को emphasize करना।</li> <li>● दी गई poem का main idea समझना</li> <li>● Text में आए punctuation marks को समझना।</li> <li>● Textual questions के अधूरे उत्तर पूरे लिखना।</li> </ul>	<b>A Little Bird</b> <b>Lesson -6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● चिड़िया/अन्य किसी bird पर कविता सुनाएंगे व पक्षियों की आवाज निकालेंगे।</li> <li>● अपने आस-पास पाई जाने वाली birds के नामों पर चर्चा करेंगे।</li> <li>● Poem को actions के साथ recite करेंगे व बच्चों से दोहराने को कहेंगे action words को अलग लिखेंगे।</li> <li>● Words के Present, Past Forms बताएंगे।</li> <li>● पक्षी और उनके sounds (आवाजें) अंग्रेजी में लिखेंगे।</li> <li>● अपने मनपसंद पक्षियों के चित्र बनाकर रंग भरेंगे व रंगों के नाम लिखेंगे।</li> <li>● 'MY Favourite Bird' पर पांच वाक्य अंग्रेजी में लिखेंगे।</li> <li>● Teacher चित्र/नाम की strip बच्चों को दें व कक्षा में बारी-बारी से birds की आवाज निकालने को कहें और निम्नानुसार दोहरवाएं। जैसे- A cuckoo sings.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पक्षियों के चार्ट या चित्र</li> <li>● पक्षियों के नामों की strips/cards</li> <li>● Birds के मुखौटे (Masks)</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
9 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे gestures के साथ सही उच्चारण से poem पढ़ पाते हैं।</li> <li>● Poem में आने वाले action words को notice कर पाते हैं व लिख पाते हैं।</li> <li>● विभिन्न पक्षियों को वास्तविक तौर पर या चित्र देखकर पहचान पाते हैं व उनके नाम बताते हैं।</li> <li>● पक्षियों के sounds पहचान पाते हैं और आवाज़ बनाने की कोशिश कर पाते हैं।</li> <li>● प्रश्न पढ़कर अधूरे उत्तर पूरे कर पाते हैं।</li> <li>● पक्षियों के चित्र बनाकर रंग भर पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक बच्चों से बारी-बारी poem की कोई line read करने को कहें व verb पूछें।</li> <li>● क्रिया की Present / Past रूप पूछें।</li> <li>● चित्र दिखाकर पक्षियों के नाम पूछें व sounds भी बताने को कहें।</li> <li>● Poem आधारित प्रश्न पूछकर अधूरे उत्तर पूरे करें।</li> <li>● वास्तविक पक्षियों के रंगों के बारे में प्रश्न करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों से गर्मी के मौसम में सकोरे में पानी भरकर या अनाज के दाने पक्षियों के लिये रखने को कहें। और daily का अवलोकन व अनुभव और changes class में share करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे Poem पढ़ते हैं व Rhythm के साथ Enjoy करते हैं।</li> <li>● Verbs के Present व Past Forms पहचानते हैं।</li> <li>● पक्षियों को चित्र व आवाज़ के माध्यम से पहचानकर लिखते हैं।</li> <li>● पक्षियों के colorful चित्र बनाते हैं। True/False exercise के माध्यम से पाठ की समझ सुदृढ़ करते हैं।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ / Narration को सही उच्चारण से पढ़ना व समझना</li> <li>● New Words को लिखना व meaning discuss करना।</li> <li>● Animals के behaviour को समझना व उनके प्रति संवेदनशील होना।</li> <li>● परिवेश में पाए जाने वाले जानवर व खेले जाने वाले खेलों पर चर्चा करना।</li> </ul>	<p>The Fish and the Duck</p> <p>Lesson - 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे पानी में खेले जाने वाले खेलों के नाम बताएंगे व water animals के बारे में teacher से चर्चा करेंगे।</li> <li>● शिक्षक Text को पढ़ेंगे व बच्चों से दोहरवाएंगे।</li> <li>● New words को लिखेंगे।</li> <li>● 'S' और 'Sh' (स और श) के sound वाले शब्दों को छांटेंगे व सही उच्चारण से बोल कर व लिखकर practice करेंगे।</li> <li>● विभिन्न गतिविधियों के माध्यम से Text की समझ को विकसित करेंगे। जैसे - How many water animals are there in the lesson?</li> <li>● विलोम शब्द (opposite)- शिक्षक एक-एक शब्द board पर लिखेंगे व उसका उत्तर बच्चों से बारी-बारी लिखवाएंगे। जैसे- black : white up : ..... day : .....</li> <li>● कुछ 'tongue twisters' का भी अभ्यास करवाएंगे।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Water Animals के चित्र</li> <li>● S, Sh के Sounds वाले शब्दों के कार्ड्स</li> <li>● Bal Bhaskar</li> <li>● Comics</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
11 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे story पढ़ पाते हैं व main idea समझते हैं।</li> <li>● New words को underline कर meaning लिख पाते हैं।</li> <li>● Story सुनाते समय अधिक से अधिक English words का प्रयोग कर पाते हैं।</li> <li>● Peer/group के साथ संवाद कर पाते हैं।</li> <li>● बच्चे s और Sh के sounds words बोलते, पढ़ते व लिखते हैं।</li> <li>● Opposite words को table की सहायता से पढ़ पाते व लिख पाते हैं।</li> <li>● Sentence pattern समझकर अधूरे उत्तर पूरा कर पाते हैं।</li> </ul>	<p>Teacher बच्चों से story के बारे में प्रश्न पूछेंगे।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ पढ़कर कैसा लगा?</li> <li>● What was Sachin doing?</li> <li>● सचिन ने मछली पकड़ी या कुछ और (shell)</li> <li>● Duck और fish के बीच क्या बात हुई?</li> <li>● Lesson में कितने 'S' और कितने 'Sh' से शब्द शुरू हुए हैं?</li> <li>● Board पर opposites बारी-बारी से लिखेंगे व प्रश्न करेंगे- What is the opposite of big? इत्यादि</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों से उनके आसपास पाई जाने वाली नदी या तालाब में कौन कौन सी मछलियां/अन्य जानवर पाए जाते हैं अपने माता पिता व बुजुर्गों से पूछकर नाम लिखें व class में share करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे animals के प्रति संवेदनशील बनते हैं।</li> <li>● पाठ में आये new words, opposites, 'S' और 'Sh' से शुरू होने वाले शब्द सुनते, पढ़ते व लिखते हैं।</li> <li>● Sentence pattern समझकर अधूरे उत्तर लिखते हैं।</li> <li>● Appropriate punctuation marks लगाकर text की reading aloud करते हैं। जैसे- question mark, comma and full stop.</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● त्यौहारों व खेल के (Kite Flying) के दौरान बोली जाने वाली भाषा सुनना व समझना।</li> <li>● Simple words, phrases और छोटे-छोटे sentences बोलना व लिखना।</li> <li>● Outdoor games group में खेलते हुए unity maintain करना व समझदारी से समस्याओं का निदान करना।</li> </ul>	<b>Bholai's Kite</b>  <b>Lesson -8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● परिवेश मे आने वाले festivals / खेलों के बारे में चर्चा करेंगे।</li> <li>● शिक्षक बच्चों के साथ lesson पढ़ेंगे, सुनेंगे व समझेंगे।</li> <li>● शाला परिसर अथवा खेल खेलते समय सुने गए सामान्य English words को repeat करेंगे।</li> <li>● शिक्षक सही / गलत वाक्य पूछकर text की अवधारणा विकसित करेंगे।</li> <li>● Short answers वाले प्रश्न पूछेंगे। बच्चों को 'Let's का meaning और use बताएंगे। (Let's = We should) जैसे Let's go to the park. बच्चों से let's के साथ नये sentences जोड़ने को कहें।</li> <li>● बच्चों की जोड़ियाँ बनाकर like और I don't like के sentences की practice कराएं। picture / real objects दिखाकर 2-2 sentences बनवाएं।</li> <li>● Class को 2 teams में बाटें व randomly एक team को question व कोई भी एक टीम को उत्तर की strips दें। question answers को बच्चों से पढ़वा कर मिलान करवाएं।</li> <li>● पाठ में आये words/sentences का dictation दें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Festivals के चित्र / चार्ट - पाठ के आरंभ में अवधारणा विकसित करने के लिए।</li> <li>● Question answer की strips eg. Where is the other Kite?</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
10 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे Narration पढ़कर समझ पाते हैं व उसे daily life से जोड़कर बात कर पाते हैं।</li> <li>● गतिविधि के माध्यम से प्रश्न उत्तर पूरे कर पाते हैं।</li> <li>● Let's के साथ sentence जोड़कर लिख पाते हैं।</li> <li>● अपनी व अपने friends की like /dislike के बारे में बता व लिख पाते हैं।</li> <li>● तालिका के माध्यम से He/Shellkes / dislikes के वाक्य पूर्ण कर पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक बच्चों से प्रश्न पूछकर यह जानने का प्रयास करेंगे कि-</li> <li>● बच्चे अपनी choice के बारे में अंग्रेजी में बता पाते हैं।</li> <li>● Activity के माध्यम से Question से Answer मिला पाते हैं।</li> <li>● अपने friends के बारे में Likes / Dislikes के sentences बना पाते हैं।</li> <li>● Picture में रंग भरकर उसके बारे में अंग्रेजी में वाक्य लिख पाते हैं।</li> </ul>	<p>शाला की सफाई संबंधित वाक्य अंग्रेजी में बोलने को कहें। जैसे Let' put the garbage in the dustbin. Let's wash the hands before meals. वाक्य बोलते समय बच्चों से action करने को कहें।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे कहानी पढ़कर समझते हैं। परिवेश से जोड़ते हैं व मिल जुलकर खेलने का महत्व समझते हैं।</li> <li>● अपने व अपने friends की पसंद / नापसंद पर बात करते हैं।</li> <li>● picture देखकर उसके बारे में 2-2 वाक्य लिखते हैं।</li> <li>● प्रश्नों के उत्तर देकर पाठ की अवधारणा को सुदृढ़ करते हैं।</li> <li>● Dictation लेते हैं।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● परिवार में बोली जाने वाली भाषा use करना व text में पढ़ना।</li> <li>● Phrases व small sentences को पढ़ना व लिखना है।</li> <li>● Instructions (निर्देश) पढ़ना व समझकर उसके according काम करना।</li> <li>● घर में आपस में family members के साथ व्यवहार करना सीखना।</li> <li>● Sentences को क्रमबद्ध तरीके से पढ़ना।</li> <li>● Prepositions, का use सीखना व message लिखना सीखना।</li> </ul>	<b>Find your Sweets</b>  <b>Lesson - 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● घर में आप अपने family members के साथ किस तरह व्यवहार करते हैं। घर में रखी छुपी हुई चीजों को कैसे ढूँढते हैं? चर्चा करेंगे।</li> <li>● Teacher बच्चों के साथ text की model reading करेंगे।</li> <li>● Text में दिए गए instructions (निर्देशों) को underline करेंगे व sentence structure समझाएंगे। (निर्देशों का flowchart)</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD     A(Meena.) --&gt; B(Go to the kitchen.)     B --&gt; C(There is a message.)     C --&gt; D(Look for the bottle.)     D --&gt; E(Open the small box.) </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्न उत्तर के words को jumble करके sentences बनाने के लिए words की strip बच्चों को दें व group बनाकर सही sentence arrange करने को कहें। जो पहले करे उन्हें appreciate करें।</li> <li>● Class में available objects की सहायता से prepositions ( in, on, under) समझाएं।</li> <li>● Short messages board पर box में लिखें व समझाएं। फिर बच्चों से लिखवाएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentence बनाने के लिए word Strips</li> <li>● Class में उपलब्ध वास्तविक वस्तुएं (For prepositions)</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
11 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे अपने family members के साथ use होने वाली भाषा पढ़ते, समझते व लिख पाते हैं।</li> <li>● "Give one word" concept को समझ पाते हैं व puzzle की सहायता से अवधारणा सुदृढ़ कर पाते हैं।</li> <li>● Instructions (निर्देश) की भाषा समझकर follow कर पाते हैं।</li> <li>● Classroom में available objects को prepositios के साथ use कर पाते हैं।</li> <li>● Short message लिख पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher बच्चों से प्रश्न पूछकर यह जानने का प्रयास करेंगे कि -</li> <li>● बच्चों ने instructions समझे। जैसे- Go and bring the duster.</li> <li>● Complete sentence या phrase देकर one word पूछेंगे। जैसे- You get it from bees.</li> <li>● Objects की position (स्थिति) बताकर /दिखाकर in/on/under use करने को कहें।</li> <li>● अपने मित्रों या परिवार को देने वाले messages देकर बच्चों से short message लिखने को कहेंगे।</li> </ul>	<p>आपके माता पिता व बुजुर्ग आपको क्या निर्देश देते हैं हिन्दी या अंग्रेजी में 8-10 निर्देश लिखकर लाने को कहें। व कक्षा की walls पर display करें। जैसे - Wash your face. Do the home work. Do not run on the road बड़ों को नमस्ते करो इत्यादि।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● परिवार मे use होने वाली भाषा का प्रयोग करते हैं।</li> <li>● निर्देशों को समझ व लिख व उनके अनुसार काम करते हैं।</li> <li>● in/on/ under को वाक्य में properly प्रयोग करते हैं।</li> <li>● Short messages लिखते हैं।</li> <li>● Simple word puzzles solve करते हैं।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rhyme को सुनना, समझना व gestures (action) के साथ दोहराना।</li> <li>● Poem के द्वारा प्राकृतिक सौंदर्य का आनंद लेना व प्रकृति के प्रति संवेदनशील होना।</li> <li>● Natural objects (प्राकृतिक घटक) के English भाषा के शब्द समझना व लिखना।</li> <li>● 'पेड़ों को बचाना' theme पर बच्चों से चर्चा करना।</li> </ul>	Lesson-10 Raindrop	<ul style="list-style-type: none"> <li>● आसपास पायी जाने वाली Natural objects पर चर्चा।</li> <li>● शिक्षक द्वारा पाठ का सस्वर वाचन।</li> <li>● फिर बच्चे teacher के साथ poem दोहराएंगे।</li> <li>● Poem में आने प्राकृतिक वस्तुओं के नाम छांटेंगे व लिखेंगे।</li> <li>● Teacher बच्चों को बताएंगे कि प्रकृति की सारी चीजों का एक दूसरे से संबंध है।</li> <li>● बच्चों की reading की समझ विकसित करने के लिए poem के incomplete sentences complete कराएंगे।</li> <li>● बच्चों से उनकी पसंद का tree बनवाएं व उसके parts के नाम लिखने को कहें।</li> <li>● प्रकृति के प्रति प्रेम जगाने के लिए बच्चों से चर्चा करें कि प्रकृति हमें क्या क्या देती है। जैसे- Tree : फल, फूल, छाया/ fruit, flower, shade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tree का चित्र।</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
10 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे poem को repeat कर पाते हैं। प्राकृतिक चीजों का एक दूसरे से संबंध बता पाते हैं। trees के parts समझ पाते हैं व लिख पाते हैं।</li> <li>● Poem के विषय में पूछे गए सही व गलत वाक्य पूछने पर सही प्रतिक्रिया दे पाते हैं।</li> <li>● Picture देखकर अपने सहपाठियों के साथ चर्चा कर पाते हैं।</li> <li>● Poem की incomplete lines को पूरा कर पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poem की विषयवस्तु को जांचने के लिए teacher कुछ सही व कुछ गलत वाक्य बच्चों से पूछेंगे कि बताओ कौनसा वाक्य सही व कौनसा गलत है। जैसे- The sea is incomplete. A raindrop is complete.</li> <li>● वास्तविक पेड़ या चित्र दिखाकर या बोर्ड पर बनाकर बच्चों से उसके parts पूछेंगे।</li> <li>● प्रकृति हमें क्या देती है, और हमें प्रकृति से क्या क्या फायदे हैं, बच्चों से पूछेंगे।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों से पेड़ का कोई भी एक भाग लाने को कहें व class के सामने उसके बारे में बताएं। जैसे- नाम, रंग, उपयोग आदि। (जैसे - पत्ती, डाली, फल, फूल आदि।)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rhyme को individually या group में गाते हैं।</li> <li>● अधूरे वाक्य पूरे करते हैं।</li> <li>● True/ False exercise को proper way में करते हैं।</li> <li>● Poem में दी गई picture के बारे में 2-3 वाक्य बोलते व लिखते हैं।</li> <li>● Tree के parts के बारे में बताते व लिखते हैं।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● English सुनने व समझने के प्रति रुचि उत्पन्न करना।</li> <li>● साधारण dialogues और phrases का बातचीत में प्रयोग।</li> <li>● Unknown words को पढ़ने का प्रयास करना।</li> <li>● दिए text में main idea तलाशना।</li> <li>● Text में आए grammatical items के form और functions को समझना।</li> <li>● बच्चों में जानवरों के प्रति प्रेम व दया को बढ़ावा व सहयोग का भाव विकसित करना।</li> </ul>	<p>The Hare and the Frog</p> <p>Lesson-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक द्वारा text / story की reading.</li> <li>● बच्चों यदि आपको कोई problem आए तो आप क्या करते हैं? क्या आप अपने मित्रों की problem solve करने में उनको सहयोग देते हैं? कुछ incidences share करें।</li> <li>● Small expression सुनने और प्रतिक्रिया देने के अवसर व परिस्थितियाँ निर्मित करना।</li> <li>● चित्र को देखकर hints की सहायता से नाम बताएंगे व लिखेंगे।</li> <li>● Text के आधार पर तैयार प्रश्नों के उत्तर मौखिक व लिखित रूप से देंगे।</li> <li>● Can, can't, sorry, thank you, please का sentences में प्रयोग बताएंगे।</li> <li>● अनेक शब्द / phrases देकर बच्चों से कोई story frame करने को कहेंगे।</li> <li>● Helping verbs + not को short forms में लिखेंगे। जैसे isn't, can't इत्यादि।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Polite words जैसे- sorry, thank you, please की strips (different situations में use करने के लिए)</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम						
10 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Text पढ़ पाते हैं व picture और expressions की सहायता से story समझ पाते हैं।</li> <li>● चित्र देखकर objects के नाम बता पाते हैं।</li> <li>● प्रश्नों के उत्तर बोलते व लिख पाते हैं।</li> <li>● Polite words को सही situation में use कर पाते हैं।</li> <li>● Can/Can't का प्रयोग कर सही वाक्य बनाते हैं व small forms लिख पाते हैं।</li> <li>● दिए गए अनेक words की सहायता से नई story बना पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fill in the blanks : Exercise देकर बच्चों से शब्द भरने को कहेंगे। जैसे- There are ... animals in the picture. "I .... try again", The rat said.</li> <li>● बोलकर, चित्र दिखाकर या बोर्ड पर बनाकर बच्चों से नाम पूछेंगे। (मौखिक/लिखित)</li> <li>● कोई शब्द या phrase देकर sentence frame करने को कहें। जैसे- <b>Run</b> : I run fast. <b>Everyday</b> : I brush my teeth everyday.</li> <li>● Board पर शब्द (Helping Verbs + not) लिखकर उनका short form लिखवाएंगे। जैसे- can not - can't will not - won't has not - has'nt</li> <li>● comprehension में दिये प्रश्न पूछें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comics</li> <li>● बच्चों से पूछें आप क्या काम कर सकते हैं और क्या नहीं। बोर्ड पर दो column बनाएं।</li> </ul> <table border="1" data-bbox="600 520 808 627"> <tr> <td>Can</td> <td>Can't</td> </tr> <tr> <td>play</td> <td>swim</td> </tr> <tr> <td>clean</td> <td>cook</td> </tr> </table> <p>Verb (क्रिया) लिखें। फिर बच्चों को sentence pattern बताकर use करवाएं। जैसे I can't swim. I can clean the room. I can't cook food.</p>	Can	Can't	play	swim	clean	cook	<ul style="list-style-type: none"> <li>● रूचि पूर्वक Story पढ़ते हैं व message को याद रखते हैं।</li> <li>● चित्र देखकर नाम लिखते व बताते हैं।</li> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखते हैं।</li> <li>● Can / can't का use करते हैं।</li> <li>● Words को मिलाकर short forms लिखते हैं।</li> <li>● Polite words को real life में use करते हैं।</li> <li>● पक्षी व रंगों में संबंध बताते हैं।</li> </ul>
Can	Can't									
play	swim									
clean	cook									



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● सरल dialogues और phrases को सुनना, बोलना और लिखना।</li> <li>● पढ़कर व picture देखकर main idea (मूल विचार) समझना।</li> <li>● Reading habits विकसित करना।</li> <li>● Textbook या board पर लिखे शब्दों व वाक्यों को सही spelling के साथ लिखना।</li> <li>● लोगों में प्यार बाटें व सबसे मुस्कुरा कर मिलें, सीखना।</li> </ul>	<p>The Sad Little Princess</p> <p>Lesson-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों text में दी हुई pictures में आपको क्या-क्या दिखाई देता है? (चर्चा करें)।</li> <li>● क्या lesson का नाम pictures से match करता है? बच्चों के views जानें।</li> <li>● Teacher reading aloud करें। New words को बच्चे underline करें या लिखें।</li> <li>● Sentences के अर्थ समझकर उनमें सही शब्द भरें।</li> <li>● Teacher, book में दिए गए प्रश्नों के उत्तर strips पर लिखें। class को दो team में विभाजित करें व बच्चों में वो strips बाँट दें। बच्चे प्रश्न पढ़ें व दूसरी team से जिस बच्चे के पास answer की strip हो वह answer दे।</li> <li>● Verb (क्रिया) का दूसरा रूप बोलकर व लिखकर अभ्यास कराएं। जैसे- work - worked</li> <li>● बच्चों से उनकी बीते दिन की दिनचर्या 3-5 sentences में लिखने को कहें। (Past tense form के साथ)</li> <li>● अपने मनपसंद फूल का चित्र बनाकर रंगे भरें व उसका नाम लिखें।</li> <li>● Describing words (adjectives) को text में दी गई pictures की मदद से समझाएं व puzzle हल करवाएं। जैसे - beautiful princess, lovely toys, green tree</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strips (प्रश्न व उत्तर की)</li> <li>● Classroom व बाहर उपलब्ध वास्तविक वस्तुएं (Realias) साथ में विशेषण शब्द जोड़ने के लिए।</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
12 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे text को पढ़कर समझते हैं व नए शब्दों के meanings पता कर पाते हैं।</li> <li>● Adjectives समझकर phrases में उनका use कर पाते हैं।</li> <li>● वाक्यों के अर्थ समझकर उनमें सही शब्द भर पाते हैं।</li> <li>● प्रश्नों का सही उत्तर से मिलान करते हैं।</li> <li>● Past simple की form समझकर अपनी बीते दिन की दिनचर्या के बारे में वाक्य लिख पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher बच्चों से class में available objects के बारे में बात करें व उनको एक शब्द और जोड़कर बोलने को कहें। जैसे- long - pencil red - box small - room big - door</li> <li>● board पर Present Simple Tense में verbs लिखें व बच्चों से बारी-बारी Past Simple Tense लिखने को कहें। जैसे- live - lived walk - walked take - ..... do - .....</li> <li>● Short उत्तर वाले प्रश्न textbook में से पूछें। जैसे- Who lived in the palace?</li> <li>● बच्चों ने कौन कौन से flowers बनाए व क्या रंग भरे चर्चा करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बाल सभा में 'Find the verb' competition करवाएं, - एक short story text को photocopy कर 5/6 समूह बनाकर बांटे। - story text पढ़कर verb की present form ढूंढकर अलग-अलग लिखने को कहें। - जो group पहले कार्य कर ले व सही करे उसे winner घोषित करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Text में आए नए शब्द पढ़ते व समझते हैं।</li> <li>● Adjectives (विशेषण) का सही use करते हैं।</li> <li>● Text समझकर प्रश्नों के उत्तर देते हैं।</li> <li>● Past Simple Tense के उत्तर देते हैं।</li> <li>● Drawing और colouring enjoy करते हैं।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poem को पढ़ना, सुनना, समझना व दोहराना।</li> <li>● Professions के बारे में चर्चा करना व उनके नाम जानना व लिखना।</li> <li>● सभी कामों तथा व्यवसायों के प्रति आदर भाव रखना।</li> </ul>	<p>The Postman Lesson-13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों आप भविष्य में क्या बनना चाहते हैं? आपके आसपास और कौन कौन से व्यवसाय हैं? चर्चा करें।</li> <li>● Teacher poem को read करें व हावभाव से अर्थ समझाएं।</li> <li>● बच्चे sounds की समझ के साथ rhyming words बताएं व लिखें।</li> <li>● विभिन्न व्यवसायों के बारे में discuss कर puzzle भरवाएं। professions के flash cards बनाएं व बच्चों से पढ़ने को कहें या pictures देकर professions के नाम लिखवाएं। जैसे - teachers, doctors, postman इत्यादि।</li> <li>● Poem की समझ विकसित करने के लिए True / False वाक्यों का अभ्यास कराएं।</li> <li>● छोटी-छोटी situations देकर बच्चों को Note/Message लिखने को कहें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flash cards,</li> <li>● Pictures of professions</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम				
9 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading व recitation के साथ poem को enjoy कर पाते हैं।</li> <li>● Pictures / Cards देखकर व्यवसाय बता पाते व लिख पाते हैं।</li> <li>● Poem को समझकर प्रश्नों के उत्तर देते हैं व लिख पाते हैं।</li> <li>● Short Note / Message लिख पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher picture दिखाकर या स्वयं action करके व्यवसाय के नाम पूछेंगे।</li> <li>● कविता के बारे में book से प्रश्न पूछेंगे।</li> <li>● Situation देकर short note लिखवाएंगे।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher बच्चों से उनके father व अन्य family members का profession पूछें तथा वे क्या करते हैं, और board पर लिखें। Strips बनाकर Table पर mix करें व बारी-बारी बच्चों से मिलान करने को कहें। जैसे- <table border="1" data-bbox="604 733 801 766"> <tr> <td>A teacher</td> <td>teaches</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="604 779 801 812"> <tr> <td>A doctor</td> <td>treats patient</td> </tr> </table> </li> <li>बच्चों से पूरा वाक्य पढ़वाएं। A teacher teaches. A doctor treats patients.</li> <li>● आपके पापा के व्यवसाय के बारे में 3 वाक्य लिखें व व्यवसाय में use होने वाले tools (औजारों) के नाम लिखें।</li> </ul>	A teacher	teaches	A doctor	treats patient	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poem को appropriate pause, intonation व pronunciation के साथ बोलते हैं।</li> <li>● Poem को read and enjoy करते हैं।</li> <li>● Different professions के नाम व उनके कार्य पढ़ते, बोलते व लिखते हैं।</li> <li>● अपने family members को messages लिखते हैं।</li> </ul>
A teacher	teaches							
A doctor	treats patient							

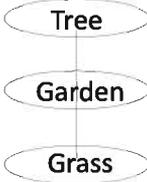


अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● English भाषा के sounds सुनना और pictures, words या actions से संबंध स्थापित करना।</li> <li>● History (इतिहास) के प्रति रुचि जाग्रत करना।</li> <li>● Text में दिए गए grammatical items के forms और functions समझना।</li> <li>● हमारी ऐतिहासिक धरोहर को सहेजना।</li> </ul>	<p>A Visit to a Historical Place</p> <p>Lesson-14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● अपने क्षेत्र की पुरानी buildings के बारे में बच्चों से चर्चा करें। M.P. व India के famous, old, historical buildings के बारे में बात करें।</li> <li>● Reading aloud by the teacher and then by students.</li> <li>● बच्चे new words को underline करें व लिखें।</li> <li>● उन्हें chain drill की सहायता से दोहराएं।</li> <li>● Text के बारे में बच्चों से मौखिक प्रश्न पूछें।</li> <li>● Sentence structure को समझाते हुए Simple Past Tense के वाक्य बनवाएं। जैसे- I <u>took</u> your sharpener. I <u>did not take</u> your sharpener. Took did not take में संबंध बताएं व Present Tense और Past Tense में होने वाले changes पर focus करें।</li> <li>● पाठ में (Comprehension) आये प्रश्नों को pair/group activity के माध्यम से हल करवाएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pictures of old buildings</li> </ul>



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
11 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे text पढ़कर समझ पाते हैं।</li> <li>Teacher की मदद से new words सीखते हैं।</li> <li>● पूछे गए प्रश्नों के मौखिक व लिखित में उत्तर दे पाते हैं।</li> <li>● Simple Present Tense व Simple Past Tense में अंतर समझ पाते हैं।</li> <li>● अपनी दिनचर्या के आधार पर 5 वाक्य "I did not" के साथ बता पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher book में दिए गए प्रश्न पूछकर बच्चों में text की समझ कितनी आई जानने का प्रयास करें। जैसे- In which district of M.P. is Bhojpur temple situated?</li> <li>● Teacher daily life में use होने वाले verbs (क्रिया शब्द) देकर 'I did not' के वाक्य बनवाएं। जैसे- play, read, write, run, jump etc</li> <li>● I did not jump on the table.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों को आसपास की कोई historical building घुमाने ले जाएं व पांच वाक्य लिखवाएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे reading enjoy करते हैं।</li> <li>● New words व प्रश्नों के उत्तर पढ़ते व लिखते हैं।</li> <li>● Simple Present Tense व Simple Past Tense के वाक्य बनाते हैं।</li> <li>● History से लगाव रखते हैं व एतिहासिक धरोहर की care करते हैं।</li> <li>● Dictation लिखते हैं।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poem को समझना व pictures देखकर idea निकालना।</li> <li>● Poem को पढ़कर objects का आपस में संबंध बनाना।</li> <li>● Text में आए sequence of sentences का अनुकरण करना।</li> <li>● Prepositions को situation में प्रयोग करना सीखना।</li> <li>● 'पेड़ लगाओ ! जीवन बचाओ' के आधार पर बच्चों को पेड़ लगाने व बचाने के लिए प्रेरित करना।</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Green Grass Grew Around Lesson - 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों से परिवेश में पाए जाने वाले पेड़ों के बारे में बात करें। पेड़ से संबंधित शब्द पूछें व board पर note करते जाएं।</li> <li>● अब teacher text की model reading करें। बच्चों से दोहरवाएं।</li> <li>● New words पर focus करें व परिवेश से जोड़कर meaning बताएं।</li> <li>● दिए हुए चित्रों की सहायता से शब्द पूरे करें।</li> <li>● Flow chart की सहायता से text समझाएं व objects का एक दूसरे से संबंध बताएं। जैसे-</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● इसी प्रकार text आगे पढ़ें व flow chart बनवाएं।</li> <li>● Objects का place (स्थान से संबंध) बनाएं जैसे- book in the bag glass on the table etc</li> <li>● Board पर 2 columns बनाएं।</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">There is</td> <td style="padding: 5px;">There are</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">फिर one/many के साथ sentences लिखवाएं।</p>	There is	There are			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tree का चित्र</li> <li>● Real objects</li> </ul>
There is	There are						



अनुभाषित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
12 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poem पढ़कर समझ पाते हैं।</li> <li>● Text में निहित objects (वस्तुएं) का आपस में संबंध बना पाते हैं व flowchart बनाकर लिख पाते हैं।</li> <li>● वस्तुओं की position के संबंध में बता पाते हैं।</li> <li>● There is / There are को singular (one) / plural (many) के साथ जोड़कर वाक्य बना पाते हैं।</li> <li>● प्रकृति के प्रति लगाव feel कर पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Text की समझ जांचने के लिए teacher प्रश्न करें। जैसे - Where was the tree? Who was on the egg?</li> <li>● Classroom में available real objects देकर in/on के साथ phrases, sentences बनवाएं। There is ..... There are ....</li> <li>● Incomplete वाक्य लिखकर व वस्तुएं देकर वाक्य पूरे कराएं।</li> <li>● प्रकृति के महत्व के बारे में प्रश्न करें। जैसे - पेड़ हमारे लिए क्यों जरूरी हैं? फूलों से हमें क्या मिलता है/बनता है?</li> </ul>	<p>अपने माता पिता व बुजुर्गों से पूछें कि उनके area में सबसे पुराना पेड़ कौनसा है। उसके बारे में 3-5 वाक्य उनसे पूछकर लिखें।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे reading व writing से परिचित होते हैं।</li> <li>● Flow chart की सहायता से text का main idea समझते हैं।</li> <li>● Prepositions (in, on) का प्रयोग वाक्यों में करते हैं।</li> <li>● There is और There are में अंतर कर sentences को पूरा करते हैं।</li> </ul>



# सीखने की संप्राप्ति

## अंग्रेजी (कक्षा - 4)

बच्चे -

- कविताओं को उपयुक्त हाव भाव, स्वर एवं लय सहित गाते हैं।
- लघु नाटिकाओं में विभिन्न भूमिकाएँ करते हैं।
- कक्षा शाला में दिए जाने वाले सरल निर्देशों एवं उद्घोषणाओं पर प्रतिक्रिया देते हैं।
- दिन-प्रतिदिन के अनुभवों, कोई लेख, सुनी या पढ़ी हुई कहानी या कविता पर आधारित प्रश्नों पर अंग्रेजी में मौखिक/लिखित प्रतिक्रिया देते हैं।
- घटनाओं, स्थानों, व्यक्तिगत अनुभवों को अंग्रेजी में संक्षेप में मौखिक या लिखित रूप से बताते हैं।
- सरल वर्ग पहेलियों को हल करते हैं एवं शब्द-श्रृंखला बनाते हैं।
- वर्तनी एवं शब्दार्थ ज्ञात करने के लिए शब्दकोश का उपयोग करते हैं।
- सात से आठ वाक्यों के छोटे अनुच्छेद के श्रुतलेख को लिखते टाइप करते हैं।
- स्वर एवं लय तथा अंतराल सहित सस्वर वाचन करते समय उपयुक्त विराम चिन्हों जैसे प्रश्नवाचक चिन्ह, अल्पविराम एवं पूर्ण विराम का उपयोग करते हैं।
- लिखते समय विराम चिन्हों जैसे प्रश्नवाचक चिन्ह, अल्पविराम, पूर्ण विराम एवं कैपिटल लेटर्स का उपयुक्त उपयोग करते हैं।
- पाठक को ध्यान में रख कर अनौपचारिक पत्र एवं सन्देश लिखते हैं।
- 'first', 'next' आदि linkers का उपयोग शब्दों एवं वाक्यों के मध्य संबंधों को बताने के लिए करते हैं।
- बोलचाल एवं लिखने में nouns, verbs, adjectives एवं prepositions का उपयोग करते हैं।
- कक्षा की दीवारों, सूचना पटल, पोस्टर्स एवं विज्ञापनों की छपी हुई लिपि को पढ़ते हैं।
- किसी परिचित मुद्दे जैसे 'जल-संरक्षण', दिन-प्रतिदिन के अनुभव जैसे 'चिड़ियाघर की सैर', 'मेले की यात्रा' आदि पर संक्षेप में बोलते हैं।
- मौखिक एवं लिखित रूप में दिए गए लिखित पाठ/लघु भाषण/कथन (narration/वीडियो, फिल्म, पिकचर, फोटोग्राफ्स आदि को प्रस्तुत करते हैं।



## Raju, Shalu and Kalu

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

## Lesson -2

## The Moon

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



Lesson -3  
Appu and Anu

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर  
शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर  
जन शिक्षक का नाम .....

Lesson -4  
Chi Chi the Baby Bird

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर  
शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर  
जन शिक्षक का नाम .....



**Lesson -5**  
**Where's the Ball ?**

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

**Lesson -6**  
**A Little Bird**

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



Lesson -7  
The Fish and the Duck

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर  
शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर  
जन शिक्षक का नाम .....

Lesson -8  
Bhola's Kite

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर  
शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर  
जन शिक्षक का नाम .....



## Lesson - 9

### Find your Sweets

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

## Lesson-10

### Raindrop

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



## Lesson-11

### The Hare and the Frog

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

## Lesson-12

### The Sad Little Princess

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



**Lesson-13**  
**The Postman**

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

**Lesson-14**

**A Visit to a Historical Place**

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



Lesson - 15

**Green Grass Grew Around**

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



(16)

कक्षा 5 के लिए

# सीखने का मेट्रिक्स (अंग्रेजी)



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prayers (poems) को English में सुनना, enjoy करना, हावभाव व सही उच्चारण के साथ पढ़ना।</li> <li>• Rhyming words को सुनकर दोहराना एवं दिए गए शब्द के rhyming words लिखना।</li> <li>• Polite expressions और प्रतिक्रिया पढ़ना, सुनना, समझना और बातचीत में उनका प्रयोग करना।</li> </ul>	Lesson-1 Prayer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बच्चों से शाला में प्रार्थना सभा में होने वाली prayer या घर पर होने वाली कोई ईश वंदना के बारे में बात करें। और बच्चों द्वारा prayers कराएं।</li> <li>• इसी वातावरण में सभी बच्चों में रुचि जगाते हुए English prayer (L-1 : Prayer) स्वयं बोलें। अगले चरण में बच्चों से prayer दोहरवाएं।</li> <li>• Alternate drill विधि द्वारा poem को बारी-बारी से आधी-आधी class के दो समूह में, कतार के क्रम में व pair में repeat करवाएं recite करवाएं।</li> <li>• Prayer बोलने हेतु कुछ दिन यथा संभव नया pattern अपनाएं। बच्चों को prayer enjoy करने, उसे सीखने, गाने के भरपूर अवसर दीजिए।</li> <li>• कक्षा में समूह बनाएं। बच्चों को शब्दों के सेट बनाकर दें, जिसमें 3 शब्द आपस में संबंधित हों व एक शब्द बाकी 3 से अलग हो। बच्चे सभी शब्द board पर बारी बारी से लिख कर odd शब्द पर गोला बनाएं।</li> <li>• prayer की सबसे पसंदीदा पंक्तियां लिखने को दें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cell Phone (मोबाईल) पर recorded हिन्दी / अंग्रेजी की prayers</li> <li>• Word sets जैसे               <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">                 book pen water pencils               </div> </li> </ul>



अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकमस
10 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● सही उच्चारण के साथ English prayers गाता है।</li> <li>● English prayers, songs सुनता है और enjoy करता है, समझता है।</li> <li>● सरल शब्दों के sets में odd words पहचानता है।</li> </ul>	<p>Teacher बच्चों से यह जानने का प्रयास करेंगे कि-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वे English में prayers सुनते हैं और उसे enjoy कर पाते हैं।</li> <li>● वे prayer, poem आदि में आये words समझ पाते हैं या पहचान पाते हैं।</li> </ul> <p>Find out rhyming words in the poem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे दिए गए 3-4 शब्दों के sets में से odd (भिन्न) words को पहचान पाते हैं। जैसे-</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">father</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">mother</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">singer</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">sister</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● दिए गए sentences में उपयुक्त polite expressions को भरें। जैसे- (1. ...., sir, Can you show me the way to school?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● कुछ बच्चों द्वारा English में प्रार्थना व songs तैयार करवा कर बालसभा में प्रस्तुत कराएं।</li> <li>● मास/सप्ताह में किसी दिन प्रार्थना सभा में इसी पाठ की या अन्य कोई English में prayer कराएं।</li> <li>● सप्ताह के प्रत्येक दिन (रविवार को छोड़कर) अपनी पसंद की prayer का चयन कर एक प्रार्थना पुस्तिका बनाएं जिसमें कम से कम एक prayer English में हो।</li> <li>● कुछ फूल और पत्तियां इकट्ठी करके इन्हें सुखा कर एक ड्राइंग शीट पर चिपकाएं। शाला में प्रदर्शित करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● English में prayer सुनते, गाते, रूचि व आनंद लेते हैं।</li> <li>● तुकांत या लयमय शब्दों, कविताओं और गीतों को सुनकर आनंद लेते और दोहराते हैं।</li> <li>● Prayer से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देता है। (मौखिक व लिखित)</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)												
<ul style="list-style-type: none"> <li>English सुनने, समझने, पढ़ने के प्रति रूचि उत्पन्न करना एवं उत्साहित करना।</li> <li>English text को बोलकर पढ़ना एवं Comprehension (बोधगम्यता) की योग्यता विकसित करना और पाठ्य वस्तु के आधार पर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर लिखना।</li> <li>Nouns-Singular, plural की समझ व Singular से Plural तथा Plural से Singular बनाना।</li> </ul>	<p>Face the Problem</p> <p>Lesson-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों से इस विषय पर चर्चा करें कि उन्हें किन बातों से डर लगता है और उस डर या समस्या का सामना किस प्रकार करते हैं। कुछ बच्चों के अनुभव साझा करेंगे।</li> <li>भूमिका से जोड़ते हुए महापुरुषों के बचपन की घटनाओं की संक्षिप्त चर्चा करेंगे।</li> <li>विवेकानंद के बचपन का नाम पूछकर या बताकर पाठ की reading करवाएं।</li> <li>Key words, key information आदि कें advance question देकर reading करने को दीजिए।</li> <li>New words निकलवाकर विभिन्न techniques से meaning पुष्ट कराएं।</li> <li>आस-पास की वस्तुओं के नाम की सूची बनवाएं। Sentences बुलवाएं- There is ..... in the class.</li> <li>गिनी जाने वाली (Countable) व अगणनीय (Uncountable) nouns की list बनवाएं।</li> </ul> <table border="1" data-bbox="426 1262 778 1367"> <thead> <tr> <th>Countable N.</th> <th>Uncountable N.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pen, pencil</td> <td>water, sugar</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Singular-plural nouns का</li> </ul>	Countable N.	Uncountable N.	pen, pencil	water, sugar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charts</li> <li>Word-strips</li> <li>Real Objects</li> <li>Substitution table.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="820 508 1002 558"> <tr> <td>There is</td> <td>a</td> <td>=</td> <td>in the class</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>=</td> <td></td> </tr> </table>	There is	a	=	in the class			=	
Countable N.	Uncountable N.														
pen, pencil	water, sugar														
There is	a	=	in the class												
		=													



अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकमस
10 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ्य पुस्तक पर आधारित प्रश्नों के उत्तर बोल पाते व लिख पाते हैं।</li> <li>●</li> <li>●</li> </ul>	<p>शिक्षक बच्चों से प्रश्न कर यह जानने का प्रयास करेंगे कि-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे पढ़े गए Lesson से संबंधित प्रश्नों के उत्तर दे पाते हैं। <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ True/False questions</li> <li>◆ Option वाले questions</li> <li>◆ One word questions</li> <li>◆ Simple Sentence questions</li> </ul> </li> <li>● बच्चे text में answer ढूंढ पाते हैं।</li> <li>● आस-पास की 5 वस्तुओं के नाम English में बताए। There is a/an .....</li> <li>● Singular nouns को Plural nouns और Plural nouns को Singular nouns में बदल पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nouns के Singular और plural forms का chart बनाकर कक्षा में प्रदर्शित करें।</li> <li>● Lesson में सरल English के sentences को dialogue की तरह use करके बालसभा में एक नाटिका प्रस्तुत करें। शिक्षक पूरा सहयोग करें।</li> </ul> <p><u>पात्र :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Narendra</li> <li>(2) Monkeys (2-3) कागज के बने मुखौटे लगाकर</li> <li>(3) Priest (पुजारी) कुछ पेड़ कुछ टहनियां वृक्ष की तरह बनाकर रखें। बंदर बने बच्चे आस-पास रहें। Narendra</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ्य पुस्तक पर आधारित सरल प्रश्नों के मौखिक और लिखित उत्तर देते हैं।</li> <li>● Singular और Plural nouns को पहचानते हैं।</li> <li>● स्वतंत्र रूप से अंग्रेजी की कोई कहानी पढ़ते हैं। Applection letter लिखते हैं।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
		<p>chart वस्तुओं को दिखाकर उनके नाम की spellings में addition और changes का अवलोकन करवाएं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• clues की help से application लिखवाएं।</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• दैनिक क्रियाकलापों में Computer और उसके उपयोग से</li> </ul>	<p>Lesson-3 A Visit to a Headstart Centre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बच्चों के साथ दैनिक जीवन में सीखने-सिखाने के साधनों व Computer उपयोगिता पर चर्चा करेंगे। Headstart Centre के महत्व पर चर्चा करेंगे।</li> <li>• शिक्षक पाठ का सस्वर वाचन करें। बच्चे सुनें व दोहराएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• कम्प्यूटर उपकरणों के चित्र का चार्ट</li> <li>• Gender पढ़ाने / अभ्यास के लिए शब्द कार्ड-</li> </ul>



अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
			<p>मंदिर में बाहर से आता है। 1-1 करके 2-3 बंदर उसके पीछे पड़ जाते हैं।</p> <p>Narendra रोता चिल्लाता भागता है। 'Save me' Help me! Please. Priest (तेज़ आवाज़ में) 'Hold your ground' "Face them" 'Face the problem' my child. Don't try to run away from it. .... आदि।</p>	
10 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Spelling समझ कर शब्द/वाक्य को पहचान पाते हैं और सही उच्चारण</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक बच्चों से प्रश्न पूछें- Where did the children go to learn through computer?</li> <li>● Write the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बाल सभा में एक quiz आयोजित करके (Fast Finger First) -दो समूह बनाएं -प्रत्येक समूह के</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● सही उच्चारण के साथ शब्द और वाक्य पढ़ते और सही spellings</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)													
<p>संबंधित अंग्रेजी शब्द भंडार आदि को सुनना, बोलना, पढ़ना समझना और उनके बारे में लिख पाना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noun- Feminine और Masculine gender के बारे में समझ विकसित करना।</li> <li>• Cardinal और Ordinal numbers की समझ।</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group बनाएं। बारी-बारी से हर group के 1-1 बच्चे से पाठ का सस्वर वाचन कराएं।</li> <li>• नए words के meaning उपयुक्त विधि से समझाएं। (जैसे- real objects, pictures, chart आदि दिखा कर, Stick drawing बनाकर, dramatization, demonstration आदि विधिओं द्वारा)</li> <li>• मौन वाचन कराएं, छोटे-छोटे सरल प्रश्नों द्वारा समझ की जाँच कीजिए। जैसे (Children went to Jan Siksha Kendra - Yes/No)</li> <li>• अपना साथी ढूंढो-गतिविधि द्वारा बच्चों को Masculine और Feminine genders के शब्द कार्ड देकर सही मेल की गतिविधि कराएं।</li> <li>• 10-10 बच्चों के समूह बनाकर समूह गतिविधि द्वारा-प्रत्येक समूह के बच्चे एक कतार में खड़े होकर 1,2,3,..... बोलें। फिर first, second, third बोलकर अपना नाम बताएं।</li> </ul>	<p>जैसे</p> <table border="1" data-bbox="816 277 1006 366"> <tr> <td>neice</td> <td>mare</td> </tr> <tr> <td>horse</td> <td>nephew</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• संख्या कार्ड-</li> </ul> <table border="1" data-bbox="816 508 1006 647"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>First</td> <td>Second</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Third</td> </tr> </table>	neice	mare	horse	nephew	1	2	3	First	Second		Third		
neice	mare															
horse	nephew															
1	2	3														
First	Second															
Third																



अनुमानित समय (कालसूचक)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम								
	<p>के साथ पढ़ते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्य पुस्तक पर आधारित मौखिक व लिखित प्रश्नों के उत्तर बोल व लिख पाते हैं।</li> <li>संज्ञा शब्दों को देखकर उनका gender पहचान व opposite gender बता व लिख पाते हैं।</li> <li>Cardinal और Ordinal numbers में अंतर व संबंध समझ पाते हैं व उपयोग कर पाते हैं।</li> </ul>	<p>opposite gender of the following जैसे-</p> <p>man - ..... horse - ..... hen - ..... neice - .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Write the words in appropriate column. horse, bitch, dog, boy, girl, prince, aunt, princess, mare</li> </ul> <table border="1" data-bbox="336 992 585 1113"> <thead> <tr> <th>Masculine</th> <th>Faminine</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>horse -----</td> <td>mare -----</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Write all the names of days of the week The first one is done for you.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="336 1328 585 1422"> <tbody> <tr> <td>First -----</td> <td>Sunday</td> </tr> <tr> <td>Third</td> <td>Monday -----</td> </tr> </tbody> </table>	Masculine	Faminine	horse -----	mare -----	First -----	Sunday	Third	Monday -----	<p>लिए किसी एक gender का noun बोलें। उस समूह का कोई/ बच्चा noun का opposite gender बताए। सही उत्तर पर 3 अंक, spelling बताने पर 2 अंक अतिरिक्त दें।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10-10 बच्चों की खेल प्रतियोगिता जैसे- दौड़, 1 मिनट में सबसे अधिक शब्द बोलना और प्रतिभागी बच्चों के नाम के सामने first, second, ..... आदि लिखें।</li> </ul>	<p>के साथ लिखते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>दिये गये nouns के opposite gender लिखते और पहचान कर सही pronouns (he/she) का प्रयोग करते हैं।</li> <li>Cardinal और ordinal numbers का उपयोग करते हैं।</li> </ul>
Masculine	Faminine											
horse -----	mare -----											
First -----	Sunday											
Third	Monday -----											



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>English poems को सुनना, सही उच्चारण के साथ recite करना, पढ़ना और enjoy करना।</li> <li>पेड़-पौधों के प्रति बच्चों को संवेदनशील बनाना।</li> </ul>	<p>The Little Plant</p> <p>Lesson-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों से उनके घर के पेड़-पौधों के विषय में चर्चा करें व उनकी प्रतिक्रियाओं को रूचि के साथ सुनें।</li> <li>शिक्षक : Good अब एक poem सभी recite करते हैं। I have a tree. A green-green tree. A big-big tree. A tall-tall tree. I sit under it, When I am free. (यह poem 2-3 बार recite करवा कर पाठ की poem को link पर पहले शिक्षक model recitation करेंगे। फिर बच्चों से repeat करवाएंगे। इसको स्वयं बच्चों द्वारा recite कराएं।)</li> <li>इस तरह bubble flow board या worksheet पर बना कर बच्चों से rhyming word लिखवाएं व बुलवाएं।</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>seed</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>deep</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>पेड़-पौधों के चित्र देखकर या चित्र बनाकर उनके बारे में 3-4 सरल वाक्य लिखवाएं।</li> <li>पेड़-पौधों के चित्र और उनके English नाम को match कराएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Real objects जैसे- seeds, small plants with roots etc.</li> <li>पेड़-पौधों के चित्र</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>पेड़-पौधों के नाम के कार्ड</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Banana Sugarcane</p>



अवुमानित समय (कालक्षण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
15 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poem को सही उच्चारण के साथ recite कर पाता है।</li> <li>परिवेश में पाए जाने वाले पेड़-पौधों के नाम English में जानता है।</li> </ul>	<p>शिक्षक बच्चों से प्रश्न पूछ कर यह जांचेंगे कि-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poem को पढ़ पाता है और enjoy कर पाता है।</li> </ul> <p>1. Write the missing words of the poem जैसे- "Wake", said the..... "And creep to the .."</p> <p>2. Write the rhyming words for the following :</p> <p>deep ..... seed ..... 3. चित्र या नाम दिखाकर पूछें कि यह पौधा/पेड़ किस प्रकार उपयोगी है। जैसे - What do we get from this tree?</p>	<p>बच्चे कुछ अनाज / फल/सब्जी आदि के बीज एक गमले में बोकर उसे उचित स्थान पर रखें। प्रतिदिन उसमें पानी डालें। उसकी वृद्धि का अवलोकन करें। एक माह बाद उसे शाला में प्रदर्शित करें।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poems/ Rhymes को सुनते, पढ़ते, बोलते enjoy करते व समझते हैं।</li> <li>आस-पास पाए जाने वाले सामान्य पेड़ पौधों के नाम English में बताते हैं।</li> <li>छोटी unseen/ poem को स्वतंत्र रूप से पढ़ते हैं।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>स्वतंत्र रूप से unseen passage पढ़ायें।</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>आस-पास के परिवेश व कक्षा कक्ष क्रियाकलापों (classroom-activities) में प्रयोग होने वाले सामान्य English words, phrases और छोटे-छोटे sentences को पढ़ना व उपयोग कर पाना।</li> <li>Noun, Proper Noun और Common Nouns की अवधारणा को generalize कर पाना।</li> </ul>	<p>Fun With Language</p> <p>Lesson-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों को English में छोटे-छोटे शब्दों के sets दें और उच्चारित करवाकर अंतर समझने के मौके देंगे। जैसे- but cut hut <u>put</u> no go so <u>to</u> इस प्रकार के अन्य उदाहरणों द्वारा English से जुड़ी funny (मजेदार) बातें बताएं।</li> <li>बारी-बारी से कक्षा के 4-4 छात्रों को Ajay, Leela, Nafees, Tom, Mr. Singh आदि के role देकर पाठ का सस्वर वाचन कराएं।</li> <li>पाठ में आने वाले nouns को underline करने को कहें।</li> <li>व्यक्ति, स्थान, वस्तुओं, जानवरों व पक्षियों के नाम की अलग-अलग सूची बनवाएं।</li> <li>short text का dictation करायें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रसिद्ध स्थानों के नाम व चित्र (flash cards, pictures)</li> <li>पक्षियों, जानवरों के चित्र आदि</li> </ul>



अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम																										
15 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे शाला परिसर में English के simples sentencs बोल पाते हैं। सुन व समझ पाते हैं व आनन्द ले पाते हैं।</li> <li>• Sentence Structue की समझ के साथ प्रश्नों के उत्तर English में दे पाते हैं।</li> <li>• जगहों, व्यक्तियों व वस्तुओं के नाम nount able में</li> </ul>	<p>1. Where did the friends meet?</p> <p>2. When do the students have English period? before the recess/ after the recess.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• List up common names and proper names from the lesson.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="333 1075 587 1169"> <thead> <tr> <th>Proper</th> <th>Common</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write down the names of the things in your class you see around (in the</li> </ul>	Proper	Common							<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बच्चों को निर्देश दें कि वह अंग्रेजी अखबार, पत्रिका, कुछ विज्ञापन, पम्पलेट्स अथवा अन्य किसी कक्षा की English Reader Book से Person, Place और Things के नाम ढूँढ़ें और तालिका बनाकर सूचीबद्ध करेंगे।</li> </ul> <table border="1" data-bbox="601 1161 798 1263"> <thead> <tr> <th>Place</th> <th>Person</th> <th>Thing</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>सूची में आए proper</p>	Place	Person	Thing																<ul style="list-style-type: none"> <li>• English words और सरल sentencs को बातचीत में use करते हैं।</li> <li>• Nouns, Common Nouns और Proper Nouns को पहचानते हैं।</li> <li>• Short level का dictation लिखते हैं।</li> </ul>
Proper	Common																													
Place	Person	Thing																												



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेहागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● मौखिक conversation में use होने वाले अंग्रेजी वाक्यों को सुनना, समझना और बोल पाना।</li> <li>● लिखित conversation (संवाद) जैसे पत्र, नोट आदि को समझ के साथ पढ़ना और सरल एवं छोटे-छोटे sentences</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Our Festivals Lesson-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक माह के दौरान पढ़ने वाले त्यौहारों के बारे में बच्चों से प्रश्न करेंगे। विभिन्न त्यौहारों की सूची भी बनवाएंगे। त्यौहारों से संबंधित वस्तुएं (रंग, राखियां, पिचकारी, पटाखे, दिए आदि) चित्र जैसे ईदगाह, ताजिए, क्रिसमस ट्री, आदि दिखाकर त्यौहारों के नाम पूछेंगे व प्रत्येक पर चर्चा भी करेंगे। शिक्षक : क्या आप त्यौहारों पर अपने मित्रों, रिश्तेदारों को पत्र लिखते हैं? शिक्षक : अब हम सभी एक lesson पढ़ेंगे जिसमें एक बच्चे को उसके मित्र का पत्र प्राप्त होता है।</li> <li>● शिक्षक role-play/अन्य विधि से बारी-बारी से बच्चों से पाठ का सस्वर वाचन कराएंगे। उपयुक्त विधिओं द्वारा new words के अर्थ समझाएंगे।</li> <li>● सरल English sentences को</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● त्यौहारों से जुड़े real objects जैसे राखियां, होली के रंग, पिचकारी, पटाखे, क्रिसमस ट्री ईद, लोहड़ी आदि के चित्र।</li> <li>● पत्र लिफाफा</li> <li>● Sentence strips एवं शब्द कार्ड्स</li> <li>● Wh शब्द कार्ड्स Who] what, where</li> <li>● Pocket board (यदि</li> </ul>



अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम						
	<p>वर्गीकृत कर पाते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>मिलकर पढ़ने व खेलने की भावना रख पाते हैं।</li> </ul>	<p>table)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Place</th> <th>Person</th> <th>Thing</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Place	Person	Thing				<p>nouns को encircle करेंगे।</p>	
Place	Person	Thing								
15 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>सरल English language में लिखे text/ पत्रों , notes को पढ़कर समझ पाते एवं सरल वाक्यों में letter, notes, paragrah आदि लिख पाते हैं।</li> <li>Hints की मदद से Wh- प्रश्न बना पाते हैं।</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Satish has just come from school. (Say yes/no)</li> <li>Satish's friend sent him something... a gift or a letter.</li> <li>Gautam wrote a letter to Satish. (True/False)</li> <li>People light ... on the festival of Diwali.</li> <li>Frame questions for</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को निर्देश दें कि वह आपकी अथवा माता-पिता की मदद से किन्हीं 5 त्यौहारों की date व day लिखें और उनसे संबंधित चित्र चिपकाएं अथवा बनाएं।</li> <li>बच्चों से उनके मित्र या परिजनों को त्यौहार पर देने के लिए शुभकामना संदेश पत्र (ग्रीटिंग कार्ड्स) अथवा रंग बिरंगे दिए व राखी बनवाएं। फिर कक्षा/बालसभा में</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simple और short sentences में लिखे text/पत्र को पढ़कर समझते हैं।</li> <li>Hints की मदद से सरल प्रश्न बनाते हैं।</li> <li>Short paragraph का dictation लेते हैं।</li> </ul>						



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>में पत्र, नोट, paragraph आदि लिखना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>सूचना व जानकारी प्राप्त करने के लिए सरल प्रश्न (question-framing) करना।</li> </ul>		<p>strips पर लिखकर उनसे शब्द काटकर एक set बनाएंगे। इस प्रकार के 8-10 sets तैयार करेंगे।</p> <p>Ramu is selling mangoes .</p> <p>words को arrange करवा कर affirmative (सकारात्मक) व Interrogative (प्रश्नवाचक) वाक्य बनवाएंगे।</p> <p>Ramu is selling mangoes . Is Ramu selling mangoes ? Who What Where के शब्द कार्ड्स Person Thing Place</p> <p>से match कराकर पर्याप्त practice करवाएंगे।</p>	<p>उपलब्ध नहीं हो तो स्वयं भी तैयार किया जा सकता है।)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>उचित हावभाव व उच्चारण के साथ poem को सुनना, समझना, recite करना और पसंदीदा पंक्तियों को सही</li> </ul>	<p>Spring is coming Lesson-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों से वर्षा ऋतु व उसके बाद आस-पास हुए बदलाव के बारे में बात करेंगे। विभिन्न ऋतुओं के नाम पूछेंगे। हिन्दी में बताए गए नाम क्रम से board पर लिख कर उनके English Name लिखेंगे। जैसे- बसंत (Spring), ग्रीष्म (Summer), वर्षा (Rainy), शरद (Autumn), शीत (Winter) आदि।</li> <li>शिक्षक सबसे पहले स्वयं poem का model recitation करेंगे।</li> <li>पुस्तक खुलवाकर स्वयं recite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Real objects, straw, feather etc.</li> <li>पक्षी, घोंसला, pansies, lilies, daffodils flowers के चित्र</li> </ul>



अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	Paragrah का dictation ले पाते हैं।	the underlined word with appropriate Wh- words (Who/Where) (i) <u>Ram</u> killed Ravan. (ii) <u>Satish</u> got the letter. (iii) The Red Fort is in <u>New Delhi</u> • Write down the names of the things you see around. (on the table)	प्रदर्शित करें।	
8 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poem को सुन पाते हैं समझ पाते और Enjoy करना व सही उच्चारण व हाव-भाव के साथ recite कर पाते हैं।</li> <li>Format और hints की मदद से</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Find the rhyming words for- nest- fair-</li> <li>2. Complete the lines. Spring is coming, ..... is coming. .... build you</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे पाठ्य पुस्तक में पाठ में उपलब्ध प्रारूप (Format) की सहायता से अपनी शाला के बारे में 5 वाक्य लिखें और उन्हें कक्षा में सुनाएं।</li> <li>आस-पास उपलब्ध फूलों पत्तियों से सुंदर</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poem को सुनकर पढ़कर enjoy करते हैं oral/ writing form में question के उत्तर देते हैं।</li> <li>सरल वाक्यों में आवेदन</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>spelling के साथ लिख पाना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>An applicati on to the Headmas ter for school leaving certificat e</li> <li>सूचना व जानकारी प्राप्त करने के लिए सरल प्रश्न ( question -framing) करना।</li> </ul>		<p>करें व बच्चे repeat करेंगे (2-3 बार)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न patterns (जैसे समूह में pairs बारी-बारी से एक-एक पंक्ति, छात्र आदि) में बच्चों से poem recitation (कविताके सस्वर वाचन) की practice कराएंगे।</li> <li>Poem में आए rhyming words के pairs बनवाएंगे।</li> <li>एक कार्ड शीट पर application का text book में print format draw कर कक्षा में बच्चों को दिखाएंगे। बच्चे इस प्रारूप को अच्छे से समझने का प्रयास करेंगे।</li> <li>शिक्षक कुछ प्रश्न भी करेंगे।</li> <li>Application में आने वाले शब्द कार्ड्स बच्चों के समूह में वितरित करें। उनके पास जो शब्द कार्ड्स हैं उन्हें spelling सहित पढ़वाएं।</li> <li>प्रत्येक group के बच्चों से बारी-बारी format में दिए गए blanks पर सही शब्द कार्ड चिपकवाएं।</li> <li>Application पूरी होन पर प्रत्येक समूह बारी-बारी से application को पढ़ेगा व फिर अपनी नोटबुक में लिखेगा।</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicatin के format हेतु बड़ी कार्ड शीट व शब्द कार्ड्स, गोंद आदि।</li> </ul>



अनुमानित समय (कालसूचक)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	applicatin लिख पाते हैं।	nest. 3. Write the names of flowers mentioned in the poem. 4. What do birdies build? 5. Write an application to your Headmaster to issue you your school leaving certificate.	गुलदस्ता बनाकर बालसभा में प्रदर्शित करेंगे। साथ ही फूलों के English names भी पता करेंगे।	पत्र (application) लिखते हैं।



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● परिवेश में बोली जाने वाली English भाषा के sentencs को सुनना, समझना, बोलना, सही उच्चारण व समझ के साथ पढ़ पाना एवं लिख पाना।</li> <li>● Textual questions समझना व उनके उत्तर लिखना। Adjectiv : संदर्भ अनुसार सही adjective का उपयोग करना।</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Lesson-8 Maheshwar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक स्थानीय दर्शनीय स्थलों के बारे में प्रश्न/चर्चा करते हुए विषयवस्तु से जोड़ेंगे।</li> <li>● कक्षा में समूह बनाएं- प्रत्येक समूह को Neelesh, Sunil, Bhola, या Raghu का Name tag दें- अपने role के अनुसार हर group का एक बच्चा पाठ का सस्वर वाचन करेगा।</li> <li>● नए शब्दों को उपयुक्त विधि द्वारा समझाएंगे।</li> <li>● Jumbled letters : (समूह गतिविधि) paper slip पर पूरा शब्द लिखें (जैसे - fort) paper slip के letters काटें क्रम बदलें- set बनाएं- ऐसे 5-10 sets बनाएं। Sets बनाकर समूह में दें। बच्चों से शब्दों को क्रम में जमवाएं।</li> <li>● कुछ सामान्य adjectives बच्चों को दें। (शब्द कार्ड्स बनाकर)।</li> <li>● संदर्भानुसार वाक्य लिखें जिनमें adjectives हेतु blanks हों। बच्चे blanks में उपयुक्त adjectives लिखेंगे। (जैसे- This is <u>big</u> tree.)</li> <li>● दो समूहों में words और opposites की खेल गतिविधि करवाएं।</li> <li>● शिक्षक कार्ड शीट या board पर free hand भारत का नक्शा बनाएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Paper slips</li> <li>● शब्द कार्ड</li> <li>● ऐतिहासिक स्मारकों व इमारतों के चित्र (कार्ड्स)</li> </ul>



अबुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम												
15 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चा 5-6 letter वाले words को spelling समझकर पढ़ पाता एवं उसकी meaning एवं usage जान पाता है।</li> <li>● संदर्भ के अनुसार उपयुक्त adjective को use कर पाता है।</li> <li>● Adjectives के opposites मौखिक एवं लिखित रूप से बता पाता है।</li> <li>● Jumbled letters से अर्थपूर्ण शब्द बना पाता है।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक अलग-अलग प्रकार के प्रश्न पूछेंगे-</li> <li><b>1. Say Yes/No</b></li> <li>(a) Maheshwar is in Khargone district of M.P.</li> <li>(b) The fort at Maheshwar was built by Rani Laxmi Bai.</li> <li>(c) Rani Ahilya Bai was the queen of the Holker dynasty.</li> <li><b>2. Answer in one word.</b></li> <li>(a) The Maheshwari sarees are made of cotton and .....</li> <li>(b) The Maheshwar Fort is situated on the bank of the river .....</li> <li>(c) The fort was built in 18<sup>th</sup> .....</li> <li><b>3. Answer these questions.</b></li> </ul>	<p>शिक्षक बच्चों को निर्देशित करेंगे कि-</p> <p>(1) अपने माता-पिता/अभिभावक से किन्हीं 5 स्थानों के बारे में बात करके जिसकी उन्होंने यात्रा की हो, पता कीजिए कि वे क्यों प्रसिद्ध हैं?</p> <table border="1" data-bbox="601 786 798 921"> <thead> <tr> <th>Name of the Place</th> <th>Famous for</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>(2) देश, प्रदेश अथवा आस-पास के किन्हीं 2 प्रसिद्ध स्थानों का चित्र/फोटो चिपका कर उनके बारे में 3-3 वाक्य लिखें। शाला में प्रदर्शित करें।</p>	Name of the Place	Famous for	1		2		3		4		5		<ul style="list-style-type: none"> <li>● English के words, phrases और छोटे-छोटे sentences पढ़कर समझते हैं।</li> <li>● मौखिक और लिखित संवाद में उपयुक्त adjective का use करते हैं।</li> <li>● अपने आसपास के लोगों- parents, grandparents आदि का short interview conduct करते हैं।</li> <li>● Meaning</li> </ul>
Name of the Place	Famous for															
1																
2																
3																
4																
5																



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
		<p>उस पर कुछ खास स्थानों के नाम लिखें। बच्चे उन स्थानों पर संबंधित ऐतिहासिक इमारत/स्मारक का चित्र चिपकाएं या उसका नाम लिखेंगे।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• textbook में दी गयी short interview की गतिविधि करवायें।</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• English में दिए गए simple words, phrases एवं sentences को सुनना, समझना, बोलना, पढ़ना व सही-सही लिख पाना।</li> <li>• Words के सही उच्चारण के साथ-साथ contextual meaning जानना एवं</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Lesson-9 In the Service of the Nation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बच्चों से स्वतंत्रता संग्राम सेनानियों के नाम पूछेंगे। बताए गए उत्तरों को black board पर लिखेंगे। स्वतंत्रता संग्राम सेनानियों के प्रसिद्ध नारे पूछें या कौन सा नारा किसका है पूछें। जैसे - आराम हराम है। 'तुम मुझे खून दो, मैं तुम्हें आज़ादी दूंगा'। - सुभाष चन्द्र बोस 'जय जवान-जय किसान'। -</li> <li>• इससे पाठ की भूमिका बनाते हुए पाठ का सस्वर वाचन → नए शब्दों का अर्थ → मौन वाचन → समझ की जाँच कराएं।</li> </ul> <p><b>Prepositions :</b> शिक्षक बच्चों को एक बॉल व एक छोटा box (गत्ते आदि का डिब्बा)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• स्वतंत्रता संग्राम सेनानियों के चित्र / चार्ट</li> <li>• भारत के प्रधान मंत्रियों का चित्र/चार्ट</li> <li>• ball, box, book, bag, duster आदि</li> <li>• कार्ड शीट पर चित्र बनाने हेतु कार्ड शीट, स्कैच पेन्स आदि</li> <li>• class room objects</li> </ul>



अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकमस
		<p>(a) What was the capital town of Rani Ahilya Bai of Indore?</p> <p>(b) Which stone is the Maheshwar fort made of?</p> <p>(c) Where was the red stone brought from?</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> <p>This is .....</p> <p>It is in .....</p> <p>It is famous for .....</p>	<p>ful व sentenes का उपयोग incidens को describe करने हेतू करते हैं।</p>
10 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple words, phrases और short sentenes को सुनकर व पढ़कर समझ पाते हैं।</li> <li>• Textual questions के answers बता पाता है व लिख पाता है।</li> <li>• संदर्भ,</li> </ul>	<p><b>1. Choose the correct option.</b></p> <p>(a) Lal Bahadur Shastri was commonly called <b><u>Babuji / Bapuji.</u></b></p> <p>(b) Lal Bahadur Shastri became the Prime minister in <b><u>1964 / 1946.</u></b></p> <p><b>2. Who gave the slogan - "Jai Jawan-Jay</b></p>	<p>शिक्षक बच्चों की दो टीम बनाएं। Team A व Team B</p> <p>→ दीवार पर अलग- अलग Paper sheets पर 3-4 prepositions लिखकर चिपकाएं जैसे- <u>at</u> <u>on</u> <u>in</u></p> <p>→ टीम A व B दीवार के सामने बराबर दूरी पर बनी रेखा के अंदर रहेंगे।</p> <p>→ शिक्षक एक-एक</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• दैनिक क्रियाओं में सरल English words, phrase और छोटे-छोटे sentence s को use करते हैं।</li> <li>• संदर्भ व स्थिति अनुसार at, on, in का सही use</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<p>textds मूल विचार को समझना और details को text में ढूढ़ पाना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों में राष्ट्रप्रेम, (love for nation) सेवा और समर्पण की भावना पोषित करना।</li> <li>• English बोलते व लिखते समय उपयुक्त prepositio ns का उपयोग कर पाना।</li> </ul>		<p>दिखाएंगे। ball की box के सापेक्ष स्थितियां बदलकर वाक्य बोलेंगे। Preposition (at,on,it आदि) वाले शब्द पर बोलते समय अधिक जोर देंगे।</p> <p>→ गेंद box पर रखकर – The ball is <u>on</u> the box.</p> <p>→ box के अंदर धीरे से रखकर – The ball is <u>in</u> the box.</p> <p>→ पीछे रखकर – The ball is <u>behind</u> the box.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• यह practice कई बार कराएंगे।</li> <li>• शिक्षक bag व book या duster व table के साथ भी यह practice कराएं। प्रश्न करेंगे – Where is the ball ? The ball is .....</li> <li>• सरल चित्र बनाकर भी preposition का अभ्यास करेंगे। जैसे – The boy is under the tree.</li> <li>• Textbook की activity- let's do it की सहायता से mini biography लिखवाएं।</li> </ul>	



अनुमानित समय (कालसूचक)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
	<p>स्थिति व समय अनुसार उपयुक्त prepositions का उपयोग कर पाता है।</p>	<p>Kisan"?</p> <p>3. What was Lal Bahadur Shastri Ji known for?</p> <p>4. When Babuji's son was very ill, what did he choose - leave freedom struggle and look after his son or be jailed?</p> <p>5. When and where did Babuji die?</p> <p>6. Use appropriate prepositions-</p> <p>(a) Ram is staying <u>at</u> home.</p> <p>(b) The Taj is ..... Agra.</p> <p>(c) The label was pasted .... the bottle.</p>	<p>करके लगभग 8-10 वाक्य बोलेंगे जिनमें blanks होंगे।</p> <p>→ शिक्षक के वाक्य बोलने पर बच्चे सही Preposition का अनुमान लगाएं और दीवार पर उस Preposition पर tap करेंगे। (प्रत्येक टीम से कोई एक बच्चा)</p> <p>→ जिस टीम का बच्चा सबसे पहले सही Preposition पर tap करेगा व पूरा वाक्य सही बोलेगा उसे 2 अंक।</p> <p>→ वाक्य पूरे होने तक सर्वाधिक अंक वाली टीम विजेता होगी</p>	<p>करते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clue words की सहायता से 'mini biography' लिख पाएंगे।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)								
<ul style="list-style-type: none"> <li>● बोलचाल में प्रयुक्त होने वाले अंग्रेजी के छोटे-छोटे sentences सुनना, समझना और English में लिखित व मौखिक प्रतिक्रिया देना।</li> <li>● घड़ी देखकर English में समय बताना।</li> </ul>	<p>We all make mistakes</p> <p>Lesson-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक स्वयं के द्वारा हुई किसी मामूली सी भूल / गलती के बारे में बच्चों से बात करेंगे और बच्चों से उनके द्वारा की गई गलतियों व उनसे ली गयी सीख के बारे में बात करें।</li> <li>● शिक्षक : हम सब से गलतियां हो जाती हैं। We all make mistakes. यही हमारे आज के पाठ का शीर्षक है (शिक्षक books खुलवाएं। पाठ का सस्वर वाचन, new words के अर्थ व मौन वाचन कराएंगे।)</li> <li>● शाला में उपलब्ध कैलेंडर की सहायता से बच्चों द्वारा वर्ष के 12 माह के नाम English में लिखवाएंगे और उनके सामने उस माह में दिनों की संख्या लिखेंगे।</li> </ul> <table border="1" data-bbox="423 756 794 872"> <thead> <tr> <th>Month</th> <th>No. of days</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>2. ....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>3. ....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>● यथासंभव उपलब्ध विभिन्न प्रकार की घड़ियां जैसे दीवार घड़ी (Wall Clock), कलाई घड़ी (Wrist Watch), टेबिल घड़ी (time-piece/table clock), अलार्म घड़ी, डिजिटल घड़ी, mobile clock आदि बच्चों की दिखाएं व उनके नाम English में लिखें।</li> <li>● Paper Clock/Wall Clock के कार्टों की स्थिति दर्शा सकते हैं। बच्चों को समय English में बताने का अभ्यास कराएंगे। जैसे-</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>It's 3 O' Clock</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>It's half past three</p> </div> </div>	Month	No. of days	1. ....	.....	2. ....	.....	3. ....	.....	<p>Calander (कैलेंडर)</p> <p>विभिन्न प्रकार की घड़ियां जैसे - wrist watch, wall clock आदि।</p> <p>Paper clock</p>
Month	No. of days										
1. ....	.....										
2. ....	.....										
3. ....	.....										



अबुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
10 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बोलचाल में सरल अंग्रेजी वाक्यों को सुनकर समझ पाते हैं और बोल पाते हैं।</li> <li>● English words, phrases का प्रयोग कर समय पूछ पाते हैं और बताते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक बच्चों को निर्देश दें कि-  <b>1. Answer in one word:</b>            (a) A watch hung on a wall is called a .....            (2) A watch on the table is a .....            (3) A watch on the wrist is a .....  <b>2. Fill in the blanks:</b>            (1) There are ..... days in a week (six/seven)            (2) There are sixty ..... in a minute (hours/seconds)            (3) A year has ..... months (twelve/seven)  <b>3. Draw minute-hand and hour-hand on the clock to show the time:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 20 minutes past ten</li> <li>● Quarter to six</li> <li>● Half past four</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों द्वारा एक चार्ट पेपर या कार्ड शीट पर शाला की समय सारणी बनवाएंगे। प्रत्येक शालेय गतिविधि के सामने clock और काँटे draw करके English words में time लिखेंगे और शाला में display करेंगे।</li> <li>● बच्चे अपनी दिनचर्या को सरल अंग्रेजी वाक्यों में लिखें और प्रत्येक गतिविधि के सामने English में समय लिख कर समयानुसार घड़ी और काँटों की स्थिति दर्शाता चित्र बनवाएंगे।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चे-मौखिक और लिखित संवाद (Conversation) में सरल एवं छोटे-छोटे English sentences का use करते हैं।</li> <li>● English phrases का उपयोग कर समय बताते हैं।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poem को सुनकर, पढ़कर उसका भाव समझकर enjoy करना और हावभाव के साथ उसे recite करना।</li> <li>● Pet animals (पालतू पशुओं) के प्रति प्रेम व देखभाल की भावना जगाना।</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Lesson-11 My Dog</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक बच्चों से सीखे जा चुके English words का प्रयोग करते हुए चर्चा करेंगे शिक्षक : आपके पास कोई पालतू पशु (Pet Animal) है? -क्या आप उसको पसंद/प्यार करते हो? - आप अपने pet animal को क्यों पसंद करते हो? (शिक्षक बच्चों की प्रतिक्रियाओं) के साथ poem की भूमिका जोड़ेंगे)</li> <li>● शिक्षक Poem recite करेंगे। बच्चे हावभाव के साथ दोहराएंगे (3-4 बार)</li> <li>● बच्चों से recitation करवाएंगे।</li> <li>● जब बच्चों द्वारा Poem recite कराई जाए, अलग-अलग interaction pattern अपनाए जाएं ताकि बच्चे poem को पूरा enjoy कर सकें।</li> <li>● कविता में Adjectives ढूंढने को कहें।</li> <li>● Let's talk की गतिविधि अपने friends से interview के माध्यम से करें व table में type of pet colour इत्यादि लिखें।</li> </ul>	<p>Pet animals के चित्र या चार्ट</p>



अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम																																				
8 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे poem को हावभाव के साथ recite कर पाते हैं और enjoy कर पाते हैं।</li> <li>पालतू पशुओं के प्रति gentle और polite व्यवहार दिखा पाते हैं।</li> </ul>	<p>(1) The poem is about a ..... animal. (wild/pet)</p> <p>(2) The poet's pet is gentle and ..... (polite/rude)</p> <p>(3) Why does the poet love his dog?.....</p> <p>(4) Complete the following lines of the poem.</p> <p>(i) I do not love ..... really is ..... fine. But oh, I ...because I'm ..... and he is .....</p> <p>(ii) बच्चे किन्हीं 2 Pet animals के चित्र चिपका कर या स्वयं बनाकर उनके बारे में 5 वाक्य लिखेंगे।</p>	<p>शिक्षक बच्चों को निर्देश दें कि- बच्चे कक्षा या पड़ोस के किन्हीं 5 Friends से नीचे दिये गए प्रश्न पूछें कि उनके उत्तर तालिका में लिख कर कक्षा में प्रस्तुत करेंगे।</p> <p>प्रश्न-</p> <p>(1) Which pet do you have?</p> <p>(2) What do you call it?</p> <p>(3) What color is it?</p> <p>(4) What does it like?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poem को सुनकर recite कर enjoy करते हैं।</li> <li>सामान्य Pet animals के नाम English में जानते व बताते हैं।</li> <li>अपने साथियों / अन्य लोगों से short interview करते हैं।</li> </ul>																																				
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Friend's Name</th> <th>Pet</th> <th>Pet's Name</th> <th>Color</th> <th>Find if likes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Friend's Name	Pet	Pet's Name	Color	Find if likes	1	.....	.....	.....	.....	.....	2	.....	.....	.....	.....	.....	3	.....	.....	.....	.....	.....	4	.....	.....	.....	.....	.....	5	.....	.....	.....	.....	.....	
No.	Friend's Name	Pet	Pet's Name	Color	Find if likes																																			
1	.....	.....	.....	.....	.....																																			
2	.....	.....	.....	.....	.....																																			
3	.....	.....	.....	.....	.....																																			
4	.....	.....	.....	.....	.....																																			
5	.....	.....	.....	.....	.....																																			



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
<ul style="list-style-type: none"> <li>English stories को सुनना, समझना, पढ़ना व enjoy करना</li> <li>Adverb of manners, place and time की समझ होना।</li> </ul>	<p>The Saviour Lesson - 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों से प्रश्न करेंगे -               <ul style="list-style-type: none"> <li>क्या उन्हें कहानियाँ सुनना, पढ़ना पसंद है?</li> <li>क्या कोई English story (कहानी) पढ़ी या सुनी है? शिक्षक बच्चों को किताब से पाठ में दी गई story का हाव भाव के साथ सस्वर वाचन कराएंगे।</li> </ul> </li> <li>पाठ में आने वाले new words को real objects, picture, drawings dramatize कर समझाएंगे।</li> <li>चित्र अथवा paper puppet द्वारा story की समझ को और बेहतर बनाएंगे।</li> <li>शिक्षक बच्चों के दो समूह बनाएंगे।</li> <li>Adverb के 5-5 शब्द कार्ड्स बनाकर समूहों में देंगे जैसे-               <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; display: inline-block; margin: 0 10px;">suddenly</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; display: inline-block; margin: 0 10px;">gently</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; display: inline-block; margin: 0 10px;">slowly</div> </div>               आदि।             </li> <li>Board पर 5-6 sentences लिखेंगे जिनमें adverb की जगह blanks (खाली स्थान) हों।</li> <li>शिक्षक बच्चों को निर्देश देंगे कि board पर लिखे वाक्यों में जो सबसे उपयुक्त adverb हो उसे जो समूह सबसे पहले बोलेगा वह</li> </ul>	<p>Real objects (flowers, arrow) pictures, (swan, throne आदि)</p> <p>Paper puppets, Siddharth Devdutta King, throne, swan etc.)</p> <p>adverbs के लिये word cards</p>



अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
9 काल खण्ड	<ul style="list-style-type: none"> <li>English stories सुन पाता पढ़ पाता व समझ पाता है एवं उन्हें enjoy कर पाता है।</li> <li>Advertb का उचित use कर पाता है।</li> </ul>	<p>शिक्षक बच्चों से विभिन्न प्रकार के प्रश्न पूछकर उनकी समझ और कौशल आदि की जाँच करेंगे।</p> <p><b>1. Say True / False</b></p> <p>(i) Prince Siddhartha was walking through the jungle.</p> <p>(ii) A swan fell in front of Prince Siddhartha.</p> <p>(iii) The king gave Judgement in favour of Devadatta.</p> <p><b>2. Complete the Sentences :</b></p> <p>(i) The swan was hit by an .....</p> <p>(ii) .....</p>	<p>शिक्षक बच्चों को मार्गदर्शन और सहयोग करते हुए पाठ पर आधारित एक play बालसभा में करवाएंगे।</p> <p>पात्र :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siddhartha</li> <li>- Devadatta</li> <li>- Swan (White कपड़े पहनकर swan का paper mask लगाकर, White पंख लगाकर कोई बच्चा swan बनेगा)</li> <li>- King Shuddodhana</li> <li>- Some Courtiers</li> </ul> <p>अन्य सामग्री:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पेपर मास्क</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे English stories सुनने व पढ़ने में interest लेते हैं।</li> <li>Television पर English Cartoons और Child movies देखने में रुचि लेते हैं।</li> <li>Mini biograpy लिखते हैं।</li> </ul>



अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेढागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
		<p>board पर उसे सही स्थान पर लिखेगा। सही adverb चुनने पर 5 अंक उस समूह को दिये जाएंगे।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Let's do it में दी गयी exersices में information एकत्रकर Buddha की biography लिखवायेंगे।</li> </ul>	



अनुमानित समय (कालसूचक)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
		<p>demanded his hunt.</p> <p>(iii) ..... was the saviour.</p> <p><b>3. Answer these</b></p> <p>(i) Why did the swan fall down on the ground?</p> <p>(ii) Who was Devadatta?</p> <p>(iii) What did Siddhartha do to the wounded swan?</p>	<p>सफेद</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arrow</li> <li>• chairs को decorate कर बनाया गया throne</li> </ul>	



## सीखने की संप्राप्ति

### अंग्रेजी (कक्षा - 5)

बच्चे -

- दैनिक अनुभवों, अपरिचित कहानियों, सुनी या पढ़ी कविताओं पर आधारित प्रश्नों के अंग्रेजी में उत्तर सुसंगत तरीके से मौखिक लिखित रूप से देते हैं।
- अंग्रेजी गीत, कविता, खेल, पहेली, कहानी, टंग-टिवस्टर (tongue twister) आदि को गाते/बोलते हैं और परिवार और साथियों से साझा करते हैं।
- खेल के दौरान अंग्रेजी में दिए गए निर्देशों जैसे - 'Hit the ball-', 'Throw the ring-', 'Run to the finish line-', इत्यादि के अनुसार कार्य करते हैं।
- घटनाओं को बताने और प्रश्न बनाने के लिए अर्थपूर्ण व व्याकरण के अनुसार सही वाक्यों का प्रयोग करते हैं।
- संकेतों की सहायता से समानार्थी शब्द जैसे 'big', 'large', 'shut'/'close' इत्यादि व विलोम शब्द जैसे 'inside'/'outside', 'light'/'dark' इत्यादि का सही संदर्भ में प्रयोग करते हैं।
- पाठचांश को समझकर पढ़ते हैं, उसका विवरण देते हैं व घटनाओं का क्रम बताते हैं।
- पढ़ने और बातचीत करने से उपजे विचारों को अपने अनुभवों से जोड़ते हैं।
- श्रुतलेख लेकर सूची (list) बनाते हैं, अनुच्छेद (paragraph) व संवाद (डायलॉग) आदि लिखते हैं।
- संदर्भ हेतु शब्द-कोष (डिक्शनरी) का प्रयोग करते हैं।
- संज्ञा, क्रिया-विशेषण के प्रकार पहचानते हैं, भूतकाल (simple past) व वर्तमान काल (simple present) की क्रियाओं (verbs) में भेद करते हैं।



- शब्दों या चित्रों में दिए गए संकेतों की सहायता से सही विराम चिन्हों व जोड़ने वाले शब्द (linkers) का प्रयोग करते हुए अंग्रेजी में अनुच्छेद लिखते हैं।
- छोटी जीवनी और आत्मकथा लिखते हैं।
- अनौपचारिक पत्र, संदेश व ई-मेल लिखते हैं।
- आस-पास की मुद्रित (छपी) सामग्री (विज्ञापन, निर्देश, स्थानों के नाम आदि) पढ़ते व समझते हैं और उन पर आधारित प्रश्नों के उत्तर देते हैं।
- सृजनात्मक रूप से कहानियां, कविताएँ, पोस्टर आदि लिखने का प्रयत्न करते हैं।
- दैनिक जीवन में, कथाओं में पढ़ी, विवरणों में सुनी या वीडियो, फिल्म आदि में देखी बातों के आधार पर भोजन, वस्त्र, प्रथाओं (रीति-रिवाजों) त्योहारों की विभिन्नताओं का महत्व मौखिक या लिखित रूप से बताते हैं।



# (17)

स्व मूल्यांकन

Lesson-1

Prayer

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

जन शिक्षक का नाम .....

Lesson-2

Face the Problem

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

जन शिक्षक का नाम .....



### Lesson-3

#### A Visit to a Head start Centre

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

### Lesson-4

#### The Little Plant

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



**Lesson-5**  
**Fun With Language**

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

**Lesson-6**  
**Our Festivals**

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



Lesson-7  
Spring is coming

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

Lesson-8  
Maheshwar

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीम .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



## Lesson-9

### In the Service of the Nation

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

## Lesson-10

### We all make mistakes

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



## Lesson-11

### My Dog

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....

## Lesson - 12

### The Saviour

- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- ❖ पाठ पढ़ाने की दिनांक .....
- ❖ पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण  2. अपूर्ण
- ❖ जन शिक्षक की टीप .....

हस्ताक्षर

शिक्षिका / शिक्षक का नाम .....

हस्ताक्षर

जन शिक्षक का नाम .....



## कक्षा अवलोकन हेतु मॉनीटरिंग

कक्षा शिक्षण प्रक्रिया का अवलोकन अकादमिक मानीटरिंग का केन्द्र बिन्दु है। विद्यालय में पहुँचकर कम से कम एक सत्र का पूर्ण अवलोकन करना अकादमिक मानीटरिंग को महत्वपूर्ण बना सकता है।

कक्षा के अवलोकन के दौरान मॉनीटर शिक्षक एवं विद्यार्थियों की भूमिका को शांतिपूर्वक समझें और निर्धारित प्रारूप में अपनी टीप अंकित करते जायें। अतः अवलोकन के समय अवलोकन प्रपत्र साथ रखना चाहिए। चूँकि इस प्रपत्र की एक प्रति विद्यालय में भी रखी जानी है अतः इसे दो प्रतियों में तैयार करें। प्रपत्र की पूर्ति एक रस्म नहीं, मॉनीटरिंग का मुख्य कार्य है जो मॉनीटरकर्ता और शिक्षक के मध्य संवाद से ही बनता है।

इन विद्यालयों में सभी शिक्षक निरंतर अपनी कक्षा में कार्यरत रहते हैं। इस परिस्थिति में यदि संभव नहीं कि कक्षा कार्य के दौरान शिक्षक चर्चा के लिए समय निकाल सकें। मॉनीटर अवलोकन के निष्कर्ष अवलोकन पंजी में भी दर्ज करें।

कक्षा समय उपरान्त विद्यालय स्टाफ की एक बैठक लेकर शिक्षकों की अकादमिक कठिनाईयों का निवारण किया जाना भी आकादमिक सहयोग दृष्टि से उचित होगा।



## प्राथमिक शाला कक्षा अवलोकन - प्रपत्र

विद्यालय का नाम..... विद्यालय का डाइस कोड.....  
 विकासखण्ड ..... जिला.....  
 कक्षा..... समय ..... से .....  
 शिक्षक का नाम ..... कालखण्ड.....  
 शिक्षक का यूनिफ आई.डी..... दिनांक .....  
 कक्षा में विद्यार्थियों की संख्या (अ) दर्ज..... (ब) उपस्थित.....

अवलोकन के बिन्दु	प्रभावी	सामान्य	अप्रभावी	अपने उत्तर का आधार लिखें
	A	B	C	
01 शिक्षक द्वारा प्रस्तुत की गयी प्रस्तावना				
02 शिक्षक द्वारा सभी विद्यार्थियों से प्रश्न पूछे जा रहे हैं				
03 शिक्षक द्वारा श्यामपट पर चित्र बनाया जा रहा है				
04 शिक्षक द्वारा विद्यार्थियों का मिश्रित समूह बनाया गया है				
05 विद्यार्थियों द्वारा वाचन के पश्चात् नवीन शब्दों के अर्थ जानने के लिये शब्दकोश का उपयोग किया जा रहा है				
06 कक्षा के सभी विद्यार्थियों द्वारा सक्रिय सहभागिता की जा रही है।				
07 कक्षा के सभी विद्यार्थियों को समान अवसर दिये जा रहे हैं।				
08 शिक्षक द्वारा विषयवस्तु का सुदृढीकरण किया जा रहा है।				
09 शिक्षक द्वारा विषयवस्तु का पुनर्बलन किया जा रहा है।				
10 शिक्षक द्वारा आवश्यक टी.एल.एम एवं आई.सी.टी का उपयोग किया जा रहा है।				



अवलोकन के बिन्दु	प्रभावी A	सामान्य B	अप्रभावी C	अपने उत्तर का आधार लिखें
11 शिक्षक द्वारा विषय वस्तु से संबंधित सभी सीखने के संकेतों को समावेश पुनर्वलन में किया गया।				
12 विद्यार्थियों ने विषय वस्तु से संबंधित सीखने की संप्राप्तियों को प्राप्त कर लिया है।				
13 शिक्षक द्वारा सतत आकलन किया जा रहा है।				
14 कक्षा में आवश्यकतानुसार विशेष शिक्षण किया जा रहा है।				
15 शिक्षक द्वारा प्रस्तावना एवं अन्य चरणों में विषयवस्तु अनुरूप गतिविधियाँ/प्रयोग/चार्ट /माडल/क्विज अदि का उपयोग किया जा रहा है।				
16 विद्यार्थियों को गृहकार्य दिया जा रहा है।				
17 गृह कार्य की नियमित जाँच की जा रही है।				
18 कक्षा में पर्याप्त संख्या में टी.एल.एम एवं शब्दकोश उपलब्ध है।				
19 शिक्षक द्वारा निर्धारित समय सीमा में निर्धारित विषयवस्तु पूर्ण की गई।				
नोट - अवलोकन प्रपत्र में दिए गये बिन्दुओं के समक्ष प्रभावी, सामान्य या अप्रभावी के कालम में सही का निशान (✓) लागावें तथा साथ के कालम में अपने उत्तर का संक्षेप आधार अंकित करें।				
संबंधित शिक्षक के हस्ताक्षर नाम.....				
अवलोकनकर्ता के हस्ताक्षर नाम..... पद.....				

