प्राथमिक स्तर के शिक्षकों के लिए

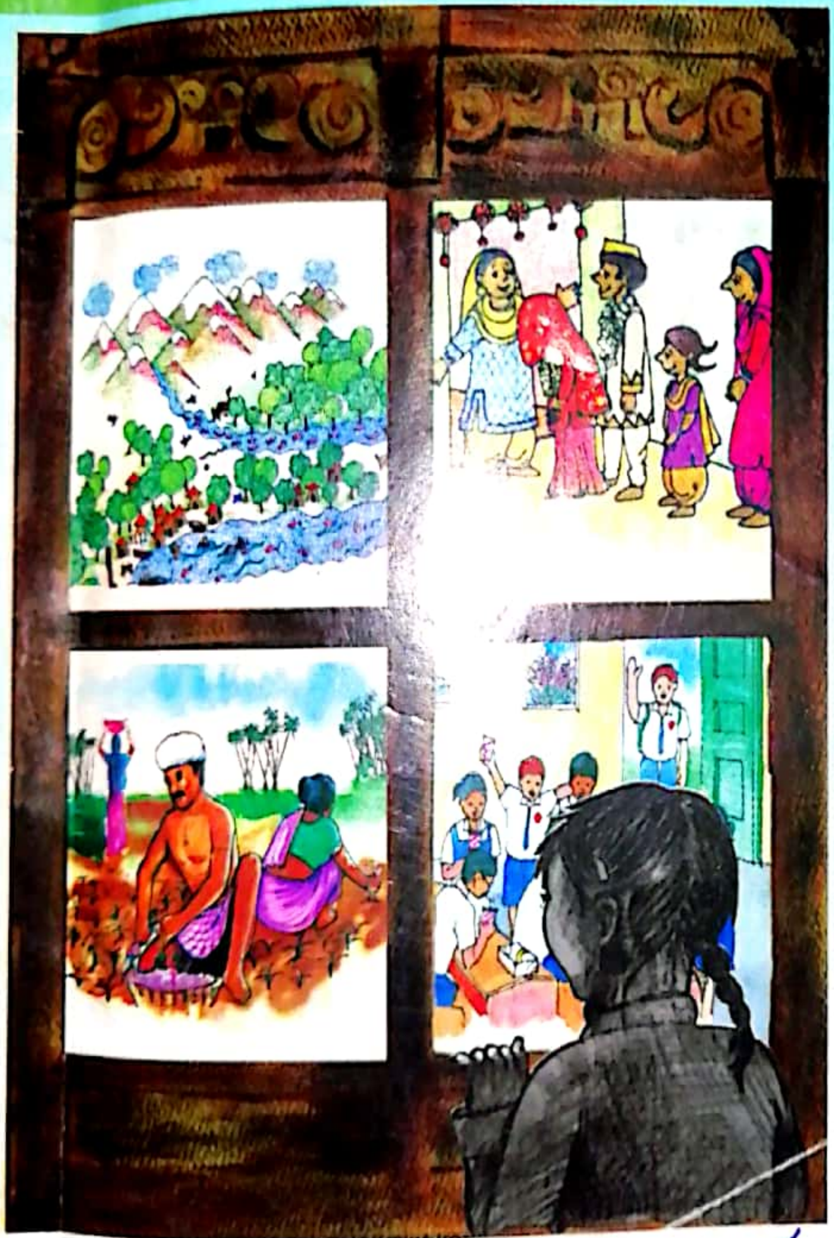
लर्निंग आऊटकम्स आधारित टीचर हेण्डबुक

Learning Outcomes Based Teachers' Handbook

पर्यावरण अध्ययन

कक्षा 3 से 5

ENVIRONMENTAL STUDIES



शिक्षा का अधिकार

सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें

मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल

Scanned with CamScanner

चाँद हैं, आफताब हैं बच्चे।
रोशनी की किताब हैं बच्चे।
अपने स्कूल जब ये जाते हैं,
ऐसा लगता गुलाब हैं बच्चे।
व्यास, सतलज सरीखे दरिया हैं,
रावी, झेलम, चिनाव हैं बच्चे।
अपनी मस्ती की राजधानी में,
अपने मन के नबाब हैं बच्चे।
जब कभी भी ये खिलखिलाते हैं,
ऐसा लगता रबाब हैं बच्चे।
जिनको संस्कार शुभ मिले हैं वे,
हर जगह कामयाब हैं बच्चे।
क्या फरिश्ते किसी ने देखे है?
कितना अच्छा जवाब हैं बच्चे।

–अजहर हाश

प्राथमिक स्तर के शिक्षकों के लिए
लर्निंग आऊटकम्स आधारित टीचर हेण्डबुक

Learning Outcomes Based

Teacher's Handbook

पर्यावरण अध्ययन

कक्षा–3 से 5

2017–18

म.प्र. राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद
सा विद्या या विमुक्तये

शिक्षा का अधिकार
सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़े सब बढ़े

मध्यप्रदेश राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल

Scanned with CamScanner

शिक्षकों के लिए ...

शिक्षक साथियों आपके द्वारा विद्यार्थियों की दक्षता विकास के सतत् प्रयास किए जा रहे हैं तथापि यह अनुभव किया गया है कि आपके पास एक ऐसा टूल्स हो जिससे आप विद्यार्थियों की दक्षता की परख कर सकें। इस उद्देश्य को ध्यान में रखते हुए राज्य शिक्षा केन्द्र द्वारा आपके उपयोगार्थ एक ऐंसी पुस्तिका तैयार की गई है, जिसके माध्यम से कक्षा कक्ष में होने वाली विभिन्न प्रक्रियाओं को एक स्थान पर समेकित किया गया है। जिसमें आप यह जान सकेंगे कि आपके विद्यार्थियों ने क्या सीखा है।

आप सभी मित्रों की सहायता के लिए राज्य शिक्षा केन्द्र द्वारा एक 'लर्निंग आऊटकम्स आधारित टीचर हैंड बुक सह प्रशिक्षण पुस्तिका' तैयार की है। यह पुस्तिका कक्षा 3 से 5 तक (प्रारंभिक शिक्षा) के लिए विषयवार तैयार की जाकर समेकित रूप से प्रदाय की जा रही है। लर्निंग आऊटकम्स आधारित टीचर हैंड बुक में प्रमुख रूप से अवधारणा क्षेत्र, पेडागाजिकल प्रकिया/ गतिविधियाँ, आवश्यक शिक्षण सहायक सामग्री, सीखने के संकेतक, मूल्यांकन हेतु प्रश्न, आओ करके सीखे, अवधारणा के शिक्षण में लगने वाला समय एवं सीखने की सम्प्राप्तियाँ को शामिल किया गया है।

विशेषज्ञों द्वारा सुझाए गए आयाम जिनमें सीखने सिखाने और उसके आकलन करने से संबंधित शिक्षण की कार्य योजना बनाना, सीखने का वातावरण निर्मित करना, सीखने सिखाने की प्रक्रिया, कक्षा प्रबंधन, बच्चों को रोटेशन में बैठाना, सहायक शिक्षण सामग्री का उपयोग करना। कक्षा में घर में/घर पर एवं खेल खेल में सीखना, बच्चों की क्षमता का आकलन करना शामिल है।

सामग्री में दिव्यांग बच्चों को सीखने के समान अवसर उपलब्ध कराना, शाला में दिव्यांग बच्चों की आवश्यकताओं की पूर्ति करना भी शामिल है। टीचर हैंड बुक में डी एवं ई ग्रेड प्राप्त करने वाले बच्चों को ध्यान में रखकर योजना बनाना शामिल है। इस पुस्तिका के उपयोग से शिक्षक विद्यार्थियों की विषयगत समस्याओं का निदान कर सकेंगे। साथ ही विद्यार्थियों को स्वयं प्रश्न करने, उनका समाधान खोजने तथा निष्कर्ष तक पहुँचने के लिए प्रेरित कर सकेंगे।

इस पुस्तिका के निर्माण में प्रदेश के विभिन्न संस्थानों व विद्यालयों में कार्यरत अनुभवी विषय विशेषज्ञों, शिक्षकों व राज्य शिक्षा केन्द्र के अकादमिक समूह के सदस्यों ने अथक प्रयास किया है, फिर भी यह सामग्री तब तक पूर्ण नही मानी जा सकेगी जब तक उसका उपयोगकर्ता द्वारा उपयोग कर अपेक्षित परिणाम प्राप्त न हो जाएँ। अतः इस पुस्तिका के उपयोग पश्चात आप सभी के सकारात्मक सुझावों की प्रतीक्षा होगी।

– राज्य शिक्षा केन्द्र

अनुक्रमणिका

क्र.	विवरण	पृष्ठ
1.	शिक्षक के परिचय हेतु स्थान	2
2.	सुझावात्मक समय-सारणी	3
3.	सीखने के मुख्य घटकों का परिचय	4
4.	शिक्षण प्रक्रिया के प्रमुख आयाम एवं गतिविधियाँ	7
5.	कक्षा-3 के लिए-	
	• सीखने का मेट्रिक्स	9
	• सीखने की संप्राप्तियाँ (Learning Outcomes)	46
6.	स्व मूल्यांकन	48
7.	कक्षा-4 के लिए-	
	• सीखने का मेट्रिक्स	61
	• सीखने की संप्राप्तियाँ (Learning Outcomes)	102
8.	स्व मूल्यांकन	105
9.	कक्षा-5 के लिए-	
	• सीखने का मेट्रिक्स	119
	• सीखने की संप्राप्तियाँ (Learning Outcomes)	144
10.	स्व मूल्यांकन	146
11.	कक्षा अवलोकन हेतु मानिटरिंग प्रपत्र	158

Scanned with CamScanner

(1)

शिक्षक/शिक्षिका की सामान्य जानकारी

नाम :______________________

पद तथा कार्यरत संस्था का नाम :______________________

____

शाला का डाईस कोड :______________________

कक्षा जिसमें अध्यापन करते है :______________________

____

विषय जिसमें अध्यापन करते है :______________________

____

शिक्षक का यूनिक आई डी :______________________

मोबाईल नं. :______________________

विशेष कार्यानुभव/कार्यक्षमता :______________________

:______________________

योग्यता/विशिष्ट योग्यता ______________________

____

____

____

(2)

सुझावात्मक समय-सारणी

समय / कक्षा	10:30 से 11:00	11:00 से 11:40	11:40 से 12:00	12:00 से 12:40	12:40 से 1:20	1:20 से 2:00	2:00 से 2:40	2:40 से 3:20	3:20 से 4:00	4:00 से 4:15
III	प्रार्थना योग सूक्तियाँ व व्यायाम	हिन्दी पाठ्यपुस्तक	लघु अवकाश	पर्यावरण अध्ययन	IRI अंग्रेजी गतिविधियाँ	मध्याह्न भोजन	अंग्रेजी पाठ्यपुस्तक	गणित पाठ्यपुस्तक	खेल, प्रोजेक्ट पुस्तकालय सृजनात्मक कार्य एवं जीवन कौशल शिक्षा	प्रार्थना
IV		पर्यावरण अध्ययन		गणित	IRI अंग्रेजी गतिविधियाँ		अंग्रेजी पाठ्यपुस्तक	हिन्दी पाठ्यपुस्तक		
V		गणित पाठ्यपुस्तक		पर्यावरण अध्ययन	IRI अंग्रेजी गतिविधियाँ		अंग्रेजी पाठ्यपुस्तक	हिन्दी पाठ्यपुस्तक		

नोटः- 1. शनिवार को सांस्कृतिक गतिविधियों के तहत बाल सभा का आयोजन किया जाएगा
2. विद्यालय में पदस्थ शिक्षकों की संख्या अनुसार समय चक्र में परिवर्तन किया जा सकता है।
3. बच्चों की बैठक व्यवस्था-ii. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के बैठने के लिए सुविधाजनक स्थान दिया जाए।
iii. बैठक व्यवस्था का क्रम प्रति सप्ताह बदलते रहने दिया जाए।

Scanned with CamScanner

(3)

सीखने के मुख्य घटकों का परिचय

1. अवधारणा क्षेत्र

- किसी भी कक्षा स्तर से संबंधित समस्त पाठ्य वस्तु को मुख्य रूप से कुछ चि
क्षेत्रों में विभाजित किया जाता है इन चिह्नित क्षेत्रों को ही अवधारणा क्षेत्र कह
शिक्षकों के लिए यह आवश्यक होता है कि प्रत्येक अवधारणा क्षेत्र से संबंधित
वस्तु को ध्यान में रखते हुए शिक्षण का कार्य करें व मूल्यांकन/आंकलन के
सभी अवधारणा क्षेत्रों पर एक समान अधिभार दें, जिससे बच्चों के उस कक्षा स
संबंधित समस्त अवधारणा क्षेत्रों की दक्ष हो सकें।

2. पेडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना

विषय से संबंधित किसी भी अवधारणा को विकसित करने से पूर्व उस अवधार
संबंधित विद्यार्थियों के पूर्व ज्ञान पर आधारित चर्चा करते हुए अवधारणा विक
करने के लिए कहानी, कविता, पहेली, समाचार पत्र वाचन, प्रयोग प्रदर्शन आ
माध्यम से प्रस्तावना प्रस्तुत की जाती है। किसी भी अवधारणा को स्पष्ट करने के
कक्षा कक्ष में विभिन्न प्रकार के तरीकों से अवधारणा को विकसित करने के अ
दिए जाने के लिए सुझावात्मक रूप से पेडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियों की अन
दिया गया है।

3. सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)

कक्षा कक्ष संचालन के दौरान शिक्षक द्वारा पाठ पुस्तक के अतिरिक्त जो-जो सा
उपयोग की जाती है सहायक शिक्षण सामग्री कहलाती है। इसमें यह आवश्यक हो
कि निर्धारित विषय वस्तु को विकसित करने में उस सहायक शिक्षण सामग्री
योगदान हो।

4. सीखने के संकेतक (Learning Indicator)

सीखने के संकेतक मुख्य रूप से शिक्षक को अपने प्रत्येक विद्यार्थी के बारे में
सोचने के अवसर देते है कि उसने सत्र के दौरान क्या सीखा और किस क्षेत्र में उस
और सीखने की आवश्यक्ता है। अर्थात जरूरत है। इनको चिह्नित करने के
शिक्षक को प्रत्येक विद्यार्थी के बारे में जानना होता है तथा शिक्षक द्वारा की जाने
प्रत्येक गतिविधि में यह देखा जाता है कि विद्यार्थी ने किसी अवधारणा से संबं

किन-किन बिन्दुओं को जान लिया है और किनकी जरूरत है। दैनिक कक्षागत गतिविधियों/शिक्षण के दौरान उस पर अधिक ध्यान देना होगा। इसके लिए विशिष्ट परीक्षाओं की आवश्यकता नहीं होती है स्वयं सीखने वाली गतिविधियाँ बच्चों में निरंतर चलने वाले अवलोनात्मक एवं गुणात्मक आंकलन का आधार बनती है। अवलोकन के आधार पर रोज की दैनंदिनी रखने से निरंतर सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन (CCE) में मदद मिलती है। इस कारण सीखने के संकेतक को इसका हिस्सा बनाया गया है।

5. मूल्यांकन हेतु गतिविधियाँ एवं प्रश्न

मूल्यांकन के अंतर्गत जब तक बच्चों के पाठ्यपुस्तकीय ज्ञान को याद करने की क्षमताओं का परीक्षण किया जाता रहेगा। तब तक इसमें यह जानना जरूरी है कि बच्चों ने क्या सीखा है और उस ज्ञान को समस्या सुलझाने और व्यवहार में लाने की उनकी क्षमता को जाँच पाऐं साथ ही विद्यार्थियों की सोचने की प्रक्रिया कैसी हो यह पता लगा पाँए की विद्यार्थी ने क्या सीखा है। आंकलन/मूल्यांकन के लिए जो प्रश्न निर्धारित किए जाते है उन्हें किताब में दी गई जानकारी से आगे बढ़ाने की जरूरत है। ऐसे प्रश्नों को भी शामिल करना चाहिए जिसका कोई एक उत्तर नहीं होता है और जो बच्चों के सामने चुनौती पेश करते हैं। अच्छे प्रश्न और परीक्षा पत्र बनाना भी एक कला है और शिक्षकों को ऐसे प्रश्न बनाने पर बल ने की जरूरत है इस कारण इस अंश में नेशनल अचीवमेंट सर्वे (NAS) के प्रश्नों का समावेश भी किया गया है कि प्रदेश के बच्चे राष्ट्रीय स्तर पर होने वाली परीक्षाओं के अनुरूप तैयारी कर सफल हो सकें।

6. आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)

घर वह स्थल होता है जहाँ किसी भी बच्चे को ऐसी परिस्थितियाँ मिलती हैं जिसमें वह कुछ न कुछ सीखता है। दैनिक जीवन की स्थितियों से जुड़ी गतिविधियां विद्यार्थियों की रूचि को बांधे रखने का सार्थक माध्यम बन जाती है। उदाहरण के लिए वर्षा अलग-अलग जगहों पर अलग-अलग ढंग से होती है उसकी विविधता के आँकड़े उपलब्ध होते हैं जिसको गणित में कई रोचक गतिविधियों को बढ़ावा देने में उपयोग में लाया जा सकता है। इसी प्रकार विज्ञान में इन पर आधारित अनेकों प्रयोग करवाए जा सकते हैं इन्हीं कारण से घर में व खेल-खेल में, आओ करके सीखें के अन्तर्गत सीखने के अवसर दिए गये हैं।

7. सीखने की संप्राप्ति (Learning Outcomes)

विभिन्न प्रकार के शैक्षिक सर्वे व उपलब्ध डाटा यह बताते हैं कि बच्चों में स्कूल स्तरीय विषयों में सीखने का उपलब्धि स्तर निर्धारित स्तर के अनुरूप नहीं है इसमें जिस तरह के प्रयास होते रहे हैं इसमें शिक्षक अपना पाठ्यपुस्तक के आधार पर पाठ्यक्रम पूरा

Scanned with CamScanner

करा देते हैं परन्तु यह बात स्पष्ट नहीं हो पाती कि बच्चों को संबंधित विषय वस्तु में किस प्रकार के अवसर देने की जरूरत है अर्थात पूरे वर्ष के अंत में बच्चों को किस प्रकार की क्या-क्या विषय वस्तु आना चाहिए। यह शैक्षिक अपेक्षाओं के रूप में परिभाषित किया गया है। शैक्षिक अपेक्षाओं व पाठ्यक्रम से सभी शैक्षिक व्यवस्थागत हितग्राहियों यथा पालक, शाला विकास समिति के सदस्यों, समुदाय के लोगों, शिक्षक एवं बच्चे आदि कि समझ हेतु सीखने की संप्राप्ति को निर्धारित किया गया है। यह सीखने की संप्राप्ति आंकलन के मानक या आंकलन के बेंचमार्क के रूप में निर्धारित स्तर के लिए चिह्नित किये गए है। सीखना-सिखाना सतत् रूप से होने वाली प्रक्रिया है। इस प्रक्रिया के पेडागॉजिकल प्रक्रिया में ही सीखने की संप्राप्ति को देखा जाता है। पाठ्यचर्या संबंधि अपेक्षाओं को पूरे देश के बच्चों को ध्यान में रखकर सीखने की संप्राप्ति को स्वीकार किया गया है।

8. कक्षा प्रबंधन

शिक्षक साथी कक्षा में जाकर पाठ्यक्रम को निर्धारित समय में पूरा करने के उद्देश्य से सीधे पढ़ाना प्रारंभ कर देते है परन्तु उनसे यह अपेक्षा है कि :-

- कक्षा में प्रवेश करते ही कक्षा का माहौल आनंददायी बनाया जाए।
- बच्चों को कहानी, कविता, पहेली, एकांकी, समाचार पत्र, प्रयोग, प्रदर्शन, पैटर्न आदि कि माध्यम से बच्चों को कक्षा कक्ष में मानसिक रूप सक्रिय करने का कार्य किया जाए।
- विषयवस्तु से संबंधित पाठ की एक दिन पूर्व तैयारी अवश्य करें।
- विषय वस्तु से संबंधित सहायक शिक्षण सामग्री पूर्व में ही एकत्रित करने के उपरांत कक्षा कक्ष में प्रवेश करें।
- कक्षा में ऐसे स्थान पर खड़े हों की सभी बच्चे आपकी नजरों के आस-पास हों।
- सभी बच्चों पर एक समान ध्यान दें।
- बच्चों के बैठने का स्थान साप्ताहिक रूप से परिवर्तित करते रहें।
- प्रत्येक बच्चे की व्यक्तिगत शैक्षिक समस्याओं को जानने का प्रयास करें एवं उन्हें दूर करने के उपयुक्त उपाय करें।

(4)

शिक्षण प्रक्रिया के प्रमुख आयाम एवं गतिविधियाँ

आयाम	सुझावात्मक गतिविधियाँ	समय
आरंभिक गतिविधियाँ बड़े समूह में (शिक्षक द्वारा)	• इसके अंतर्गत समाचार पत्र की कटिंग, किसी घटना का वर्णन, कोई मॉडल या चित्र प्रस्तुत करते हुए उस पर चर्चा, प्रश्न पूछकर, कोई कविता, कहानी प्रस्तुत कर विद्यार्थियों का ध्यान आकर्षित किया जा सकता है। • टीचर हैंडबुक में दी गई गतिविधियों का भी शिक्षकों द्वारा आरंभिक गतिविधियों में उपयोग किया जा सकता है। • आरंभिक गतिविधियाँ विद्यार्थियों की उत्सुकता को बढ़ाने वाली तथा विद्यार्थियों के पूर्व ज्ञान को क्रियाशील करने वाली होती है। • जिसमें गतिविधि को एक समस्या या घटना के रूप में प्रस्तुत किया जाता है ताकि विद्यार्थी और अधिक जानने का प्रयास कर सके।	5 मिनिट
सीखने के लिए वातावरण का निर्माण करना (छोटे समूह में)	• सभी विद्यार्थियों के साथ सहज संवाद/बातचीत करें, जिससे विद्यार्थी शिक्षक के निर्देश/संकेतों का अनुपालन करते हुए सीखने की गतिविधियों में संलग्न हो सकें। • यदि आवश्यक हो तो विद्यार्थियों के माध्यम से कोई गतिविधि करवाकर सीखने का प्रभावी वातावरण निर्माण किया जाए जिससे बच्चे भयमुक्त होकर आनन्दायी वातावरण में सीखने हेतु अपनी सहभागिता कर सके। • शिक्षण को बाल केन्द्रित ढंग से संचालित करने के लिये यह उचित होगा कि विद्यार्थियों को छोटे समूहों में बैठकर सीखने का अवसर दिया जाए। • विद्यार्थी छोटे समूहों में बैठकर स्वयं करके सीखने की ओर अग्रसर होंगे। इस हेतु सभी विद्यार्थियों की सहज और सक्रिय भागीदारी के साथ-साथ परस्पर सहयोग से कार्य करने के अवसर दिये जा सकते हैं। • शिक्षण-योजना अनुसार प्रस्तुत पाठ्यांश विद्यार्थियों को स्वयं पढ़ने, पढ़े हुये अंश का विश्लेषण/संश्लेषण करने, निष्कर्ष निकालने, कठिनाइयों को समझने और उनका समाधान करने तथा अवधारणाओं को स्वयं समझने का अवसर दिया जा सकता है। • सीखने का वातावरण प्रभावी होने पर विद्यार्थी के पूर्वानुमान, अधिगम अनुभवों में संबंध बनाने तथा विद्यार्थी को सीखे जाने वाले प्रत्ययों, प्रक्रिया तथा कौशलों में मानसिक रूप से व्यस्त किया जा सकता है।	10 मिनिट

Scanned with CamScanner

आयाम	सुझावात्मक गतिविधियाँ	समय
कक्षा शिक्षण में विद्यार्थियों की भागीदारी एवं संलग्नता व्यक्तिगत छोटे समूह में	• कक्षा शिक्षण में विद्यार्थियों की भागीदारी एवं संलग्नता सुनिश्चित करने हेतु दी गई विषय वस्तु को विद्यार्थियों द्वारा पढ़ना, नवीन एवं कठिन शब्द अपनी अभ्यास पुस्तिका में लिखना, कठिन शब्दों का अर्थ आपस में चर्चा कर, शब्दकोश के माध्यम से जानना आदि गतिविधियाँ उपयोगी होगी। • विद्यार्थी कठिन शब्दों का अर्थ नहीं मिलने पर शिक्षक की सहायता से जाने और अपनी अभ्यास पुस्तिका में लिखेंगे। • विषय वस्तु पढ़ने के उपरांत विद्यार्थी की जो समझ विकसित हुई है उस पर छोटे समूह में चर्चा कर प्रस्तुत करना आदि गतिविधियाँ उपयोगी और आवश्यक हैं। • विद्यार्थियों की भागीदारी को अधिक प्रभावी बनाने की दृष्टि से 'आओ करके सीखें' अंतर्गत दी गई गतिविधियों को भी पूर्ण कराया जा सकता है।	10 मिनिट
विषयवस्तु का सबलीकरण करना बड़े समूह में (शिक्षक द्वारा)	• विषयवस्तु के सबलीकरण हेतु शिक्षक द्वारा विद्यार्थियों की ओर से प्रस्तुत विचारों / सामग्री पर विस्तार से चर्चा करते हुए, विषय वस्तु के छूटे हुए अंशों, तथ्यों को प्रयोग एवं गतिविधि के माध्यम से अवधारणा को स्पष्ट किया जा सकता है। • शिक्षक आवश्यकतानुसार स्वयं के प्रस्तुतीकरण के माध्यम से अवधारणा को पुष्ट कर सकते हैं। सबलीकरण हेतु विभिन्न गतिविधियों जैसे- तालिका बनाना, आलेख बनाना, प्रयोग करना, भ्रमण, रिपोर्ट तैयार कराना आदि करा सकते है।	10 मिनिट
विद्यार्थियों का आकलन (व्यक्तिगत)	• विद्यार्थियों का आकलन करने हेतु शिक्षक कक्षा शिक्षण के दौरान सीखने में संलग्न विद्यार्थियों का सतत् अवलोकन कर सकते है। • इस दौरान विद्यार्थियों से विषयवस्तु आधारित प्रश्न पूछकर, गतिविधियाँ आयोजित कर, क्विज व अन्य तरीकों का उपयोग कर सकते है। • शिक्षक "टीचर हैंडबुक" में विद्यार्थियों के आकलन/ मूल्यांकन हेतु दी गई गतिविधियों के माध्यम से भी आकलन कर सकते हैं। • शिक्षक विद्यार्थियों के आकलन के आधार पर अपनी शिक्षण योजना और शैक्षिक प्रक्रिया में सुधार ला सकते हैं।	5 मिनिट

(5)

कक्षा 3 के लिए

सीखने का मेट्रिक्स
कक्षा- तीसरी
(पर्यावरण)

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
• जन्तुओं की विविधाताएँ	पाठ - 1 डाल -डाल पर ताल- ताल पर	पर्यावरण में तरह तरह के जीव जंतु पाए जाते हैं जिनमें आकार आवास आदि के रूप में विविधताएं पाई जाती है। बच्चे अपने आस पास की चीजों को देखकर बहुत कुछ सीखते है। बच्चों को बाहर की दुनिया को दिखाकर भी जानकारी दी जाए। गतिविधि :- विभिन्न जानवरों एवं पक्षियों के चित्र, चार्ट दिखाकर बच्चों से उनके नाम बताने को कहेंगें तथा अलग-अलग समूह बनाकर वर्गीकरण करवाएगें - उड़ने वाले............. पैर वाले .... पूंछ वाले .... पंख वाले .... चलने वाले पानी में रहने वाले. वर्गीकरण कराने के वाद जानवरों के रंग रूप, चाल तथा आवाज पर शिक्षक चर्चा करेंगें जानवरों की आवाज का अभिनय बच्चों से करवाएँ (जानवरों के मुखौटे बनाकर) बच्चों से उनकी पसंद के किसी जानवर का चित्र बनाकर रंग भरवाएं	• जीव जन्तुओं के रंगीन चार्ट / पोस्टर जानवरों के मुखौटे
• पेड़ पाधों की विविधताएं	पाठ 2 पौधों की परी	• शिक्षक बच्चों से चर्चा करें कि कक्षा में लकड़ी से बनी कौन- कौन सी चीजें दिखाई दे रही है तथा उनके भोजन में कौन कौन से पौधे से प्राप्त भोज्य समग्री शामिल है। • पेड़ -पौधों के चार्ट। चित्र दिखाकर एवं शाला परिसर में लगें पेड़ पौधों का अवलोकन करवा कर निम्न गतिविधि करवाएं। • अवलोकन के आधार पर वर्गीकरण करवाना	• स्थानीय स्तर पर उपलब्ध छोटे पौधे, विभिन्न प्रकार के पौधों को दर्शाते हुए चार्ट, पोस्टर

[illegible]	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियाँ एवं प्रश्न	आओ करके सीखें घर में / खेल-खेल में	लर्निंग आउटकम्स
5 काल खंड	• अवलोकन, पहचान एवं वर्गीकरण • उदा. अपने आस पास के जन्तुओं को पहचान पाना हैं, उनके नाम तथा जन्तुओं को अलग -अलग समूह में वर्गीकृत कर पाना।	• जीव जंतुओं के नाम लिखे :- 1. पेड़ पर रहने वाले .... 2. पानी में रहने वाले .... 3. जमीन पर रहने वाले .... • मिलान करें :- मछली — उड़ना सांप — तैरना कबूतर — रेंगना	• आप अपने घर में कौन -कौन से जीव-जंतु देखते है, सुची बनाइए। • बच्चे अपने-अपने घरों में व आस-पास पाए जाने वाले जीव -जंतु के बारे में विभिन्न समूह बनाकर चर्चा करें, फिर एक बच्चा प्रत्येक समूह से आकर उसका वर्णन करें।	• आसपास पाए जाने वाले जीव जंतुओं की चाल भोजन की आदतों, आवास एंव आवाज को जानते पहचानते है। • जीव जंतुओं को उनके गुणों गतिविधियों की समानताओं विभिन्नताओं के अनुसार समूह में विभाजित कर पाते है।
8 काल खंड	• आस पास पाए जाने वाले पेड़े पाधों के बारे में जान पाना। • विविषताओं के आधार पर पेड़ पौधों को वर्गीकृत	• पेड़ पौधों के नाम दी गई तालिका में छाँटकर लिखों • आम, बेंगन नीम, करेला, सेम बरगद, पीपल, लौकी, टमाटर भिंडी • पतले तने वाले .... • मोटे तने वाले	• बच्चों से शिक्षक पौधा रोपण करवाएं स्कूल के प्रांगण में और उनसे उसकी सुरक्षा की जिम्मदारी भी दें। बच्चे रोपे गए पौधों को बढ़ता हुआ देखेंगे और	• अपने आस पास के पौधों की पत्तियाँ तने, डाल के आकार, रंग, बनावट को पहचान पाते है। • पेड़ पौधों को समानताओं

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रियाएं / गतिविधियां एवं प्रस्ताव	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	अनुमानित समय (कालखंड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें घर में/खेल-खेल में	लर्निंग आउटकम्स
		मोटे तने वाले .... पतले तने वाले........ बेल वाले .... नीबू, आम, नीम, तुलसी, गुलाब, जासौन आदि उपलब्ध पौधों की पत्तियां एकत्रित करवाना एवं कापी पर पत्ता रखकर उसकी आकृति बनवाकर पत्तियों की अकृति एवं रंग पर चर्चा करना गतिविधि– समूह 1 फल -पौधों के नाम .... समूह 2 पुष्पीय व सुगंधित पौधे के नाम .			कर पाना। • पेड़ पौधों की देख रेख एंव सुरक्षा कर पाना।	• बेल वाले .... • अपनी पसंद के किसी एक पौधे का चित्र बनाओं ? • हमें पेड़ पौधे क्यों लगाना चाहिए ?	पत्तियों, तने में आए परिवर्तन की भी चर्चा करेंगें। • किसी बगीचे या खेत का भ्रमण करवाना।	एवं विभिन्न-ताओं के अनुसार समूह में विभाजित कर पाते है। • पेड़ पाधौं की सुरक्षा के प्रति जागरूक होते है।
• जल के स्त्रोत • जल के उपयोग	पाठ -3 पानी रे पानी	हम प्रतिदिन पानी का उपयोग विभिन्न कार्यो के लिए करते है यह पानी हमें कई स्त्रोतों से प्राप्त होता है। कक्षा में शिक्षक चर्चा करें पानी कहां से मिलता है पानी हमें कई स्त्रोतों से प्राप्त होता है। उत्तर को श्यामपट पर लिखें जैसे कुआँ, तालाब, नदी, नल आदि। सामूहिक गतिविधि छात्रों के-समूह बनाकर चर्चा का अवसर दें कि किस-किस कार्य में कितना पानी लगता है। छात्र अनुमान के आधार पर लिखेंगे • नहाने में .... • पीने में .... • खाना बनाने में .... . • घर धोने में ..... • खेत में .... "पानी की बरबादी रोकने" "पानी का दुरूपयोग" जैसे विषयों पर कक्षा में समूह में चर्चा करवाना	• पानी के विभिन्न जल स्त्रोतों का चार्ट • पानी के उपयोगों को दर्शाता हुआ चार्ट	काल खंड	• हमारे जीवन में पानी के उपयोग को जानना • पानी के दुरुपयोग को समझ पाना। • दूसरों के अनुभवों को जानना और चर्चा करना • जैसे- कक्षा के बच्चो का आपस में चर्चा करना, पता करना कि किस -किस के घर कहां कहां से पानी आता है। तथा दैनिक क्रियाओं में लगने वाले पानी का अनुमान लगा पाना।	• प्रतिदिन पानी का उपयोग आप किन किन कार्यों में करते हैं नाम लिखिए? • यदि पानी न हो तो क्या होगा? • पानी का दुरुपयोग रोकने के लिए आप क्या कर सकते है?	• शिक्षक पानी का दुरुपयोग रोकथाम हेतु योजना बनाएं और चर्चा करें, हो सके तो मॉडल बनाकर समझाएं। • विभिन्न जल स्त्रोंतो का भ्रमण करवाएें।	• विभिन्न आयु वर्ग के लोगों के लिए पानी की उपलब्धता को जानते है। • घर और आसपास पानी के उपयोग को जानते हैं।

<table>
<tr><th>अवधारणा क्षेत्र</th><th>पाठ का नाम और क्रमांक</th><th>पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना</th><th>सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)</th><th>[illegible]</th><th>लर्निंग इंडीकेटर</th><th>मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न</th><th>आओ करके सीखें घर में / खेल-खेल में</th><th>लर्निंग आउटकम्स</th></tr>
<tr><td>• परिवार की समझ</td><td>पाठ -4 हमारा पहला स्कूल</td><td>परिवार हमारी प्रथम पाठशाला है, बच्चे अपने परिवार से ही सबसे पहले सीखना प्रारंभ करते हैं परिवार के सदस्यों की इज्जत करना स्नेह करना तथा रिश्तों को समझना ये सभी बच्चे अपने परिवार में रहकर ही सीखते है। शिक्षक कक्षा में बातचीत शुरू करते हुए बच्चों से उनके परिवार की जानकारी पूछेंगे। इसके पश्चात कक्षा में गतिविधियां करवाऐंगे
गतिविधि - परिवार की जानकारी निम्न तालिका में पूर्ण करें
<table><tr><th>परिवार के सदस्य का नाम</th><th>सदस्यों द्वारा किए जाने वाले कार्य</th><th>आप से रिश्ता</th><th>आप किस प्रकार कार्यों में मदद करते है</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
शिक्षक बच्चों से चर्चा करें कि हमें परिवार में मिल जुलकर रहना चाहिए बड़ो की इज्जत एवं छोटों से स्नेह करना चाहिए एक दूसरे के कामों में हाथ बटांना चाहिए।</td><td>• परिवार को दर्शाता हुआ चार्ट /पोस्टर</td><td>ाल ड</td><td>• परिवार का महत्व जान पाना।
• परिवार में सदस्यों के कार्यो का अवलोकन करना और कौन क्या करता है बता पाना।
• परिवार के सदस्यों से स्वंय का रिश्ता बता पाना।</td><td>• हमें परिवार में किस प्रकार रहना चाहिए?
• अपने परिवार के रिवाज या तरीके लिखिए?</td><td>• पड़ोसी के परिवार के सदस्यों की जानकारी एकत्रित करना।</td><td>• घर परिवार के सदस्यों के साथ संबंधो को पहचान पाते है।
• परिवार के सदस्यों की भूमिका एवं साथ रहने के लिए आपसी आवश्यकताओं को समझ पाते है।</td></tr>
<tr><td>• मकान और घर में अंतर</td><td>पाठ -5 छोटू का घर</td><td>मकान अलग - अलग तरह के होते है जब हम अपने घर में रहने लगते है उसे व्यवस्थित कर उसकी सजावट कर लेते हैं इस अवधारणा को बच्चों में स्पष्ट किया जाना है।
गतिविधि :- बच्चों से घर का चित्र बनवाएं तथा घर के किस हिस्से में नया कार्य कियाजाता है लिखवाएँ।
2 बच्चे अपना घर कब - कब सजाते है और सजावट के लिए कौन कौन सी स्थानीय सामग्री का उपयोग करते है इस विषय पर समूह में चर्चा करवाएँ।</td><td>• घर परिवार के चित्र
• घर सजावट की सामग्री</td><td>ाल ड</td><td>• घर परिवार के महत्व को जान पाना।
• घर एंव अपने आसपास की सफाई रख पाना।</td><td>• घर एंव आसपास सफाई रखना क्यों अवश्यक है?
• आपके घर में रहने वाले अन्य जीव जन्तुओं के नाम लिखिए ?
• घर के किस हिस्से में आप ज्यादा समय बिताना पसंद करते है?</td><td>• चित्र/मॉडल तैयार कर अपने घर के अलग-अलग हिस्सों के नाम लिखना।</td><td>• अपने घर के तौर - तरीकों को जान पाते है।
• घर को साफ रखना और सजावट करना जान पाते है।</td></tr>
</table>

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागोजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सह शिक्षण साम (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
• विभिन्न तरह के भोज्य पदार्थ	पाठ- 6 खाना अपना- अपना	भोज्य पदार्थ कई प्रकार के होते है हम अपनी पसंद नापसंद के अनुसार उन्हें भोजन के रूप में ग्रहण करते हैं। शिक्षक प्रश्नोत्तर के माध्यम् से चर्चा प्रारंभ करेंगे। • भोजन करने से पहले क्या करना चाहिए? • भोजन करते समय कौन - कौन सी बातो का ध्यान रखना चाहिए? • भोजन नहीं करने से क्या होगा ? • प्रश्नों के उत्तर देते हुए बताएं कि भोजन से हमें ताकत मिलती है। गतिविधि- 1 आज क्या क्या खाया है?इस पर बच्चों को लिखने को कहें तथा भोज्य पदार्थ कहाँ कहाँ से प्राप्त होते है। इसकी सामूहिक चर्चा करें। पेड़ पौधों से जानवरों से 2 बच्चों से उन्हें भोजन में पसंद नापसंद चीजों को लिखवाएं पसंद............................ नापसंद......................... 3 छोटे बच्चों (शिशु)एवं बुजुर्गों के भोजन पर चर्चा करना	• विभिन्न भोज पदार्थों के च /पोस्टर • कुछ फल ए सब्जियां	4 काल खंड	• अवलोकन एवं रिपोंटिंग • भोजन के रूप में उपयोग किए जाने वाले भोज्य पदार्थो को जान पाना। • एक भोज्य पदार्थ से अलग अलग भोजन बनते है ये जान पाना । • जैसे -चावल से पुलाव डोसा आदि।	• अपनी-अपनी पसंद के अनुसार क्रम में लिखो- दाल, रोटी दाल, भात दूध, नोडल्स डोसा, पुलाव भुट्टा, हलवा अण्डा, मछली	• एक ही चीज़ का उपयोग करते हुए अलग-अलग भोज्य पदार्थ बनाइए। उदाहरण-(घर पर बड़ों से पता लगाकर लिखें) उदा. चावल पापड़, खीर, खिचड़ी • गेहूं • आलू	• भोजन के रूप में प्रयोग आने वाले भोज्य पदार्थो के नाम जान पाते हैं। • पौधों ओर जन्तुओं से प्राप्त होने वाले भोज्य पदार्थो को वर्गीकृत कर पाते हैं। • विभिन्न आयु वर्ग के लोगों के लिये भोजन की आवश्यकता को जान पाते है। • भोजन में आपकी पसंद, नापसंद को बता पाते है।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पैडागोजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/ खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
• आंखों से, चेहरे के हाव-भाव से, हाथ के इशारों से अपनी बात समझाना (क्षमताओं की पहचान)	पाठ-7 बिन बोले बात	हम सब लोगों में अलग-अलग क्षमताएं होती है कोई अच्छा गाता है कोई कविता लिखता है और कोई चित्र बनाता है। बच्चों से उनके अनुभवों के आधार पर चर्चा कर पाठ की शुरुवात करें। • शिक्षक कक्षा में छात्रों को इशारों से अपनी बात समझाएं जैसे-चुप रहने का इशारा, बैठने, खड़े होने का इशारा, बुलाने का इशारा आदि। • हाव-भाव को और मुद्राओं के चार्ट दिखाकर दुख, सुख, डर, आश्चर्य के भावों पर चर्चा करें तथा बच्चों से अभिनय करवाएं। • दक्षिण भारतीय शास्त्रीय नृत्य का वीडियो कक्षा में दिखाया जा सकता है। उपरोक्त गतिविधियों के माध्यम से शिक्षक बच्चों में सहयोग की भावनाओं पर चर्चा करें कि हमें इशारों तथा हाव-भाव से बात करने की आवश्यकता कब पड़ती है।	• हाव-भाव एवं नाच की मुद्राओं के चार्ट • शास्त्रीय नृत्य को दर्शाते हुए चित्र/चार्ट/ पोस्टर	4 काल खंड	• सहयोग व सहानुभूति का भाव रख पाना। • विभिन्न क्षमताओं जैसे छूकर पहचान पाना, हाव-भाव इशारों से अपनी बात को समझ पाना।	• जो लोग अपनी बात इशारों से कह पाते है उनके प्रति आपका व्यवहार कैसा होना चाहिए? • बिना बोले आप किन-किन बातों को समझा सकते है? • सही वाक्य चुनकर चित्र के नीचे लिखो- 1 बुरा मत सुनो 2 बुरा मत देखो 3 बुरा मत कहो 	• कुछ वस्तुएं जैसे पेन, स्केल, रबड तथा सब्जियाँ जैसे टमाटर, मटर, बेगन, करेला, आदि को एकत्रित कर रखें तथा बच्चों से आंख बंद कर नाम बताने को कहें।	• दूसरों के प्रति एवं दिव्यागों के प्रति सहानुभूति का भाव रखते है। • दिव्यागों के प्रति संवेदनशीलता की भावना रखते है। • अपने विचारों की विभिन्न प्रकार से अभिव्यक्ति कर पाते है।
विविध प्रकार के पक्षी	पाठ-8 पंख फैलाएँ, उड़ने जाएँ	हमारे पर्यावरण में विभिन्न प्रकार के पक्षी, पाए जाते है, जिनमें उनके आकार, रंग, पंख,चौंच तथा आवास के रूप में विभिन्नताएँ पाई जाती है। पक्षियों की जानकारी देने के लिए, बच्चों को कक्षा से बाहर की दुनिया की सैर कराएँ (जैसे खेत,बगीचा खुला स्थान) इसके पश्चात् पक्षियों का चार्ट, चित्र, दिखाकर प्रश्न करें। 1 क्या सभी पक्षी समान दिखाई दे रहे है? 2 किस किस रंग के पक्षी दिखाई दे रहे है ?	• पक्षियों का चार्ट • पक्षियों के मुखौटे	काल खंड	• पक्षियों की विभिन्नताओं को पहचान पाना। • अवलोकन के आधार पर पक्षियों के संबंध को जान पाना।	• अपनी पसंद के पक्षी का चित्र बनाकर रंग भरो ? • आपको अपने आस-पास कौन-कौन से पक्षी दिखाई देते है। उनके नाम लिखिए? • पक्षी क्या-क्या खाते है? • क्या आपने पक्षियों को पानी पीते देखा है?	• बगीचा, खुली जगह, आदि में भ्रमण कराएं और पक्षियों की आवाज़ से अवगत कराएं। • पक्षियों को, उनकी आवाज का Audio/ video दिखाएं। • पक्षियों के चित्र एकत्रित कर कापी में चिपकाएं/ स्क्रेप बुक बनवाएं।	• आकार, रंग आवास के आधार पर पक्षियों की विभिन्नताओं को जान पाते है। • पक्षियों की भोजन, पानी की आवश्य-कताओं को जान पाते है।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सा[illegible] शिक्षण साम[illegible] (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
		3 पक्षियों में और कौन सी भिन्नताएं दिखाई दे रही है? 4 पक्षियों की आवाज की नकल करवाएं जैसे कौए की आवाज, क्रोयल की आवाज चिड़िया की आवाज आदि? 5 पक्षियों के मुखौटे लगाकर अभिनय भी करवाया जा सकता है। 6 पुस्तक में दी गई पहेलियां हल करवाएं?						
• बादल और बारिश का संबंध। • बारिश से होने वाले प्रभाव।	पाठ – 9 बादल आए, बारिश लाए	शिक्षक छात्रों को पुस्तक में दी गई कविता सुनाकर बारिश पर चर्चा प्रारंभ करें। बारिश का चित्र भी कक्षा में दिखाएं एवं बादल, इंन्द्रधनुष पर तथा हरे-भरे पेडों पर चर्चा करवाएँ। समूह गतिविधि कक्षा के बच्चों को समूह में बांट दें बारिश का एक चित्र बनाकर बारिश के संबंध में अपने-अपने अनुभवों को समूह में चर्चा करवाएं तथा निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखवाएं- 1 बादल का क्या कार्य है? 2 बारिश के मौसम में अंधेरा क्यों हो जाता है? 3 पेड़ पौधे कब खिल उठतें हैं? 4 यदि बारिश न हो तो क्या होगा? 5 कागज की नाव बनाकर कॉपी में चिपकाएं।	• बारिश को दर्शाता हुआ चार्ट। अथव[illegible] ड्राइंग शीट, स्क्रेच पेन, [illegible] पेन्सिल बारि[illegible] का पोस्टर आदि।	[illegible] काल खंड	• बारिश के महत्व को जान पाना। • समूह मे बारिश के अनुभवों को साझा कर बारिश का महत्व जान पाना। • चित्र बना पाना	• पेड़ पौधों को ज्यादातर पानी कहाँ से मिलता है? • इंद्रधनुष कब दिखाई देता है? • बारिश के दो अच्छे एवं दो बुरे प्रभावों को लिखिए? अच्छे प्रभाव .... बुरे प्रभाव	• शिक्षक बच्चों से समाचार पत्र एवं पत्रिकाओं में बादल आए, बारिश लाए से सम्बंधी चित्रों को एकत्रित कर नोटबुक अथवा स्क्रेप पुस्तिका में लगवाएं। • पेड़-पौधों पर बारिश आने से पहले और बाद में क्या परिवर्तन होता है अवलोकन करवाएं व चर्चा करें।	• बादल को पानी के स्त्रोत के रुप में जान पाते है। • जीवन में बारिश के महत्व को जान पाते है। • बरिश का चित्रण कर पाते है।

Scanned with CamScanner

<table>
<tr><th>अवधारणा क्षेत्र</th><th>पाठ का नाम और क्रमांक</th><th>पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना</th><th>सुझावात्मक सह… शिक्षण साम… (TLM)</th><th>अनुमानित समय (कालखण्ड)</th><th>लर्निंग इंडीकेटर</th><th>मूल्याकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न</th><th>आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)</th><th>लर्निंग आउटकम्स</th></tr>
<tr>
<td>• भोजन के प्रकार एवं पकाने के तरीके।</td>
<td>पाठ–10 पकाएं खाएं</td>
<td>हमारे शरीर को सभी कार्य करने के लिए हवा, पानी के साथ साथ भोजन की भी आवश्यकता है। हम अपने भोजन में कई चीजों को पकाकर और कुछ को कच्चा खाते है। बच्चे भी इस बात को जानते है। गतिविधियों के माध्यम से उनके ज्ञान कों व्यवस्थित करना है। गतिविधि 1. आप प्रतिदिन जो भोजन करते हैं उसे निम्नलिखित तालिका के अनुसार वर्गीकृत करों।
<table>
<tr><td>पकाकर खाई जाने वाली चीजें</td><td>कच्ची खाई जाने वाली चीजें</td><td>पकाकर एवं कच्ची खाई जाने वाली चीजे</td></tr>
</table>
बच्चों द्वारा तालिका पूर्ण करने के पश्चात् कक्षा में चर्चा करवाएं
1. भोजन पकाने के विभिन्न साधनों के चित्र बच्चों को दिखाएं एवं घरों में प्रयोग किए जाने वाले ईंधन से पर्यावरण पर पड़ने वाले प्रभाव पर चर्चा करें।
2. भोजन को अलग- अलग तरीके से पकाया जाता है। पकाने के तरीके के अनुसार चीजों के नाम लिखो:-
उबालकर.....
तलकर.......
भूनकर....
सेककर....</td>
<td>• भोज्य पदार्थ… चार्ट
• भोजन पका… के प्राचीन … आधुनिक साधनों के चित्र।</td>
<td>5 काल खंड</td>
<td>• चर्चा करना एवं सोचकर प्रस्तुत करना।
• पकाकर व कच्चा खाएं जाने वाले भोज्य पदार्थो को जानना भोजन को पकाने के तरीकों को जान पाना।</td>
<td>• निम्न भोज्य पदार्थो को उनके पकाने के तरीके के अनुसार वर्गीकृत कीजिए?
रोटी,दूध,पापड, पूड़ी, चावल, भजिया, भुट्टा, मूंगफली, दाल।
• भोजन को पकाने से हमें क्या लाभ होता है?</td>
<td>• मिट्टी का चूल्हा एवं सोलर कुकर बनवाएँ (घरों में प्रयोग किए जाने वाले ईंधन से पर्यावरण पर पड़ने वाले प्रभाव पर चर्चा करें।
• बच्चों से उनके अपने -अपने घर में खाना बनाने के तरीकों को लिखकर लाने को कहें।</td>
<td>• भोजन की आवश्यकताएं एवं उन्हें पकानें के तरीकों को बता पाते है।
• उबालकर, तलकर सेंककर भूनकर खाये जाने वाले भोज्य पदार्थो के नाम बता पाते है।</td>
</tr>
</table>

Scanned with CamScanner

<table>
<tr><th>अवधारणा क्षेत्र</th><th>पाठ का नाम और क्रमांक</th><th>पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना</th><th>सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)</th></tr>
<tr><td>• यातायात के साधन</td><td>पाठ-11 यहाँ से वहाँ</td><td>• एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाने के लिए प्राचीनकाल से वर्तमान तक बहुत प्रगति हुई है। बच्चों ने कई वाहनों को वास्तव में कई पुस्तकों और फिल्मों में देखा होगा चर्चा के माध्यम से बच्चों से उनके द्वारा वास्तव में देखे वाहन और उनकी पाठ्यपुस्तक में बने वाहनों के चित्र के नाम एक तालिका में अलग-अलग लिखवाएँ।
<table><tr><th>वास्तव में देखे वाहन के नाम</th><th>पुस्तक में बने वाहन के नाम</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>
इसके पश्चात सड़क, पानी एवं वायु में चलने वाले वाहनों को वर्गीकृत कराएं।
<table><tr><th>सड़क पर चलने वाले वाहन</th><th>जल पर चलने वाले वाहन</th><th>वायु में चलने वाले वहन</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
रिक्शा, ठेला, एम्बूलेन्स ,टैक्टर आदि वाहनों के चित्र दिखाएं और उनसे किये जाने वाले कार्यों पर चर्चा करें।</td><td>• वाहनों के चित्र/आर्ट पोस्टर</td></tr>
<tr><td>• विभिन्न इमारत और उनमें होने वाले काम</td><td>पाठ-12 काम अपने अपने</td><td>कोई भी काम बड़ा छोटा नहीं होता सभी काम महत्वपूर्ण होते है। यह संदेश बच्चों को दिया जाना आवश्यक है। पाठ का प्रारंभ पाठ में दिय गए चित्र को दिखा कर करें। पाठ पढ़ने से पहले चित्र को ध्यान से देखने और समझने का अवसर दें चित्र में दिखाई दे रहे काम और काम करने वालों के नाम लिखवाएं।
<table><tr><th>काम</th><th>काम करने वालों नाम</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>• विभिन्न काम एवं कामगारों को दर्शाने वाले चित्र।
• अस्पताल, स्कूल, डाकघर आदि इमारतों के चित्र</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>अनुमानित समय (कालखण्ड)</th><th>लर्निंग इंडीकेटर</th><th>मूल्यांकन हेतु गतिविधियाँ एवं प्रश्न</th><th>आओ करके सीखें घर में/खेल-खेल में</th><th>लर्निंग आउटकम्स</th></tr>
<tr><td>5 काल खंड</td><td>• वास्तव में देखे एवं फिल्म या पुस्तक में देखे वाहनों के नाम बता पाना।
• विभिन्न मार्गो पर चलने वाले वाहनों के नाम जान पाना।
• वाहनों के उपयोग जान पाना।
• वाहनों के मॉडल विभिन्न सामग्री जैस माचिस डिब्बा, टिन डिब्बा, मिटटी, गत्ते से बनाकर प्रस्तुत कर पाना।</td><td>• निम्नलिखित तालिका में वाहनों की जानकारी दें।
• वाहन पहियों की संख्या जिसेस वे चलते है।
<table><tr><th>वाहन</th><th>पहियों की संख्या</th><th>जिससे वे चलते है।</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
• अपनी पसंद के वाहन का चित्र बनाए ?
• मिलान करें
• रिक्शा -अस्पताल
• टैक्टर - सामान
• एम्बूलेंस - खेती
• ठेला - सवारी</td><td>• यातायात के साधनों के चित्र एकत्रित करवाकर स्क्रेप बुक को बनवाएं
• माचिस की डिब्बी या टीन के डिब्बों से रेलगाड़ी का मॉडल बनवाएं मिटटी गत्ते से अन्य वाहन भी बनवाएं</td><td>•यातायात के साधनों के नाम बता पाते है।
•सड़क पर, पानी में और हवा में चलने वाले वाहनों को वर्गीकृत कर पाते है।
•स्थानीय सामग्री से मॉडल बना पाते है।
•वाहनों में पहियों की संख्या के आधार पर वाहनों के नाम बता पाते है।</td></tr>
<tr><td>5 काल खंड</td><td>• अपने परिवार और आस-पास के कामगारों के काम एवं नाम बता पाना
• समूह में प्रत्येक व्यक्ति के कार्य को महत्व जैसे-</td><td>•आप बड़े होकर क्या बनना चाहोगे और क्यों?
•पता करों कि क्या तुम्हारे घर के आस पास ऐसे बच्चे रहते है जो स्कूल नहीं जाते?
•आप अपने घर के कौन कौन से काम करते हो?
•अपनी पसंद के वाहन का</td><td>• काम के आधार पर रोल प्ले करवाएं।
उदाहरण - डाक्टर, पुजारी, पुलिस आदि।</td><td>• स्थानीय कामगारों व उनके कार्यो पर अपनी निर्भरता और महत्व को स्पष्ट कर पाते है।
•अपने परिवार के लोगों द्वारा</td></tr>
</table>

Scanned with CamScanner

<table>
<tr><th>अवधारणा क्षेत्र</th><th>पाठ का नाम और क्रमांक</th><th>पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना</th><th>सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)</th><th>अनुमानित समय (कालखण्ड)</th><th>लर्निंग इंडीकेटर</th><th>मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न</th><th>आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में</th><th>लर्निंग आउटकम्स</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>घर से विद्यालय आते समय एवं गांव/शहर में घूमते समय देखी गई इमारतों के नाम और उनमें होने वाले कार्यो पर समूह में चर्चा करवाएं।
<table><tr><th>इमारत का नाम</th><th>क्या-क्याकाम होता है।</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>
बच्चों से उनके परिवार के लोगों के द्वारा किए जाने वाले कार्यों पर चर्चा करें तथा तालिका भरवाए।
<table><tr><th>परिवार के लोग</th><th>किए जाने वाले काम</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td><td>मकान बनाना, सब्जी बेचना, चाय बेचनाा, जूते का काम आदि को जानना तथा दूसरों द्वारा कही जा रही बातों को समझ पाना।?
• विभिन्न इमारत जैस डाकघर, अस्पताल, स्कूल आदि में होने वाले कार्यों को जानना व सूची बनाकर प्रस्तुत कर पाना।
• तर्कयुक्त उत्तर दे पाना जैसे अगर किसान अनाज उगाना बंद कर दे तो, दर्जी कपड़े सिलना और कुम्हार मिटटी के बर्तन बनाना बंद कर दे तो?</td><td>चित्र बनाएं?
• रिक्त स्थान भरिये :-
• अस्पताल मे.......काम करते है।
• डाकघर में ......काम करते है।
• कचहरी में .... काम करते है।
• विद्यालय में ....काम करते है।
• पुलिस थाने में .... काम करते है।</td><td></td><td>किए जाने वाले कार्यो को बता पाते है।
• प्रत्येक कार्य का क्या महत्व है कार्य बड़ा छोटा नहीं होता ये समझ पाते है।</td></tr>
</table>

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में, खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
• ब्रेललिपि की जानकारी।	पाठ-13 छूकर देखें	पाठ का प्रांरभ पाठ्य पुस्तक में दी गई कहानी या अन्य संबंधित कहानी सुनाकर करें कहानियों में बच्चे रुचि लेते है। और कहानी.के पात्रों की मदद से संवेदन-शीलता पैदा की जा सकती है। बच्चों को आंख मिचौली का खेल खिलाएं और चर्चा करें कि - • कौन कितने बच्चों को छूकर पहचान पाया • कितने बच्चे आवाज सुनकर बच्चों को पहचान पाएं • दोनों में क्या ज्यादा आसन था। जो लोग खेल नही सकते उनके पढ़ने का एक विशेष तरीका होता है जिसे ब्रेल कहते है। ब्रेल में एक मोटे कागज पर नुकीले औजार से बिन्दु बनाकर लिखा जाता है। ब्रेल कागज पर हाथ फेर कर पढ़ा जाता है कि उस पर क्या लिखा है ब्रेल लिपि की जानकारी देते समय यदि संभव हो तो बच्चों को वास्तविक ब्रेल सीट दिखाना अच्छा होगा। गतिविधि : कुछ सब्जियों जैसे टमाटर, मटर बैगन तथा अन्य सामग्री जैसे पेन रबड़, स्केल आदि एकत्रित करें तथा बच्चों से कहें कि आंख बंद करके छूकर उनके नाम बताए और चर्चा करे कि स्वयं को किसी और परिस्थिति. में रखने से हम उनकी समस्याओं को अच्छे ढंग से समझ सकते है।	• ब्रेलशीट /चित्र	6 काल खंड	• कहानी ध्यान से सुनना और प्रश्न पूछकर आगे जानने को इच्छुक होना • ब्रेललिपि के बारे में जान पाना।	• आप छूकर क्या क्या चीजें पहचान सकते है ? • छूकर पढ़ने का तरीका क्या कहलाता है। • ब्रेललिपि से पढ़ने लिखने का प्रयोग कब किया जाता है ?	• यदि संभव हो तो ब्रेलशीट, पर लिखने व पढ़ने का प्रयोग सिखाएं।	• दिव्यांगों के प्रति संवेदन-शीलता रख पाते हैं। • दूसरों की आवश्कताओं को समझ पाते है।

Scanned with CamScanner

<table>
<tr><th>अवधारणा क्षेत्र</th><th>पाठ का नाम और क्रमांक</th><th>पेडागोजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना</th><th>सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)</th><th>अनुमानित समय (कालखण्ड)</th><th>लर्निंग इंडीकेटर</th><th>मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न</th><th>आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)</th><th>लर्निंग आउटकम्स</th></tr>
<tr>
<td>• पेड़-पौधों की पहचान एवं उनका उपयोग</td>
<td>पाठ-14
कहां से आया किसने पकाया</td>
<td>कक्षा में बच्चों को घरेलू काम से संबंधित कुछ चित्र दिखाएं जैसे खाना बनाना, पानी भरना,झाड़ू लगाना, बर्तन साफ करना, बाजार से सामान खरीदना इसके पश्चात बच्चों से निम्नलिखित तालिका भरवाएं-
<table>
<tr><th>काम</th><th>कौन करता है</th></tr>
<tr><td>खाना बनाना
पानी भरना
झाड़ू लगाना
बर्तन साफ करना
बाजार से सामान लाना</td><td></td></tr>
</table>
बच्चों से चर्चा करें तथा यदि काम करने में रूढ़िवादी धारणाओं जैसे लड़का लड़की में भेदभाव परिलक्षित हो तो धारणाओं को दूर करने हेतु शिक्षक बच्चों को समझायें।
बच्चों से चर्चा करे कि आज भोजन में उन्होनें क्या खाया है इसके पश्चात् भोज्य पदार्थों को निम्नानुसार वर्गीकृत करवाए।
1. पौधों के भोजन के रूप में खाये जाने वाली सब्जियों व फलों के नाम-
• पत्ते के रूपमें......
• फल के रूप में.........
• फूल के रूप में...
2. जानवरों से भोजन के रूप में मिलने वाली चीजें -
3. पेड़ पौधों का उपयोग हम दवाई के रूप में भी करते है। बच्चों से चर्चा करें कि स्थानीय स्तर पर ऐसे कौन-कौन से पेड़ पौधों के नाम जानते हैं।</td>
<td>• फूल एवं सब्जियों के चार्ट
• दवाई के रूप में उपयोग किए जाने वाले पेड़ पौधों के चार्ट</td>
<td>5 काल खंड</td>
<td>• पेड़ पौधों से भोजन प्राप्त होता है। ये जान पाना।
• जानवरों से भी भोजन प्राप्त होता है, ये जान पाना।
• दवाई के रूप में पेड़ पौधों के उपयोग को जान पाना।</td>
<td>• पेड़-पौधों से हमें खाने की कौन-कौन सी चीजें प्राप्त होती है?
• जानवरों से प्राप्त होने वाली खाने की चीजों के नाम लिखें?
• दवाई के रूप में उपयोग किए जाने वाले पेड़ पौधों के नाम लिखे ?
• क्या तुम्हारे घर में सब लोग एक साथ खाना खाते हैं?</td>
<td>• खाये जाने वाले फल फूल एवं पत्ते एकत्रित कर बच्चों से वर्गीकृत करवाएं- जैसे पालक, मेथी के पत्ते, गोभी, चना, आम, आँवला, केला।
• औषधीय वाटिका का भ्रमण करायें।</td>
<td>• पेड़- पौधों की पत्तियों, फल, फूल सभी भागों का उपयोग भोजन के रूप में जान पाते है।
• दवाई के रूप में उपयोग किए जाने वाले पेड़-पौधों के नाम जान पाते है।
• घर के काम मिल जुल कर करना चाहिए ये जान पाते है।</td>
</tr>
</table>

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सा शिक्षण साम (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में / खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
• मिट्टी के बर्तन	पाठ-15 आओ बनाएं बर्तन	प्राचीन समय में खाने पीने की चीजें पकाने और सामान रखने के लिए मिट्टी से बने बर्तनों का उपयोग किया जाता था। मिट्टी के बर्तन मिट्टी को गूंथकर हाथों से बनाया जाता था और मजबूत बनाने के लिए उन्हें आग में पकाया जाता था। बच्चों से चर्चा करें। कि उन्होंने मिट्टी के कौन -कौन से बर्तन देखें है और कहां? तथा उनसे चित्र बनवाएं। स्थानीय स्तर पर बच्चों को कुम्हार के घर ले जाकर मिट्टी के बर्तन बनाने की प्रक्रिया का अवलोकन कराएं।	• विभिन्न प्र के मिट्टी बर्तन।	5 काल खण्ड	• मिट्टी से बने हुए बर्तनों को जान पाना। • मिट्टी के बर्तनों को उपयोग जान पाना। • करके सीख पाना।	• आपके घर में उपलब्ध मिट्टी के बर्तनों के चित्र बनाईए तथा उसके नाम एवं उपयोग लिखिए?	मिट्टी के बर्तन बनवाना- • चिकनी मिट्टी को पानी से गूंथ लें एवं गुथी हुई मिट्टी को दो भाग कर निम्नलिखित बर्तन बनाएं। • कटोरी- मिट्टी का एक बड़ा सा लड्डू बना लें और उसमें बीच में गड्डा बनाकर कटोरी जैसा रूप दें। • सांप का बर्तन- गुंथी हुई मिट्टी का कुछ भाग लेकर मोटी रोटी की तरह चपटा कर लें और बर्तन का गोल तला बनालें, बची हुई मिट्टी का सांप जैसा लंबा करके तले के ऊपर चिपकाते कुछ हुए बर्तन बना लें।	• वस्तुओं एवं गतिविधियों के वर्तमान और पिछले समय के बीच अंतर कर पाते है। • मिट्टी के बर्तनों को बना पाते है और सजृनशीलता का विकास होता है। • मिट्टी के बर्तनों का उपयोग करना जानपाते है।

Scanned with CamScanner

<table>
<tr><th>अवधारणा क्षेत्र</th><th>पाठ का नाम और क्रमांक</th><th>पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना</th><th>सुझावात्मक सह[...] शिक्षण साम[...] (TLM)</th><th>अनुमानित समय (कालखण्ड)</th><th>लर्निंग इंडीकेटर</th><th>मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न</th><th>आओ करके सीखें घर में/खेल-खेल में</th><th>लर्निंग आउटकम्स</th></tr>
<tr><td>• विभिन्न खेलों की जानकारी</td><td>पाठ-16 खेल-खेल में</td><td>शिक्षक बच्चों से उनके द्वारा खेले जाने वाले खेलों पर चर्चा करें उनके द्वारा खेले जाने वाले खेलों की सूची बनवाएं।
कुछ स्थानीय खेल जैसे -स्टापू, पिट्ठू, अस्टा-चंगा, गिल्ली-डंडा आदि में उपयोग की जाने वाली सामग्री की तालिका बच्चों से बनवाएं।
<table><tr><th>खेल का नाम</th><th>सामग्री का नाम</th></tr><tr><td>स्टापू</td><td></td></tr><tr><td>पिट्ठू</td><td></td></tr><tr><td>अस्टा-चंगा</td><td></td></tr><tr><td>गिल्ली-डंडा</td><td></td></tr><tr><td>.....................</td><td></td></tr></table>
प्रसिद्ध खिलाड़ियों के चित्र/फोटो दिखाकर उनके खेल के संबंध में चर्चा करें।
स्थानीय स्तर पर अपने क्षेत्र में बच्चे यदि खिलाड़ियों के नाम जानत हे तो खेल और खिलाड़ी के बारे में लिखवाएं।</td><td>• विभिन्न खे[...] के चार्ट/पो[...]
• प्रसिद्ध खिलाड़ियों चित्र/फोटो</td><td>5 काल खण्ड</td><td>• खेलों के नाम जान पाना।
• खेलों में उपयोग की जाने वाली सामग्री को जान पाना।
• खेलों में रूचि लेना।</td><td>• अपने पसंद के किसी एक खेल के बारे में लिखो।
• मिलान करें?
1. गेंद और बल्ला   1. कंचे
2. रंगबिरंगी कांच की गोलिया   2. स्टापू
3. बेगम बादशाह   3. पतंग
4. धागा एवं चरखी   4. क्रिकेट
5. ठिप्पी   5. ताश</td><td>• प्रसिद्ध खिलाड़ियों के चित्र एवं जानकारी एकत्रित करवा कर स्क्रेप बुक तैयार करवाएं।
• बच्चों के समूह बनाकर स्टापू, पिट्ठू, क्रिकेट, सांप- सीढ़ी, आदि खेलों को खिलवाना</td><td>• विभिन्न खेलों के नामों को बता पाते है।
• खेलों में प्रयोग की जाने वाली सामग्री के नाम बता पाते है और उनका उपयोग कर पाते है।
• खेलों मेंरूचि रखते है।</td></tr>
<tr><td>• संचार के साधन।</td><td>पाठ-17 चिट्ठी आई है।</td><td>वे सभी साधन जिनके द्वारा हम अपने विचारों, संदेशों आदि का आदान- प्रदान करते है उन्हें संचार का साधन कहते है।
• समूह गतिविधि- शिक्षक बच्चों से समाचार पत्रों, पत्रिकाओं में से संचार के साधन जैसे - पोस्टकार्ड, लिफाफा, फोन, मोबाइल फोन, ई-मेल, फैक्स आदि के चित्रों की कटिंग से कोलाज तैयार करवाएं फिर उसे कक्षा में लगाकर संचार के साधनों पर चर्चा करें तथा शिक्षक संचार के साधनों के</td><td>• संचार के सा[...] के के चित्र/[...]
• पोस्टकार्ड, लिफाफा।</td><td>[...]ल
[...]ड</td><td>• पोस्टकार्ड, लिफाफा आदि का उपयोग जान पाना
• पत्र लिखना एवं भेजने की प्रक्रिया जान पाना।
• संचार के प्राचीन और आधुनिक साधनों को जान पाना।</td><td>• आपको संचार का कौन सा साधन ज्यादा पंसद हैं और क्यों ? चिट्ठी लिखना या फोन करना</td><td>• शिक्षक बच्चों से लिफाफा बनवा- कर कॉपी में चिपकवाएं
• लिफाफा चित्र बनाहै।
• पत्र पेटी बनाए (पोस्टबॉक्स)
1. एक जूते का खाली डिब्बा ले।
2. डिब्बे पर लाल रंग करें या लाल</td><td>• बच्चों ने जिन संचार के साधनों का उपयोग अपने आर-पास देखा है उनके नाम बता पाते है।
• प्राचीन समय में संचार हेतु किन साधनों का उपयोग</td></tr>
</table>

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
		नाम श्यामपट पर लिखकर उनके उपयोग पर बातचीत करें। • पोस्टकार्ड दिखा कर बच्चों से उसका चित्र बनवाएं और उस पर अपना-अपना पता लिखने को कहें। • कक्षा के बच्चों को दो समूह में बांट दे एक समूह को प्राचीन संचार के साधन एवं दूसरे समूह को आधुनिक संचार के साधनों के नाम लिखने को कहें। • डाक टिकट का संग्रह करवाएं।					कागज चिपकाएं। 3. डिब्बे के ढक्कन को कैंची से इतना काटें की चिट्ठी अंदर जा सके।	होता था बच्चे उनका नाम बता पाते हैं। • संचार के नवीन साधनों जैस मोबाइल फोन, ई-मेल, फैक्स को जान पाते हैं।
• मकानों के प्रकार	पाठ-18 ऐस भी होते है घर।	आज तक हम अपने चारों ओर विभिन्न प्रकार के घर देखते हे कुछ कच्चे घर होते है और कुछ घास-फूस, पत्तियों आदि से बनाएं जाते है तथा पक्के घर ईट, सीमेंट लोहा पत्थर आदि सामग्री से बनते है। इसके अलावा बहुमंजिल इमारतें भी होती है जिसमें कई पक्के घर होते है जिन्हें फ्लैट कहते है। गतिविधिः • शिक्षक बच्चों से अपने-अपने घर का चित्र बनवाएं तथा उसमें उपयोग की जाने वाली सामग्री के नाम लिखवाएं इसके पश्चात् कक्षा में चर्चा कर कच्चे मकान एवं पक्के मकान के संबंध में बताए। [कच्चे मकान बनाने में लगने वाली चीजें / सामग्री | पक्के मकान को बनाने में लगने वाली चीजें / सामग्री] • शिक्षक कक्षा में छात्रों को अन्य घरों जैसे बर्फ का घर (इग्लू) हाउस बोट, तंबू, बहुमंजिला इमारत तथा पहाड़ों पर बने हुए मकानों के चित्र दिखाकर उनकी संरचना एवं उपयोगिता पर बातचीत करें।	• विभिन्न प्रकार के मकानों के चित्र/चार्ट, पोस्टर	6 कालखण्ड	• विभिन्न घरों/ मकानों के चित्रों के माध्यम से अभिव्यक्ति करना एवं चर्चा के माध्यम से लिखकर सामग्री के बारे में बता पाना। • घर के महत्व को जानना और विभिन्न प्रकार के मकान पहचान पाना।	• मिलान करो :- • बर्फ का घर • झोपड़ी • हाउसबोट • बहुमंजिला इमारत • तंबू • घर हमारे लिए क्यों आवश्यक होते हैं?	• विभिन्न तरह के घरों के चित्र एकत्रित करवाकर चार्ट या स्क्रेप बुक तैयार करवाएं। • मिट्टी, थर्माकोल या गत्ते से मकान बनाना। • मिट्टी का मकान- • कच्चा घर बनाने के लिए मिट्टी को गलाकर चिकना करे फिर लकड़ी के बोर्ड या गत्ते पर मिटटी की दीवारें बनाएं। छत बनाने के लिए तीलियों तथा घास फूस पत्तियों का उपयोग करे। • दीवारों को रंगकर सुन्दर बनाएं • इसी प्रकार थर्मो-कोल तथा गत्ते से अन्य घर बनवाएं।	• मकान कई प्रकार से बनते है, ये जान पाते है। • कच्चे मकान एवं पक्के मकान में अंतर समझ पाते है। • मकानों में प्रयुक्त होने वाली सामग्री का नाम बता पाते है।

Scanned with CamScanner

<table>
<tr><th>अवधारणा क्षेत्र</th><th>पाठ का नाम और क्रमांक</th><th>पेडागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना</th><th>सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)</th><th>अनुमानित समय (कालखण्ड)</th><th>लर्निंग इंडीकेटर</th><th>मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न</th><th>आओ करके सीखें (घर में / खेल-खेल में)</th><th>लर्निंग आउटकम्स</th></tr>
<tr><td>• जानवरों के प्रति संवेदन-शीलता।
• जीवों की आपसी निर्भरता।</td><td>पाठ-19 हमारे साथी जानवर</td><td>शिक्षक बच्चों से चर्चा करेंगे एवं पूछेगें की आपके घर पर पालतू पशु होगें अच्छा आप लोग बताईये कि हमारे घर की रखवाली कौन सा जानवर करता हैं?
गाय से हमें क्या मिलता हैं?
शिक्षक विभिन्न जानवरों के चित्र कक्षा में दिखाऐं।
पालतू पशु हमारे लिए बहुत आवश्यक है कुछ पालतू जानवरों से हमे खुशहाली मिलती है जबकि कुछ जानवरों से दूध, मांस, ऊन, आदि। हमें जानवरों की रक्षा करना चाहिए, हमें उनकी उनके अपेक्षाकृत ज्यादा आवश्यकता है। (छात्र निम्न तालिका पूरी करेंगें।)<table><tr><th>जानवर का नाम</th><th>उपयोग</th></tr><tr><td>1
2
3</td><td></td></tr></table></td><td>• जानवरों के चित्र वाले पोस्टर</td><td>8 काल खण्ड</td><td>• जानवरों के महत्व एवं उपयोगिता को समझ पाना।
• विभिन्न पालतू एवं उपयोगी जानवरों के नाम जान पाना।</td><td>• आपके घर में कौन सा पालतू जानवर है?
• पालतू जानवरों की देखभाल कैसे करना चाहिये?
• जानवरों को पानी एवं भोजन की आवश्यकता होती है क्या?
• आप जानवरों द्वारा खाये जाने वाले भोजन के नाम जानते है ? उनके नाम लिखिए।</td><td>• पक्षियों को पानी देने के लिए पात्र तैयार करना (सकोरा) -
• एक मिट्‌टी या अन्य चौड़े मुंह का बर्तन ले उसमें तीन जगह छेद करके रस्सी से बर्तन को तीन तरफ से बांधकर किसी पेड़ या खूंटी पर टांग दे। उसमें रोज पानी भरें और देखें कौन-कौन से पक्षी पानी पीने आते हैं।</td><td>• जीवों और मानव के बीच आत्म निर्भरता को जान पाते है।
• जीव जन्तुओं के प्रति संवेदनशीलता रखते है।</td></tr>
<tr><td>• पानी का महत्व</td><td>पाठ-20 बूंद-बूंद से</td><td>शिक्षक बच्चों से चर्चा करते हुये पूछेंगे कि आपके यहां पानी कहां से आता है, पीने का पानी साफ होता है कि नही आपके यहां कैसे साफ किया जाता है।
• शिक्षक पानी के विभिन्न स्त्रोंतों के चित्र दिखाऐं एवं उनके नामों की सूची बनवाये-
• पानी का अपव्यय रोकने के उपायों पर समूह में चर्चा करवाऐं
• छात्र शिक्षक की सहायता से पानी के पांच उपयोग लिखें
1. .... 2. ....
3. .... 4. ....
5. ....</td><td>• पानी की प्राप्ति के स्रोतों के चित्र</td><td>8 काल खण्ड</td><td>• अपने साथियों के साथ पाने के स्त्रोतों को जान पाना।
• हमारे दैनिक जीवन में पानी के महत्व को जान पाना।
• पानी का अपव्यय रोक पाना।</td><td>• आपके घर में पानी का क्या स्त्रोत है?
• हमें पानी व्यर्थ में नही बहाना चाहिए क्यों?
• इस धरती पर पानी नहीं होगा तो क्या होगा?
• शिक्षक इसी तरह के अन्य प्रश्न भी पूछेंगे।</td><td>• दिनभर के क्रियाकलापों के नाम एवं उनमें खर्च होने वाले पानी की मात्रा को लिखवाएं तथा पानी की बचत एवं पुनः उपयोग पर चर्चा करवाएं।
• बरसात के पानी को इकट्‌टा करने के तरीके का मॉडल (वॉटर हार्वेस्टिंग का मॉडल) बनवाएं।</td><td>• विभिन्न स्त्रोंतों से पानी की आवश्कताओं की पूर्ति करनेकी प्रक्रियात्मक समझ विकसित करपाते है।
• पानी के अपव्यय को रोकना एवं पानी के महत्व को जान पाते है।</td></tr>
</table>

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
• परिवारों का. महत्व	पाठ-21 तरह-तरह के परिवार	शिक्षक/छात्रों से चर्चा करेंगे एवं पूछेंगे की परिवार क्या है और जानकारी प्राप्त करेंगे। 1. संयुक्त परिवार क्या होता है आप जानते है? 2. एकल परिवार क्या होता है आप जानते है? • शिक्षक छात्रों से चर्चा करेगें की परिवार का कोई सदस्य नशा करता है तो उसके गलत प्रभाव को बताया जाये। • शिक्षक : बच्चें आपके परिवार में कौन- कौन रहता है उनके नाम एवं आपस में क्या रिश्ता है लिखिए? परिवार के सदस्य के नाम / रिश्ता 1 2 3 4 परिवार के बड़ों की मदद से अपने परिवार का पेड़ कॉपी में बनाऐं।	• परिवार का चित्र	8 काल खंड	• परिवार में कौन-कौन होते है एवं उनके क्या क्या कार्य है जान पाना। • संयुक्त परिवार एवं एकल परिवार को जान पाना।	• आपके परिवार में कौन कौन रहता है? • आप किन-किन लोगों के साथ रहना पसंद करते है ? • अगर आपको हमेशा अकेले रहना पड़े तो आपको कैसा लगेगा। • शिक्षक इसी प्रकार के अन्य प्रश्न पूछें।	• अपने "परिवार का पेड़" घर में बड़ों की मदद से बनवाएं	• परिवार के सदस्यों की भूमिका, एक साथ रहने के लिए आपसी जरूरतों को समझ पाते है। • घर परिवार के सदस्यों के साथ संबंध को पहचान पाते हैं।
• दिशाओं से परिचय	पाठ-22 दायाँ- बायाँ	शिक्षक छात्रों से चर्चा करेगे एवं पूछेंगे कि क्या आप जानते है कि दायां और बायाँ क्या है। 1. आपके घर के बाँई ओर किसका घर है? 2. आपके घर के दाँई ओर किसका घर है? 3. शिक्षक छात्रों से पाठ्य पुस्तक में बना नक्शा बताकर उसमें बने संकेतों के नाम पूछे? 4. अपने घर से स्कूल तक का नक्शा बनवाएं तथा रास्ते में आने वाले स्थानों के चिन्हों को बनवाए। 5 अपनी शाला का चित्र बनाकर स्कूल के दाँई दिशा एवं बाँईं दिशा में क्या है? लिखिवाएँ।	• दिशाओं को दर्शाने वाला पोस्टर। • दिशाओं को बताने वाला दिक्सूचक । • नक्शे में विभिन्न स्थानों का दर्शाने वाले चिन्हों के चार्ट।	8 काल खण्ड	• दायां-बायां (दिशाओं) को जान पाना। • अपने साथियों से दिशाओं के बारे में समझ पाना। • नक्शा बनाना एवं पढ़ पाना।	• कितनी दिशाऐं होती है उनके नाम बताइऐं? • आपका घर आपके विद्यालय से किस दिशा में है? • शिक्षक/छात्रों से इसी प्रकार के अन्य प्रश्न पूछें।	• बच्चों से उनके घर के बाँए, दाँए दिखने वाली इमारतों के नाम लिखवाएं।	• छात्र दिशाओं को जान पाते है। • नक्शों में संकेत, वस्तुओं की स्थिति, लैंडमार्क से विद्यालय पड़ोस की जगहों को पहचान पाते है।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (प्र. में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
• कपड़े पर छपाई	पाठ-23 कपड़ा सजा कैसे	शिक्षक छात्रों को छपाई (डिजाईन) वाले कपड़े या कागज़ पर छपे डिजाइन दिखाकर कपड़े पर की जाने वाली छपाई पर चर्चा करेंगें। गतिविधि- गोभी के फूल या भिंडी को बीच से काटें उन पर गीले रंग लगाकर कागज या कपड़े पर ठप्पे लगाकर अपनी पसंद के डिजाइन बना सकते है।	• कपड़ा, रंग, भिंडी या गोभी का फूल	6 काल खण्ड	• प्रिंटिंग डिजाईनों को कपड़े पर उकेरना, सृजन कर पाना। • कक्षा में चित्र- कला के माध्यम से विभिन्न प्रकार के वस्त्रों का चित्रांकन करने को समझ पाना • अपने पहने हुए कपड़ों के प्रकारों को पहचान पाना।	• कपड़ों पर रंग रोगन करने की क्रिया को क्या कहते है? • कपड़ों की छपाई में हम किन-किन साधनों का प्रयोग करते है? • शिक्षक-छात्रों से इसी प्रकार के प्रश्न पूंछे?	• कागज की रंगीन पट्टियों से पाठ्य पुस्तक में दिए अनुसार बुनकर मैट बनवाएं।	• छात्र कपड़े पर छपाई करना हमारी पारंपरिक कला है जान पाते है। • साधारण टूल्स के उपयोग से सत्यापित कर पाते है।
• हमारा परिवेश	पाठ-24 जीवन का जाल	शिक्षक छात्रों से चर्चा करेंगें एवं पूछेंगे की उन्होंने अपने आस-पास के परिवेश में पाये जाने वाले पेड़-पौधों, जानवरों पानी, घर,वाहन, एवं परिवेश में मिलने वाली परस्पर निर्भरता को जानते है, पहचानते है। • शिक्षक छात्रों से पूछेंगे की घर किन-किन चीजों से मिलकर बनता है। छात्र लिखेगें। 1. ... 2. ... 3. .... 4. .... • अपनी पसन्द के जानवर एवं एक पौधे का चित्र बनाओं।	• पेड़ पौधों, जानवरों, घर एवं वाहनों के चित्र।	6 काल खण्ड	• अपने परिवेश में मिलने वाली चीजों की परस्पर निर्भरता को समझ पाना। • अपने आस-पास के जानवरों, पेड़-पौधों को समझ पाना।	• अपने आस-पास पाये जाने वाले जानवरों एवं वृक्षों के नाम लिखिये? • आपके आर-पास किस प्रकार के घर है लिखिए? • शिक्षक इसी प्रकार के अन्य प्रश्न भी छात्रों से पूछें।	• बाजार में उपलब्ध जानवरों एवं पौधों के चित्र एवं नमूनों से खाद्य श्रंखला का मॉडल बनवाना।	• पेड़-पौधों, जीव- जन्तुओं के प्रति संवेदनशीलता रखना एवं अपने परिवेश को समझ पाते है। • परिवेश में मिलने वाली चीजों की परस्पर निर्भरता को समझ पाते है।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
• जिले की समझ	पाठ-25 मेरा जिला	शिक्षक छात्रों से चर्चा करेंगे एवं पूछेंगे की उनका गांव किस तहसील, जिला एवं किस प्रदेश में आता है। शिक्षक मानचित्र को दिखाते हुऐ पूछेंगे।. 1. आप ने मध्यप्रदेश के मानचित्र को देखा है एवं उसमें अपने जिले को पहचानते हैं? 2. जिला गांव, नगर तहसील से मिलकर बनता है आपके जिले में कितनी तहसील है आप जानते है? • बच्चों आपके जिले में कौन- कौन से दर्शनीय/पर्यटन स्थल है जिले के मानचित्र को समझने के लिए घर, मंदिर, तालाब, वृक्ष शाला से किसी पते को आसानी से समझा जा सकता है। छात्र/शिक्षक की सहायता से किन संकेतों से यात्रा सरल होती है। लिखेगें। 1. .... 2.	• मानचित्र

अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें घर में/खेल-खेल में	लर्निंग आउटकम्स
8 कालखण्ड	• मानचित्र को समझ पाना। • गांव,नगर तहसील से मिलकर जिला बनता है जान पाना। • अपने प्रदेश के स्थानों की सामान्य जानकारी रख पाना। • मानचित्र पढ़ने की क्षमता का विकास होना।	• मध्यप्रदेश के नक्शे को देखकर उन जिलों के नाम लिखिए जो आपके जिले के पड़ोसी जिले है? • आपके जिले के उत्तर दिशा में स्थित जिला कौन सा है? • आपके जिले के पश्चिम दिशा में स्थित जिला कौन सा है? • शिक्षक इसी प्रकारके अन्य प्रश्न भी छात्रों से पूछें।	• अपने आस-पास के गांव, तहसील जिले, दर्शनीय स्थल पर्यटन स्थल की सूची बनवाना।	• प्रदेश में अपने जिले की स्थिति को जान पाते है। • किसी भी कार्य को करने के लिये जिले पर निर्भर है छात्र समझ पाते है। • अपने जिले के पड़ोसी जिलों को समझ पाते है। • अपने जिले के दर्शनीय एवं पर्यटन स्थलों को जान पाते है।

Scanned with CamScanner

पर्यावरण अध्ययन (कक्षा- 3)

सीखने की संप्राप्तियाँ (Learning Outcomes)

- विद्यार्थी अपने आस-पास के पौधों की पत्तियों, तने, छाल को सामान्य गुणों जै
आकार, रंग, बनावट और गंध के अनुसार पहचानता है।
- आस-पास पाए जाने वाले जानवरों, पक्षियों को सरल गुणों जैसे- गति, उनके पाए
वाले स्थान/आवास, भोजन करने की आदतों, आवाजों को पहचानता है।
- घर- परिवार के सदस्यों के एक दूसरे के साथ के संबंधों को पहचानता है।
- वस्तुओं, चिह्नों (बर्तन, चूल्हा, यातायात, संचार के साधन, साइनबोर्ड आदि), स
(घर व आश्रय के प्रकार, बस स्टेण्ड, पेट्रोल पंप आदि) तथा घर/शाला/पड़ोस
व्यक्तियों द्वारा किए जाने वाले कार्य एवं उनके द्वारा भोजन पकाने की विधियों
पहचानता है।
- अपने घर और आस-पास में विभिन्न आयु वर्ग के लोगों जीव-जंतुओं एवं पंक्षियों
लिए भोजन और पानी की आवश्यकता, उपलब्धता, एवं पानी के उपयोग को बता प
है।
- परिवार के सदस्यों की भूमिका, पारिवारिक प्रभावों (जैसे- गुण, विशेषताएँ, आद
कार्यों) तथा एक साथ रहने की आवश्यकता को मौखिक, लिखित तथा अन्य तरीकों
वर्णित कर पाता है।
- विभिन्न ज्ञानेन्द्रियों का उपयोग करके वस्तुओं, पक्षियों, जीव-जंतुओं को उनके गु
गतिविधियों की समानताओं, विभिन्नताओं के अनुसार समूह में रखता है। (उदा. बा
स्वरूप / रहने के स्थान/ भोजन/ गति/ कपड़े/ बर्तनों/ पसंद-नापसंद / कोई अन्य गुण
- वर्तमान और अतीत के (अपने बुजुर्गों के) समय की वस्तुओं /गतिविधियों के बी
अंतर कर पाता है। जैसे- खेले जाने वाले खेल, व्यक्तियों के द्वारा किए गए कार्य आदि
- सामान्य नक्शे में घर, कक्षा अथवा शाला को संकेतों/रूढ़ चिह्नों के उपयो
से/मौखिक रूप से दिशाओं, वस्तुओं के स्थान से पहचानता है।

दैनिक जीवन की गतिविधियों में उपयोग में आने वाली सामग्री के गुण, मात्रा का अनुमान लगा पाता है। प्रतीकों/ अमानक इकाईयों (चम्मच/मग/मुट्ठी आदि) का उपयोग करके पुष्टि करता है।

वस्तुओं/गतिविधियों/भ्रमण की गई जगहों के अवलोकन और अनुभवों का विभिन्न तरीकों से रिकार्ड रखता है तथा आकृतियों का अनुमान लगाता है। (चंद्रमा के आकार, मौसम परिवर्तन आदि।)

वस्तुओं के ऊपर के, सामने के एवं पार्श्व के दृष्यों को चित्र, डिजाइन, रूपांकन, मॉडल्स में सृजित करता है, उकेरता है तथा घर, विद्यालय, कक्षा, अपने कक्षा कक्ष को साधारण नक्शे में प्रदर्शित करता है एवं स्लोगन, कविता की रचना करता है।

स्थानीय, इनडोर, आउटडोर खेलों एवं दूसरे एकत्रित होकर किए जाने वाले अन्य कार्यो को उनके नियमों का अवलोकन करके सीखता है।

अच्छे-बुरे स्पर्श के बारे में राय देता है, तथा सामूहिक कार्यों के घर, परिवार में जेण्डर (लिंग) की भिन्नताओं के आधार पर खेल/भोजन/पानी/कार्यों के बंटवारे के प्रति रूढ़िवादिता पर आवाज उठा पाता है, परिवार और शाला में पानी, भोजन की अपव्ययता को रोकने पर अपनी राय बताता है।

अपने परिवेश के पेड़-पौधों, जीव-जंतुओं, बुजुर्गों, दिव्यांगों और विविध पारिवारिक संरचना के प्रति संवेदनशील दिखाई देता है (विभिन्न रंगरूप, क्षमताओं, पसंद-नापसंद तथा मूलभूत आवश्यकताओं जैसे- भोजन, आवास, की उपलब्धता में विविधता आदि)

Scanned with CamScanner

(6)

पाठ – 1

डाल –डाल पर ताल– ताल पर

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्र
  गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण
  (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 2

पौधों की परी

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्र
  गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण
  (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 3

पानी रे पानी

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/
  गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री
  (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 4

हमारा पहला स्कूल

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/
  गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री
  (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ – 5

छोटू का घर

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रि
  गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण स
  (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 6

खाना अपना– अपना

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रि
  गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण स
  (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 7

बिन बोले बात

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/
  गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री
  (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 8

पंख फैलाएँ, उड़ने जाएँ

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/
  गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री
  (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ – 9
बादल आए, बारिश लाए

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रि
  गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सा
  (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 10
पकाएं खाएं

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रि
  गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण स
  (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 11
यहाँ से वहाँ

पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
1. ....
2. ....

पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
1. ....
2. ....

पाठ पढ़ाने की दिनांक ....

पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐

जन शिक्षक की टीप ....

ताक्षर
क्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 12
काम अपने अपने

पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
1. ....
2. ....

पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
1. ....
2. ....

पाठ पढ़ाने की दिनांक ....

पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐

जन शिक्षक की टीप ....

ताक्षर
क्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ – 13

छूकर देखें

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रि
  गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण
  (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 14

कहां से आया किसने पकाया

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्र
  गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण
  (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 15

आओ बनाएं बर्तन

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/
  गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री
  (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 16

खेल- खेल में

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/
  गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री
  (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ – 17

चिट्ठी आई है।

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 18

ऐसे भी होते हैं घर।

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 19

हमारे साथी जानवर

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 20

बूंद–बूंद से

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ - 21

तरह-तरह के परिवार

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 22

दायाँ- बायाँ

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 23

कपड़ा सजा कैसे

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 24

जीवन का जाल

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ – 25

मेरा जिला

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रि
  गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण साम
  (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर	हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम	जन शिक्षक का नाम ....

(7)

कक्षा 4 के लिए

सीखने का मेट्रिक्स
कक्षा- चौथी
(पर्यावरण)

Scanned with CamScanner

<table>
<tr><th>अवधारणा क्षेत्र</th><th>पाठ का नाम और क्रमांक</th><th>पेडागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना</th><th>सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)</th><th>प्रस्तावित समय (कालखण्ड)</th><th>लर्निंग इंडीकेटर</th><th>मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न</th><th>आओ करके सीखें (घर में / खेल खेल में)</th><th>लर्निंग आउटकम्स</th></tr>
<tr><td>• घर से विद्यालय तक के विभिन्न मार्ग एवं साधन की जानकारी</td><td>पाठ - 1
चलो चले स्कूल</td><td>• शिक्षक बच्चों से चर्चा करेंगे कि आप लोग तथा आपके बड़े भाई-बहन और दूरस्थ रह रहे रिश्तेदार घर से विधालय तक किस तरह के मार्ग एवं साधन से जाते है।
• शिक्षक बच्चों से मार्ग में कीचड़ या नदी ऊबड़ खाबड़ रास्ते पार करने के तरीके एवं विभिन्न पुल के बारे में चर्चा करेंगे।
• एकल गतिविधि- शिक्षक बच्चों से विभिन्न साधन जैसे साइकिल, बैलगाड़ी, ट्रैक्टर, ऊँट गाड़ी, नाव, ट्राली (रोप) बांस का पुल , सीमेंट का पुल आदि के चित्र से कोलॉज बनवाये एवं नोटबुक में छटवायें।<table><tr><th>मैदानी मार्ग</th><th>जल मार्ग</th><th>रेगिस्तानी मार्ग</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>अन्त में शिक्षक श्यामपटट् पर असम लद्दाख के मार्ग तथा जुगाड़ गाड़ी पर चर्चा करेंगे।</td><td>• विभिन्न साधन साइकिल, बैलगाड़ी, टैक्टर ट्राली बाँस का पुल, सीमेंट का पुल ऊँट गाड़ी, नाव आदि के चित्र के कोलॉज।</td><td>8 काल खण्ड</td><td>• परिवहन के साधनों को जानना।
• जलीय मैदानी, रेगीस्तानी, बर्फीले मार्ग में यात्रा के लिए किन साधनों का उपयोग करना है उनके नाम तथा चित्रों को पहचानना।</td><td>• यदि आपके घर के बाहर कीचड़ है तो आप किस प्रकार रास्ता बनायेंगे ?
• अपने परिवार में दादा दादी से पता करें कि उनके समय किस - किस प्रकार के पुल होते थे ?
• आपके विधालय के रास्ते में एक बड़ा नाला /नहर है तो आप विद्यालय तक जाने के लिये क्या क्या प्रयास करेंगें?</td><td>• बच्चों से अनुपयोगी सामग्री से जुगाड़ गाड़ी बनवायें।</td><td>• वस्तुओं एवं गतिविघियों के वर्तमान और पिछले समय (अपने बुजुर्गो के समय) के बीच अंतर कर पाते है।
• अलग-अलग मार्ग में उपयोग किये जाने वाले साधनों को जान पाते हैं।</td></tr>
<tr><td>• जीव-जन्तुओं की पहचान (बनावट व गुणों के आधार पर)</td><td>पाठ - 2
कान-कान में</td><td>• शिक्षक बच्चों से पहेली पूछेंगे -
• छत पर बैठकर केला खाऊं इस पेड़ से उस पेड़ में कूद लगाऊँ- बंदर
• टर्र टर्र टर्र की रट लगाऊ फुदक उचक पानी में जाऊँ - मेंढक
• दिखने में काली हूँ पर मीठा गाना गाती हूँ - कोयल
• शिक्षक बच्चों से उनकी पंसद के जानवर के चित्र बनाकर रंग भरने को</td><td>• पहेलियों के कार्ड
• विभिन्न जानवरों के चित्र का चार्ट/ पोस्टर</td><td>3 काल खंड</td><td>• अँगूठे एवं ऊँगलियों से जानवरों की सरल आकृति बना पाना।
• जीव-जन्तुओं को (कान, खाल बाल, पंख,</td><td>• दी गयी सूची के आधार पर घर में पाले जाने वाले जानवरों के नाम छटवाऐं।
• आपके घर मे मेंढक, बिल्ली, चिड़िया, गाय, बकरी, छिपकली, भालू, कबूतर, मगरमच्छ, कौआ,</td><td>• बच्चों द्वारा चिड़ि-याघर की सैर दौरान देखे गए जानवरों के कान, बाल, खाल के आधार पर पहचान अपनी नोटबुक लिखें।
• घर में छिपकली</td><td>• आसपास के वातावरण से जानवर एवं पक्षियों को पहचानता है।
• पक्षियों जीव-जन्तुओं को उनके गुणों व बनावट की</td></tr>
</table>

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सा... शिक्षण साम... (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें पत्र में/खेल-खेल में	लर्निंग आउटकम्स
		कहेंगे। • बच्चों द्वारा बनाए चित्र को कान, बाल, खाल, पंख या रहने के स्थान पर उसके बारे में चर्चा करेंगे। • अलग-अलग प्रकार के जानवरों के चित्र को चिपकाकर चार्ट बनवाये तथा इसे दिखाकर बच्चों को इन्हें वर्गीकृत करने हेतु कहें। कान बाहर .... कान अंदर .... बाल .... खाल पर धारियाँ पंख .... • शिक्षक बच्चों को राष्ट्रीय पशु एवं पक्षी के चित्र /नोट बुक में बनाने / काटकर चिपकाने को कहेंगे। • शिक्षक बच्चों से उनके अंगूठे तथा उँगलियों पर स्याही लगाकर कागज पर जानवरों की आकृति बनाने हेतु कहेंगे।			अंडे देने, बच्चे देने) विभिन्नताओं के आधार पर पहचानना।	चूहा, कुत्ता। आदि पालतू जानवर के अलावा भी और कोई जानवर रहते है? • छिपकली और चूहे में अंतर लिखो (निम्न आधार पर) कान खाल बाल अंडे/बच्चे देने • अपने पसंद के जानवर पर पांच लाइन (पंक्ति) लिखे। • हमारे राष्ट्रीय पशु व पक्षी का नाम लिखिए।	को भगाकर देखें उसे सुनाई देता है या नहीं?	समानतओं एवं विभिन्नता के अनुसार समूह में विभाजित कर पाता है। ।
• समूह महत्व जानवरों के प्रति सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार	पाठ -03 नन्दू हाथी	• शिक्षक बच्चों से उनके परिवार में कौन-कौन है पूछेंगे और सभी के साथ में रहने का महत्व बतायेंगे। • जानवर भी झुंड में रहते है। • चींटी, मधुमक्खी, हाथी .... • गतिविधि - शिक्षक उचित व्यवहार अनुचित व्यवहार की पर्चियाँ तैयार करेगें। • जैसे बंदर को बाँधकर नचाना। • बंदर को स्वतंत्र रहने देना।	• पर्चियाँ - ... एवं अनु... व्यवहार की।	5 काल खंड	• परिवार एवं मोहल्ले में बुर्जग एवं बड़े सदस्यो को सम्मान कर पाना। • जानवरों की रक्षा एवं उचित व्यवहार एवं देख भाल कर पाना।	• ऐसे जानवरों के नाम लिखिये जो समूह में रहते है ? • शहद किस किस काम आता है ? • कीड़े फूलों पर क्यों आते है?	• पाठ के अंत में दी गई गतिविधि "अपना हाथी बनाओ" को प्रत्येक बच्चे से बनवायें। • अन्य जानवरों के मुखौटे बनवायें।	• घर परिवार के सदस्यों के साथ संबंधों को पहचान पाते है • परिवार के सदस्यों की भूमिका एवं एक साथ रहने के लिए

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें घर में/खेल-खेल में	लर्निंग आउटकम्स
		• साँप को पिटारा में रखना। • साँप को दूध पिलाना। • जानवरों से सर्कस में काम कराना। • चिड़ियों को दाने डालना। • तोते चिड़िया को पिंजरे में रखना बच्चो से उठवा कर जनवरों के प्रति सहानुभूति पूर्ण व्यववहार पर चर्चा करेंगे।			• घर परिवार के सदस्यों के साथ संबंधों को पहचानना।			आपसी जरूरतों को समझते है।
• पेड़ पौधो का महत्व एवं पर्यावरण बदलाव का पेड़ पौधों एवं पक्षियों पर प्रभाव	पाठ -04 अमृता की कहानी	शिक्षक बच्चों से पूछेंगे- प्रश्न फल कहाँ लगते है? उत्तर. पेड़ पर प्रश्न. यदि पेड़ न हो तो क्या होगा ? उत्तर. पेड़ है तो जीवन है क्योंकि इससे प्राणवायु एवं दैनिक उपयोगी वस्तु मिलती है। प्रश्न. इन पौधों पर आपने कोई पक्षी देखे है ? उत्तर. तोता , चिड़िया , कबूतर। प्रश्न. अपने दादा दादी से चर्चाकर पता करें कि अब कौन से पक्षी या जानवर दिखायी नहीं दे रहे है? उत्तर. बाज,चील, चीता प्रश्न. पेड़-पौधे एवं पक्षियों के कम होना का कारण क्या है ? उत्तर. शिकार एवं पेड़-पौधो की कटाई एंव पर्यावरण में बदलाव । समूह गतिविधि - शिक्षक अमृता की कहानी का रोल प्ले करवायें।	• रोल प्ले • विषय वस्तु अनुसार पात्र का चयन, पेड़-पौधो के चित्र, थर्मोकोल की कुल्हाड़ी	5	• चर्चा रोल प्ले कर सकना। • पेड़-पौधों की उपयोगिता को समझ पाना। • लुप्त हो रहे जानवर एवं पक्षियों को जान पाना। • पेड़-पौधों एवं पक्षियों के प्रति सुरक्षा की भावना जाग्रत पाना। • पर्यावरण की देखभाल एवं सुरक्षा संबंधी आवश्यक बाते जान पाना।	• हमें पेड़ -पौधे क्यों लगाना चाहिए ? • पेड़ पौधौं की अंधाधुंध कटाई के क्या प्रतिकूल प्रभाव पड़ रहे है।	• कक्षा में शिक्षक बच्चों के जन्म दिन पर एक-एक पेड़ लगाकर प्रतिदिन उसकी देखभाल हेतु निर्देशित कर पेड़ पौधों के वृक्षारोपण एवं संरक्षण हेतु प्रेरित करें (बच्चों के जन्मदिन नोट कर उस दिन वृक्षारोपण के लिए प्रेरित करें व जन्म दिन के अनुसार नाम अंकित करें।)	• जीवों पेड़-पौधों और मानव के बीच आत्म निर्भरता को जानते है। • पेड़ पौधों का जीवन में महत्व समझते है। • पशु-पक्षी एवं पेड़ पौधों की सुरक्षा के प्रति जागरूक हो पाते है।

[illegible] क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागोजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	[illegible]	[illegible] (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियाँ एवं प्रश्न	आओ करके सीखें घर में/ [illegible] में	लर्निंग आउटकम
• शिक्षा के प्रति लगन • या पढ़ने की लगन	पाठ -05 अनीता की मधु मक्खियाँ	शिक्षक बच्चों से कहें कि अपने परिवार/ मोहल्ले / गांव में बुजुर्गों से चर्चा कर पता करें कि इस प्रकार किसी लड़की / लड़का / महिला/ व्यक्ति ने अपनी मेहनत /हौसले से अपनी मंजिल प्राप्त की हो तो उसकी सफलता की कहानी का संग्रह कर स्क्रेप बुक बनवायें एवं कक्षा में आपस में साझा कर प्रेरित करें। • शिक्षक सर्वे - बच्चों से अपने आस पास रहने वाले ऐसे बच्चों की सूची बनवायें जो विद्यालय नहीं आते ? • इन बच्चों को विद्यालय लाने हेतु शिक्षक /बुजुर्गों की मदद लें।	• सफलता [illegible] कहानी [illegible] स्क्रेप बुक [illegible]	6 काल खण्ड	• बच्चे आसपास सफल व्यक्ति की जानकारी एकत्र करता है एवं आपस में चर्चा कर पढ़ाई के महत्व को समझना और आत्मनिर्भर बनने हेतु प्रेरित हो पाना।	• आप पढ़ लिखकर बड़े होकर क्या बनना चाहेंगे। • आपके परिवार के सदस्य क्या-क्या काम करते है? • क्या आप उनके कार्यों में सहयोग करते है?	• घर के आस-पास जहाँ चींटी हो वहाँ आटा, शक्कर, रोटी के टुकड़े डालें एवं देखें कि चींटियाँ कितने प्रकार की होती है। यह मिलजुलकर कैसे काम करती है? भोजन ढूँढकर बिल तक कैसे लाती है। अवलोकन कर चर्चा करें।	• आस पास , परिवार/ मोहल्ले/गांव / शहर के बड़े एवं सफल व्यक्तियों के प्रयासों एवं हौसलों से प्रेरित होते है एवं जीवन के लिए प्रशिक्षित हो पाते है।
• यात्रा का महत्व • अन्य राज्यों की भाषा पहनावे भोजन की जानकारी	पाठ क्र.- 06, 07, 08 06 - ओमना का सफर 07- खिड़की से 08 - नानी के घर तक	• शिक्षक छात्रों से निम्न तालिका पूर्ण करने को कहेंगें क्र. / साधन / कैसे चलते है 1 बस ____ 2 साईकिल ____ 3 रेलगाड़ी ____ 4 वायुयान 5 बैल गाड़ी ____ 6 ऑटो रिक्शा ____ • गतिविधि - यात्रा विवरण • शिक्षक छात्रों से उपरोक्त साधन द्वारा ग्रीष्म अवकाश में जहाँ गये थे किस साधन/किस जगह / स्थान पर उस यात्रा का विवरण कक्षा में सुनवायेंगे। • साधन, पुल, रेल्वेस्टेशन, बसस्टैंड से शिक्षक संबंधित चित्र दिखाकर जानकारी देगें। तेज ट्रेन में बाहर की चीजे उल्टी क्यों दिखाई देती है?	• यातायात [illegible] साधन के [illegible] • रेल्वे का [illegible] • बस का [illegible] • रेल्वे का [illegible] टेबिल • डायरी से [illegible] • विभिन्न [illegible] के पहनावे [illegible] त्यौहार के [illegible] के चार्ट।	5+5+5 =15 काल खंड	• स्वयं की भाषा में वर्णन- बच्चों का यात्रा के अनुभव को अपनी भाषा में बता पाना । • अवलोकन के आधार पर अनुभव साझा कर पाना। • बसस्टैंड, रेल्वेस्टेशन की जानकारी प्राप्त कर पाना।	• तेज ट्रेन में से बाहर की चीजें उल्टी दिशा में क्यों दौड़ती दिखाई देती है? • रेल्वे क्रांसिग फाटक बंद होने पर क्या नहीं करना चाहिए ? • निम्न क्या कार्य करते है- • डाक्टर - • गार्ड - • कुली - • टिकिट चेकर सही मिलान करिये- • केरल -मराठी • गुजराती -बंगाली	• माचिस की डिब्बी तीली, आइसक्रीम के चम्मच एवं अन्य सामग्री के उपयोग से पुल, सुरंग, रेल्वे क्रासिंग के मॉडल बनाकर इनके उपयोग व सावधानियों पर परिवार में चर्चा करें, व लिखने को कहें।	• रेल्वे टिकिट, बस टिकट, रेल्वे टाइम टेबिल पर अंकित सूचनाओं को समझ कर उपयोग में लाते है। • दिनचर्या की विशेष बात को समझकर लिखने की क्षमता का विकास कर पाते है।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागोजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
		प्लेटफार्म रेल्वे स्टेशन पर लोग क्या काम करते है, रेल्वे फाटक पुल, सुरंग के बारे में बतायेंगे। • शिक्षक छात्रों को सफर के दौरान किन - किन वाहनों पर बैठे उनके नाम एवं टिकिट से क्या क्या जानकारी मिलती है स्वयं समझ कर लिखे। • शिक्षक छात्रों के डायरी लिखने हेतु प्रेरित करे (कम से कम सात दिवस) जिसमें दिनभर में जो बात उन्हें अच्छी लगीं लिखें। शिक्षक सप्ताह के अंत में उनके दोस्तों की डायरी पढ़वायें। • शिक्षक अन्य राज्य की भाषा, पहनावे, भोजन की जानकारी के लिए विभिन्न राज्यों के चार्ट में से चित्र काटकर स्क्रेप बुक तैयार करवायें।				• महाराष्ट्र -गुजराती • पश्चिम बंगाल-मलयालम		
• परिवार के प्रति संवेदना	पाठ- 9 बदलते परिवार	1 शिक्षक विद्यालय, घर का चित्र दिखाकर बच्चों से कहेंगे कि पता करे कि कौन-कौन से बच्चे दूसरे गाँव/शहर से आए है- 2 उन बच्चों से कक्षा के अन्य बच्चों से बातचीत करने हेतु कहें • वे कहाँ से आए है? • उनके पहले विद्यालय में उन्हें क्या-क्या पंसद था ? • इस विद्यालय में उन्हें क्या अच्छा लग रहा है। 3 शिक्षक बच्चों से निम्न जानकारी की सूची तैयार करवायें। (दो परिवार)	• विद्यालय एंव परिवार का चित्र	4 काल खण्ड	• परिवार में बुजुर्ग एवं बड़े व्यक्तियों की उचित देखभाल एवं सम्मान की भावना रख पाना । • जिंदगी के बदलाव को समझ पाना	• परिवार में नन्हा मेहमान आने पर कैसा माहौल होता है ? • उनकी माँ अब क्या-क्या नए काम करेंगी ? • परिवार में शादी में क्या- क्या पकवान बनते है? • आपके परिवार से किसी सदस्य की दूसरे शहर में बदली हुई हो तो अपको कैसा लगा?	• आपके परिवार में कोई नन्हा सदस्य आया हो तो पता कर लिखें? 1. उसका जन्म कब हुआ? 2. लड़का/लड़की है? 3. उसका आपसे क्या रिश्ता है? 4. उसके दाँत कितने है? 5. वह चलता है/ नहीं? 6. वह बोलता है/ कैसी आवाज निकालता है?	• परिवार में किसी के जन्म विवाह अथवा स्थानान्तरण आदि होने से रिश्तों के परिवर्तनो को जान पाता है। • बड़े संयुक्त परिवार के आपसी संबंधों को पहचान पाता है। • अपने परिवार, विद्यालय पड़ोस में

जानकारी	[illegible] परिवार	[illegible] परिवार
[illegible]		
[illegible]		
[illegible]		

<table>
<tr><th>अवधारणा क्षेत्र</th><th>पाठ का नाम और क्रमांक</th><th>पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना</th><th>सुझावात्मक सहा. शिक्षण सामग्री (TLM)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>• खेल एवं जीवन में नियमों का महत्व</td><td>पाठ–10
हु तू तू, हु तू तू</td><td>1. श्यामपट्ट कार्य
• दो प्रसिद्ध खिलाड़ियों के चित्र दिखाकर उनके बारे में पूछें ये कौन हैं, कौन सा खेल खेलते हैं?
• शिक्षक बच्चों से श्यामपट्ट पर उनका सबसे प्रिय खेल का नाम लिखवाये
• अन्य खेलों के नाम लिखवायें।
• इन खेलों में प्रयोग में आने वाले उपकरणों के नाम लिखवायें।
2. चर्चा
• शिक्षक इन खेलों के सामान्य नियमों पर चर्चा करें।
3. शिक्षक बच्चों से कहें कि आपके परिवार में क्या कोई लड़कियों ने खेल में इनाम जीता पूछकर लिखें।
<table><tr><th>स.क्र.</th><th>खिलाड़ी का नाम</th><th>खेल का नाम</th><th>स्तर विद्यालय/ जिला/ राज्य</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>• प्रसिद्ध खिलाड़ियो के चित्र</td></tr>
</table>

अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
				अवलोकन से और अनुभव किए जाने वाले विभिन्न प्रसंगो पर अपना अभिमत दे पाता है। जैसे -बाल विवाह, बाल श्रम आदि।
6 काल खण्ड	• खेलों के नाम जानना एवं बताना। • अन्दर बाहर खेलने वाले खेलों को जानना एवं बताना। • खेलों में रूचि लेना एवं दूसरो का भी शामिल कर बताना एवं सिखाना। • खेल के नियम जानना। • दैनिक जीवन में नियमों का महत्व जानना।	• क्या आपकी कक्षा के सभी विद्यार्थी खेल में सहभागिता करते है? • कुछ विद्यार्थी खेल में सहभागिता क्यों नहीं करते? • घर के अंदर खेलने वाले खेलों के नाम लिखियें? • किन्ही पाँच खिलाड़ियों के चित्र कॉपी में चिपकाकर उनके द्वारा खेले जाने वाले खेल का नाम लिखे?	• शिक्षक बच्चों को खो खो कबड्डी, क्रिकेट खोल खिलवाये तथा उसके नियम से परिचित करवाये। तथा उनके परिवार में सुव्यवस्थित कार्यशैली के लिये कौन-कौन से नियम हैं उनका वह कितना पालन करते हैं रिपोर्ट बनायें। • बच्चों से दैनिक जीवन शैली के लिये समय सारणी बनवायें। • सुबह-उठना, पढ़ना, खेलना, खाना खाना व सोने का समय एवं 7 दिन की रिपोर्ट बनवाऐं।	• खिलाड़ियो के चित्रों का उनके द्वारा खेले जाने वाले खेल को जानते है। • खेलों के नियमों को जानते है। • जीवन में व्यवस्थित कार्यशैली के लिये नियम का महत्व समझते है।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में / खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
• फूलों के उपयोग	पाठ 11 फुलवारी	1. शिक्षक बच्चों को कविता सुनाकर प्रश्न पूछता है– तितली उड़ी, उड़ के चली फूल ने कहा आजा मेरे पास तितली कहे मैं तो चली आकाश प्रश्न. कौन उड़ रहा है? उत्तर. तितली। प्रश्न. तितली को कौन बुला रहा है ? उत्तर. फूल प्रश्न. आपको सबसे अच्छा फूल कौन सा लगता है और क्यों ? गतिविधि – 2. शिक्षक कुछ फूल (अलग– अलग) लाकर बच्चों से आँख बंद करबा के खुशबू से पहचान कर नाम बताने को कहें – • पौधे जो पानी में उगते है --- • जो रात में खिलते है ----- • सूरज की तरफ मुड़ने वाले -- 3. आपके घर में चादर, फ्रॉक, परदे, मेजपोश, फूलों से बनी कोई डिजाइन हो तो उसे देखकर अपनी कॉपी में डिजाइन बनायें जिसमें इंसान, जानवर, पेड़, फूल, पंछी व अन्य जीव साथ में दिखाई दें। 4. बच्चों को 05 फूलों के चित्र बनवाकर उनके नाम लिखकर रंग भरने को कहें। 5. फूलों के चित्रों से स्क्रेप बुक बनवायें।	• विभिन्न प्रकार के फूल	6 काल खण्ड	• अवलोकन एवं प्रस्तुतीकरण। • विभिन्न प्रकार के फूलो को जान पाना । • अपने आस पास के फूलो को उनके रंग आकार सुगंध आदि के गुणों के आधार पर पहचान पाना ।	• बगीचे में फूलों के पास तख्ती पर क्या लिखा होता है? • गुलाब जल किससे बनता है? इसका इस्तेमाल कहाँ होता है? • फूलों के उपयोग लिखिए? • अपने घर में पता करो कि किस फूल की सब्जी /चटनी बनती है? • इत्र किससे बनता है?	• घर में गुलाब जल बनाना प्रक्रिया– • ताजे गुलाब के एक ही रंग के फूल लें लगभग दो • इसकी केवल पंखुड़िया अलग – अलग करके रखें • इन पंखुड़ियों को अच्छी तरह पानी से धोऐं • फिर एक साफ बर्तन में फिल्टर पानी लेकर कर उसमें पँखुड़ियाँ डालें • इसे गैस चुल्हे पर रखकर गर्म करें • जब भाप बन जाये पानी उबलने लगे तो इसे ढंक कर दो मिनिट बाद इसे गैस चूल्हे से उतार लें • ठंडा होने पर छानकर काँच की बोतल में भरकर फ्रिज में रखें । • गुलाब जल तैयार है।	• विभिन्न प्रकार के फूलों को जान पाते हैं। • सुगंध के द्वारा फूलों को पहचान पाते हैं। • फूलों के उपयोग जान पाते हैं।

<table>
<tr><th>अवधारणा क्षेत्र</th><th>पाठ का नाम और क्रमांक</th><th>पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना</th><th>सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)</th><th>अनुमानित समय (कालखण्ड)</th><th>लर्निंग इंडीकेटर</th><th>मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न</th><th>आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)</th><th>लर्निंग आउटकम्स</th></tr>
<tr>
<td>कच्चे घर से पक्के घर तक का सफर</td>
<td>पाठ-12 कैसे-कैसे बदले घर</td>
<td>शिक्षक बच्चों से पूंछेंगे।
• विद्यालय में 15 अगस्त क्यों मनाया जाता है?
• किससे आजाद हुआ था?
• हमारें देश का नाम क्या है?
• किसी और देश का नाम जानते हो
शिक्षक क्या आप जानते है भारत और पाकिस्तान के बँटवारें के समय कई लोगों को अपना घर, अपना गाँव छोड़कर जाना पड़ा क्योंकि वह जगह पाकिस्तान सीमा में आ गयी थी।
शिक्षक-अपने दादा-दादी से पता करे कि देश के बँटवारे के समय वह कहां रहते थे। उनका घर कैसा था?
गतिविधि-
अपने आस-पास मोहल्ले/गाँव में कितने प्रकार के घर है सूची बनाये।
<table>
<tr><th>क्र.</th><th>कच्चे घर</th><th>पक्के घर</th><th>रसोई अलग</th><th>शौचालय है</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
कच्चे एवं पक्के मकान में प्रयोग होने वाली सामग्री परिवार के सदस्यों से पूछकर लिखे।
शिक्षक बच्चों कों चित्र दिखाकर मकान निर्माण/विद्यालय के आस- पास कोई मकान का निर्माण कार्य चल रहा हो तो उसे दिखाकर उसमें कार्य करने वाले लोगों के नाम एवं उनके द्वारा प्रयोग किये जान वाले औजारों के बारे में उनसे बातचीत करें।</td>
<td>• 15 अगस्त का झंडा फहराते समय का चित्र
• चित्र- जिसमें मकान निर्माण का कार्य विभिन्न लोग काम करते दिखें। (पर्यावरण अध्ययन (आस-पास) कक्षा 4 पेज नं. 102)</td>
<td>5 काल खण्ड</td>
<td>• विभिन्न प्रकार के आवासों से परिचित हो पाना।
• विभिन्न प्रकार के आवासों की विशेषताओं से परिचित हो पाना।
• विभिन्न प्रकार के आवासों के निर्माण में प्रयुक्त होने वाली सामग्री से परिचित हो पाना।</td>
<td>• कार्य के आधार मिलान करिये?
लकड़ी — प्लम्बर
विद्युत का काम — मजदूर
नल सुधारने का काम — मिस्त्री
मकान बनाने का काम — बढ़ई
मजदूरी — विद्युतकर्मी
• क्या आपके घर में शौचालय है ? उसे कौन साफ करता है?
• घर निर्माण में प्रयुक्त होने वाली सामग्री किन-किन वाहनों से आती है?</td>
<td>• बच्चों को अलग-अलग तरह के मकान का मॉडल बनाने को प्रेरित करें-
• रंगीन कागज से, माचिस की डिब्बी से आईसक्रीम की डंडी, चम्मच से, झाड़ू की सींक से, माचिस की तीली, जूते के डिब्बे से, मिट्टी आदि से-</td>
<td>• विभिन्न प्रकार के आवासों से परिचित हो पाते है।
• कच्चे एवं पक्के मकान के निर्माण में प्रयुक्त सामग्री से परिचित हो पाते है।
• वर्तमान एवं पुराने घर निर्माण सामग्री एवं टूल्स (औजारों) में अंतर कर पाते है।</td>
</tr>
</table>

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रियाँ/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सा[illegible] शिक्षण साम[illegible] (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें घर में/ खेल-खेल में	लर्निंग आउटकम्स
• पानी के स्त्रोत एवं उनका संरक्षण	पाठ-13 पहाड़ों से समुंदर तक	• शिक्षक बच्चों से पूँछे आपके घर में पानी कहाँ से आता है? • पानी के अन्य स्त्रोत कौन -कौन से है? • आपने अपने आस-पास कोई नदी/तालाब/हैंडपम्प देखे है तो पता करें कि उसका पानी पीने योग्य है या नहीं। • यदि नहीं तो क्यों, परिवार के सदस्यों से चर्चा कर कारण जानें। • जल स्त्रोत्र की साफ-सफाई के लिये आप क्या उपाय करेंगें? (समूह चर्चा) दिखायें। • शिक्षक नदी का चित्र दिखायें जिसमें नाव, बहता पानी, जानवर, को नहलाना, कपड़े धोना, फैक्ट्रियाँ, मछलियाँ, पानी के पौधे,नदी का समुद्र में मिलना हो चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें क्या उचित/अनुचित है किस कारण पानी गंदा हो रहा है। • घर में पानी को साफ करने के लिये कौन सा तरीका अपनाया जा रहा है पता करें एवं चित्र बनायें।	• नदी का चि[illegible] • सामग्री -चावल, नमक, शक्[illegible] तेल, हल्दी, बेसन, नीबू [illegible] रस, साबुन [illegible] पानी, पत्थर।	4 काल खंड	• अवलोकन कर पाता है। • पानी के स्त्रोतों की जानकारी एवं इनके सुरक्षित रख रखाव, संरक्षण व साफ करने के तरीकों को जान पाना।	• पीने के पानी को किस प्रकार रखना चाहिये? • पानी गंदा किन-किन कारणों से होता है? • अपने आस-पास जल स्त्रोत को साफ रखने हेतु आप क्या प्रयास करेंगे? • नदी, झील, तालाब में विभिन्न मौसम में कुछ बदलाव होते है, क्यों? लिखें।	• 5-6 गिलास लेकर उसे पानी से आधा भरो तथा दी गयी सामग्री में से एक-एक चीजें डालें एवं देखकर सही का निशान लगायें। [illegible] • इस प्रयोग को करने पर आपने जो परिवर्तन देखा उसे लिखकर चर्चा करें। • पानी को पीने से पहले साफ करना क्यो आवश्यक है? • अपने परिवार के सदस्यों से चर्चा कर नोटबुक में लिखें।	• पानी के स्त्रोतों को जान पाते है • पानी के सुरक्षित रखरखाव के तरीके जान पाते है। • पानी के स्त्रोतों को गंदा होने के कारण जान पाते है। • पानी का संरक्षण जान पाते है। • पीने के पानी के साफ-सफाई के तरीके सीख पाते है।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहा शिक्षण सामग्री	अनुमानित समय कालखण्ड	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियाँ एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
कैसे हुई फसल तैयार	पाठ-14 वसवा का खेत	शिक्षक बच्चों से पूछेंगे- • कल आपने मध्यान्ह भोजन में क्या-क्या खाया ? • तुम्हारे आस-पास कोई खेत है? वहाँ क्या-क्या उगाया जाता है? • शिक्षक अपने आस-पास किसी खेत का भ्रमण करायें तथा किसी एक फसल को उगाने की पूरी प्रक्रिया (मिट्टी की तैयारी से फसल को मंडी तक पहुँचानें तक की)पर किसान से बच्चों की चर्चा करायें। अथवा चित्रों द्वारा पूरी प्रक्रिया को समझायें।	• खेती में काम आने वाले औजारों के चित्र।	4 काल खंड	• विभिन्न फसलों (सब्जी अनाज) को पहचान पाना। • बच्चे अवलोकन करते है, तथ्यों को एकत्रित करना व निरीक्षण कर पाना। • फसल तैयार होने की प्रक्रिया जान पाना। • फसल को खेत से मंडी तक पहुँचाने के लिए परिवहन के साधनों को जान पाना।	• क्या होगा यदि किसान अनाज उगाना बंद कर दे? • क्या होगा फसलों के साथ खड़ी खरपतवार को न निकाला जाये? • खेती में काम आने वाले दो औजारों के चित्र बनाकर नाम लिखें।	• घर, विद्यालय में क्यारी बनवाकर/ पुराने मटके/गमले में राई के दानों से सरसों के पौधे उगाने की प्रक्रिया करवाये एवं बच्चे अवलोकन करें।	• विभिन्न फसलों (अनाज, दलहन, सब्जियों) को पहचान पाता है। • फसल तैयार करने की प्रक्रिया का क्रम जान पाता है • खेती में काम में आने वाले औजारों को पहचान पाता है। • फसल को सही समय पर खेत से काट कर भण्डारण तथा पैकिंग एवं मंडी तक पहुँचाने हेतु परिवहन साधन एवं प्रक्रिया जान पाता है। • विभिन्न कार्यों जैसे खेतीकरण, कामगारों के कार्यों से प्रशिक्षण प्राप्त कर पाता है।

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियाँ एवं प्रश्न	आओ करके सीखें घर में / खेल-खेल में	लर्निंग आउटकम्स
• फल सब्जी मंडी के कार्य	पाठ 15 मंडी से घर तक	• शिक्षक बच्चों से फल व सब्जियों के चार्ट दिखाकर चर्चा करेंगें- • आज आपने सुबह खाने में क्या क्या खाया? • अपकी पंसद की सब्जी के नाम बताइये। • सबसे अच्छा फल कौन सा लगता है ? • आपके मोहल्ले में किसी सब्जी बेचने वाले से बात-चीत करें व रिपोर्ट बनायें। • सब्जी बेचनें वाले का नाम- • उसके परिवार में सदस्यों की संख्या- • उसके परिवार में 10 वर्ष से कम आयु के बच्चों की संख्या • बच्चे क्या काम करते है ? • ठेले /दुकान पर उनके अलावा कौन -कौन बैठता है? • वे सुबह कितने बजे काम शुरू करते है? • वे दिन में लगभग कितने घंटे काम करते है।	• फल और सब्जियों क चार्ट	5 काल खंड	• बच्चों द्वारा फल एवं सब्जियों को पहचानना व नाम बता पाना। • बच्चों का चर्चा कर सब्जी वाले के कार्यों को जानना व रिपोर्ट बना पाना। • सब्जियों को तौलना एवं उनकी कीमत जान पाना। • कौन-कौन सी सब्जियाँ फल जल्दी खराब तथा देर से खराब होती है यह जान पाना।	• किन्हीं पाँच सब्जियों के चित्र बनाकर नाम लिखिए। • किन्ही पाँच फलों के चित्र बनाकर नाम लिखें। • दो जल्दी खराब होने वाले फलों के नाम लिखो। • दो ऐसी सब्जियों के नाम लिखो जो छूने में चिकनी लगती है।	• शिक्षक बच्चों से घर पर तराजू बनाने तथा तौलने की प्रक्रिया करायें (पॉलिश की डिब्बी से) व अनुमानित तौल करवाऐं। अथवा • बच्चे परिवार के सदस्यों के साथ सब्जी के ठेले/दुकान पर जाकर तराजू, वजन के बाँट, सब्जी की तौल व कीमत की जानकारी लें।	• बच्चे सब्जियों एवं फलों को पहचान पाते है एवं-नाम बताते है • विभिन्न कौशलात्मक कार्यों तथा कामगारों का प्रशिक्षण प्राप्त कर पाते है। • साधारण टूल्स का उपयोग करना जान पाते है। • दैनिक जीवन की उपयोगी वस्तुओं से संबंधित व्यवसाय के कार्यों को समझ पाते है। • दैनिक जीवन के क्रियाकलापों में उपयोग में आने वाली वस्तुओं के गुण मात्रा एवं कीमत को जान पाते है।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
• पक्षियों की जानकारी	पाठ - 16 चूँ चूँ करती आई चिड़ियाँ	• शिक्षक बच्चों को कविता सुनाकर पूछेगें साथ में गाने का बोलेगें - • चूँ चूँ करती आई चिड़िया • दाल का दाना लाई चिड़या। तोता भी आया मैना भी आई सबके मन को भाई चिड़या। • कविता में कौन - कौन पक्षी आये है नाम बताइये? • शिक्षक पक्षियों के चार्ट को दिखाकर उनके नाम कॉपी में लिखने को कहेगें। - पक्षी कहाँ रहते है? - पक्षी घोंसले में क्या क्या लेकर आते है? - घोंसले किन -किन चीजों से बनते है। • शिक्षक पक्षियों के कार्य समझाने के लिये श्यामपट पर पँजों के चित्र तथा पक्षियों के नाम लिखकर मिलान करवा सकते है • इसी प्रकार पक्षियों को खाने के आधार पर चोंच की बनावट समझाने हेतु अन्य गतिविधि कर सकते है।	• पक्षियों के चित्र का चार्ट • पक्षियों की चोंच के चित्र का चार्ट • पक्षियों के पँजों के चित्र का चार्ट • शिक्षक संभव हो तो एल.सी.डी. या मोबाइल पर उपरोक्त जानकारी से अवगत कराऐं।	6 काल खंड	• बच्चे पक्षियों को उनकी चोंच, दाँत पंजे आदि के आधार पर जानते है।	• किसी पक्षी के घोंसले का चित्र बनाइये? • पक्षियों के दुश्मन कौन-कौन हैं? • किन्ही दो पक्षियों के पंजे एवं चोंच का चित्र बनाकर नाम लिखिये?	• बच्चे मध्यान भोजन के बाद थोड़ी भोज्य सामग्री को विघालय प्रांगण में रखें एवं अवलोकन करें (एक सप्ताह) कौन कौन से पक्षी / जानवर, जीव आते है? दिनांक :- पक्षियों के नाम- सँख्या- खाने का तरीका - पंजों की रचना - चोंच की बनावट	• बच्चे पक्षियों को पहचान पाते है एवं नाम बता पाते है। • बच्चे पक्षियों को उनकी चोंच पँजो के आधार पर जानते है।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागोजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक शिक्षण सामग्री (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में / खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
• रिश्तों की समझ • शहर एवं गांव की जीवन शैली का अंतर • परिस्थितियों के अनुसार स्वयं को ढालना	पाठ -17 नंदिता मुबंई में	• शिक्षक बच्चों से उनक परिवार रिश्तेदारों को क्या सम्बोधन करते है? • चर्चा करेगें • जैसे - मां के भाई को-मामा • शिक्षक अपने अनुभव को बच्चों के साथ साझा करवायें। - क्या आप कभी अपने घर से बड़े शहर गये है? वहां आप को क्या अंतर लगा - क्या आपके परिवार के किसी सदस्य को शहर के बाहर इलाज हेतु ले जाया गया यदि आप साथ गये हो तो अपने अनुभव बतायें। • शिक्षक एक ग्रामीण घर एवं शहरी बिल्डिंग के घर का चित्र दिखाकर बच्चों से चर्चा करवाकर जीवन शैली की तुलना करवायें।	• ग्रामीण घर एवं शहरी बिल्डिंग का चित्र	5 काल खंड	• रिश्तो को समझ पाना। • अवलोकन के अवसरों को साझा करने के अवसर जुटा पाना। • अपने घर एवं बड़े शहर की ऊँची बिल्डिंगों के घरों की जीवन शैली में अंतर कर पाना। • विभिन्न परिवेश पर चर्चा कर उनका वर्णन कर पाना।	• आप अपने माँ के भाई को क्या कहते है? • अपने पिताजी के भाई (छोटे और बड़े) को क्या कह कर सम्बोधित करते है? • आपके परिवार का सदस्य घर से बाहर किस कारण गया? इस बदलाव का क्या प्रभाव?	• आपके घर में यदि कोई दूसरे शहर से आये है तो उन्हें क्या अंतर महसूस हो रहा है चर्चा कर नोट करें • आप अपने शहर / गांव के किसी अस्पताल में जाकर दूसरे शहर /गांव से आये लोगों से मिलकर उनके अनुभव लिखें।	• बच्चे अपने परिवारिक संबंधियों के साथ रिश्ते को पहचान पाते है। • बच्चे अवलोकन तथा अन्य लोगों से चर्चा कर अपने तथा दूसरे के अनुभवों को जान पाते हैं। • चित्रों के माध्यम से अन्य शहर की जीवन शैली को पहचान पाते हैं।
• पानी की उपलब्धता पर्याप्यता एवं स्वच्छता।	पाठ-18 पानी कहीं ज्यादा, कहीं कम	• शिक्षक बच्चों से चर्चा करेगें- - आप अपने पंसदीदा खेल का नाम बताये? - क्या आपने कभी पानी के खेल खेले है? कहां पर - आपने पानी के फब्बारे कहाँ-कहाँ देखे है। • शिक्षक एक वॉटर पार्क तथा पानी की किल्लत दर्शाते हुए चित्र का चार्ट बच्चों को दिखाकर बच्चों के विचारों को समूह में साझा कराये।	• चार्ट -(संदर्भ पुस्तिका के पृ क्रं. 139 एवं 148) • नमक, शक्कर पानी गिलास, चम्मच।	6 काल खण्ड	• दैनिक जीवन के क्रिया-कलापों में पानी की उपयोगिता को जानना। • पानी के सदुपयोग एवं दुरूपयोग को बता पाना। • पानी के साफ-सफाई एवं संरक्षण को जानना।	• पानी में खेलना चाहिये या नहीं क्यों? • पानी साफ करने का एक तरीका लिखिये? • विद्यालय में पीने का पानी कहाँ से आता है? • विद्यालय में पीने के पानी की सफाई कैसे की जाती है?	• गंदे पानी से व्यक्ति को उल्टी दस्त होने लगते है जिससे शरीर में पानी की कमी को पूरा करने के लिये जीवन रक्षक घोल दिया जाता है। • जीवन रक्षक घोल बनाने की प्रक्रिया- • एक गिलास पानी उबालकर ठंडा करे इसमें एक	• विभिन्न स्त्रोंतों से पानी की आवश्कताओं की पूर्ति करने की प्रक्रिया की समझ प्राप्त कर पाता है। • पानी के संरक्षण पर सुझाव देने में सक्षम है।

<table>
<tr><th>अवधारणा क्षेत्र</th><th>पाठ का नाम और क्रमांक</th><th>पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना</th><th>सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)</th><th>अनुमानित समय (कालखण्ड)</th><th>लर्निंग इंडीकेटर</th><th>मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न</th><th>आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)</th><th>लर्निंग आउटकम्स</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>• शिक्षक पानी की कमी तथा पानी की बर्बादी पर विशेष रूप से ध्यान दें।
• शिक्षक बच्चों से समाचार पत्र-पत्रिकाओं में, पानी से संबंधित सूचना एवं चित्र को एकत्रित कर कोलॉज बनवायें।</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>छोटा चम्मच शक्कर तथा चुटकी भर नमक डालें इसे चम्मच से मिलाकर घोल बनायें जीवन रक्षक घोल तैयार है।</td><td></td></tr>
<tr><td>• जड़ों का महत्व</td><td>पाठ-19 जड़ों का जाल</td><td>• शिक्षक बच्चों को छोटा सा पौधा दिखाकर उसके विभिन्न अंगों के नाम पूछेगें।
• नीम का वृक्ष आँधी तेज पानी में भी सीधा क्यों खड़ा रहता है?
• जड़ों को पानी कहाँ से मिलता है।
• पौधों के विभिन्न भागों को पानी कैसे पहुँचता है?
• शिक्षक कुछ सब्जियों के चित्र दिखाकर तालिका पूर्ण करने हेतु कहें। चित्र
<table><tr><th>फल</th><th>फूल</th><th>तना</th><th>जड़</th><th>पत्ती</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
• शिक्षक बच्चों से पूछे ऐसे पेड़ का नाम बताये जिसकी जड़े टहनियों से नीचे लटकती है इन जड़ों के क्या कार्य है?</td><td>• छोटा पौधा/पौधे का चित्र।
• सब्जियों के चित्र के चार्ट।</td><td>6 काल खण्ड</td><td>• अपने आस-पास के पौधों की जड़ों का उनके गुणों के आधार पर पहचान पाना।
• जड़ो के कार्य को जान पाना।
• जड़ों को पहचानकर उनका चित्र बना पाना।</td><td>• पौधे के विभिन्न अंगों का नामांकित चित्र बनाओं?
• जड़ों के कार्य लिखे?
• किन्ही पांच पौधों की जड़ों का चित्र बनाकर रंग भरिये।</td><td>• कोई भी दो बीज (सेम, मटर, चना, मूंगफली,) लेकर उसे रात भर पानी में भिगोयें।
• बोतल/गिलास के मुंह पर रूई को बांधे यह ध्यान रहे कि गिलास में पानी भरा हो एवं रुई गीली रहे। इन बीजों को रखें तथा 10 दिन तक अवलोकन करें एवं पानी से रूई को गीला करते रहें।
• इन प्रश्नों के उत्तर दें:-
1. बीज में से जड़ एवं तना किस तरफ बढ़ रहा है?
2. जड़ों का रंग क्या है?
3. यदि रूई गीली नही होती तो क्या होता?
• दोनों पौधों का चित्र बनाये?</td><td>• अपने आस-पास के पौधों की जड़ों को पहचानता है।
• चित्रों को पहचानकर तालिकाबद्ध कर पाता है।</td></tr>
</table>

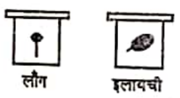
अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक शिक्षण सामग्री (TLM)
• सहभोज-एक साथ मिलजुलकर खाने के अवसर देना तथा गाना, नृत्य अभिनय के अवसर देना।	पाठ-20 मिलकर खाएँ	शिक्षक बच्चों से चर्चा करेंगें। • आपके मोहल्ले/गाँव में कब कब पार्टी/ सहभोज होता है? • इस महीने में कितने बच्चे शादी/ जन्मदिन/अन्य उत्सव में शामिल हुए। • वहाँ आपको क्या-क्या अच्छा लगा। • विद्यालय में आप सब एक साथ मिलकर खाना खाते हैं? • मुख्य-मुख्य त्यौहारों के नाम लिखिये? • शिक्षक नक्शे में असम दिखाकर यहाँ का मुख्य त्यौहार 'बीहू' की चर्चा करें।	• नक्शा
• सेवा की भावना विकसित करना एवं दूसरों की आवश्यकताओं को समझकर मदद करना और खाना खिलाना।	पाठ-21 खाना खिलाना	• शिक्षक विभिन्न धार्मिक स्थलों के चित्र दिखाकर उनके नाम पूछें- • आप इनमें से कहाँ-कहाँ गये? • धार्मिक स्थलों पर होने वाले सहभोज भंडारा, लंगर आदि में सेवा दी है? • आपको वहाँ एक साथ मिलकर कार्य करने एवं साथ में खाना खाने पर कैसा लगता है? • भंडारे, लंगर आदि में इतने सारे लोगों के लिये सामान कहाँ से आता है? • शिक्षक गुरुद्वारे में लंगर को समझाये?	• मंदिर, मस्जिद गुरुद्वारे, चर्च आदि के चित्रों का चार्ट।

सुझावित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियाँ एवं प्रश्न	आओ करके सीखें एक में/खेल-खेल में	लर्निंग आउटकम्स
8 काल खण्ड	• नक्शे में 'असम' को पहचान पाना। • राष्ट्रीय भावना संस्कृति से जुड़ाव रख पाना। • विभिन्न क्रियाकलापों में रुचि ले पाना।	• सबसे अच्छा त्यौहार कौन सा लगता है? • सबसे प्रिय मिठाई कौन सी है? • आप परिवार में किसके साथ खाना खाते हैं? • विद्यालय में मध्यान्ह भोजन का मीनू लिखें- दिन | क्या-क्या खाया सोमवार | मंगलवार | बुधवार | गुरुवार | शुक्रवार | शनिवार |	• शिक्षक एक कार्यक्रम करने के लिए विद्यार्थियों से योजना बनवायें जिसमें सांस्कृतिक कार्यक्रम भी किए जाते हैं कौन सा विद्यार्थी/समूह कार्य करेगा उसकी योजना बनवाएं।	• विभिन्न सांस्कृतिक एवं सामाजिक कार्यों में सहभागिता एवं सहयोग दे पाते हैं।
6 काल खण्ड	• धार्मिक भावना का विकास कर पाना। • विभिन्न धार्मिक स्थलों के प्रति सम्मान की भावना विकसित कर पाना। • निस्वार्थ सेवा/ मदद की भावना का विकास कर पाना।	• धार्मिक स्थलों के चित्र बनायें/चित्र इकट्ठे कर कॉपी में चिपकायें? • अपने गाँव/शहर के प्रसिद्ध धार्मिक स्थलों के नाम लिखिए? • अपने राज्य में प्रसिद्ध धार्मिक स्थल का नाम लिखिये? • धार्मिक स्थलों में कौन-कौन से नियमों का पालन किया जाता है धार्मिक स्थल | नियम मंदिर | मस्जिद | गुरुद्वारा | चर्च |	शिक्षक बच्चों को 2 अक्टूबर गाँधी जयंती पर कक्षा में सहभोज की योजना बनाने में उनकी मदद करें। • विभिन्न धार्मिक त्यौहारों का आयोजन कक्षा में करें।	• विभिन्न धार्मिक स्थलों को जानता है। • धार्मिक स्थलों पर आयोजित विभिन्न कार्यक्रमों में निस्वार्थ सेवा करता है। • शाला में मध्यान्ह भोजन में बिना भेदभाव के एक साथ मिलकर खाना खाते हैं।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	अनुमानित समय कालखण्ड	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
• परिवार के नियम एवं अच्छे-बुरे व्यवहार व भावना की समझ	पाठ-22 दुनिया मेरे घर में	परिवार के सदस्य आपस में मिलजुल कर रहते हैं। उनके बीच आपसी प्रेम, सद्भावना, सहयोग के साथ-साथ थोड़ी बहुत नोक-झोंक भी होती रहती है। शिक्षक बच्चों को परिवार से संबंधित चित्र दिखाएं पाठ्यपुस्तक में दिए गए चित्रों को दिखाकर भी प्रश्न किए जाएं जैसे- 1. बच्चो आपको टी.वी. का कौन सा कार्यक्रम अच्छा लगता है? 2. क्या परिवार के सभी लोग साथ में बैठकर टी.वी. देखते हैं? 3. बहिन-भाई क्या अलग-अलग खेल खेलते हैं? 4. आपके घर में कौन-कौन रहता है। 5. आपको किसके साथ खेलना अच्छा लगता है? इस प्रकार प्रश्नों के माध्यम से बच्चों के विचारों पर कक्षा में चर्चा करवाई जा सकती है। बच्चों को इन बातों के बारे में सोचने और स्वयं के विचार बनाने के लिए प्रोत्साहित करें।	• एकल एवं संयुक्त परिवार से संबंधित चित्र एवं पोस्टर	6 काल खण्ड	• परिवार के आपसी संबंधों एवं नियमों को जान पाना। • अच्छी-बुरी भावनाओं को समझ पाना • अवलोकन और अनुभव के आधार पर विभिन्न प्रसंगों पर अपना अभिमत दे पाना।	निम्नलिखित वाक्यों को पढ़कर सही (✓) या गलत (✗) का निशान लगाओ- 1. घर में एक ही चीज के लिए लोगों को आपस में झगड़ना चाहिए। ☐ 2. परिवार में किसी एक ही व्यक्ति का अपनी बात मनवाते रहना अच्छा है। 3. हमें हमेशा ईमानदार रहना चाहिए। ☐ 4. लड़कों और लड़कियों के खेल में अंतर होना चाहिए। ☐ 5. हमें आपस में भेदभाव नहीं करना चाहिए। ☐	1. माचिस, तीलियों पुट्टा, थर्मोकोल आदि से घर का सामान जैसे सोफा, टेबल, कुर्सी, अलमारी, टी.वी. आदि का निर्माण करना। 2. शिक्षक विद्यार्थियों से कक्षा में अथवा घर में व्यर्थ रखी कुछ वस्तुओं जैसे- माचिस की तीली, पुठ्ठा, थर्मा- कोल, रद्दी पेपर आदि लाने को कहें उन्हें फिर कक्षा में विद्यार्थियों के समूह के बाँट कर कुछ चीजों के मॉडल बनाने को कहें। सोफा सेट, टीवी आदि	• परिवार के सदस्यों की भूमिका एक-साथ रहने के लिए आपसी जरूरतों को समझ पाता है। • अपने परिवार, विद्यालय, पड़ौस में अवलोकन से और अनुभव किए जाने वाले विभिन्न प्रसंगों पर अपना अभिमत दे पाता है (जैसे- जाति विभेद बाल अधिकार आदि) • अच्छे-बुरे स्पर्श पर अपने विचार दे पाता है।

<table>
<tr><th>अवधारणा क्षेत्र</th><th>पाठ का नाम और क्रमांक</th><th>पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना</th><th>सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)</th><th>अनुमानित समय (कालखण्ड)</th><th>लर्निंग इंडीकेटर</th><th>मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न</th><th>आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)</th><th>लर्निंग आउटकम्स</th></tr>
<tr><td>• पारम्परिक व्यवसाय</td><td>पाठ-23
पोचम पल्ली</td><td>शिक्षक छात्रों से चर्चा करेंगे एवं पूछेंगे कि क्या आपने कभी सोचा है जो कपड़े आप पहने हैं वह कहाँ तैयार किये जाते है?
आपके घर के सदस्य कौन-कौन सा व्यवसाय करते हैं?
आपके कपड़ों की सिलाई कौन करता है?
बच्चो कुछ व्यवसाय हमारे पारंपरिक होते हैं। ये व्यवसाय अधिकतर घर में ही सीखे जाते हैं। ऐसे परंपरागत व्यवसायों को करने के लिए कई औजारों एवं कलाओं का इस्तेमाल होता है। किसी चीज को बनाने के लिए परिवार के सभी सदस्य मिलकर कार्य करते हैं।
छात्र शिक्षकों की सहायता से निम्नलिखित तालिका को पूर्ण करेंगे-
<table>
<tr><th>आपके परिवार का पारंपरिक व्यवसाय</th><th>कौन-कौन करता है</th><th>व्यवसाय को करने के लिए किन साधन का प्रयोग करते है</th></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>• भारत का नक्शा</td><td>8 काल खण्ड</td><td>• छात्रों द्वारा समूहों में अपने घरों के पारंपरिक व्यवसायों की चर्चा कर पाना।</td><td>क्या आप बुने हुए कपड़े पहनते हैं?
आपके इलाके में कुछ खास चीजें बनाई जाती होंगी। उनके नाम बताइए?
आप अपने परिवार में किए जाने वाले पारंपरिक कार्य में मदद करते हैं क्या?</td><td>स्वेटर तैयार करने के लिए बाजार से आवश्यक सामग्री खरीद कर लाइए एवं अपने परिवार के किसी सदस्य की सहायता से एक स्वेटर तैयार कीजिए।</td><td>• विभिन्न कौशलात्मक कार्यों जैसे बुनाई, कला क्राफ्ट वस्तुओं की रचना कामगारों के कार्यों का प्रशिक्षण प्राप्त कर पाते है।
• साधारण टूल्स के उपयोग से सत्यापित कर पाते है।</td></tr>
<tr><td>• दूसरे देश की जलवायु, मौसम खान-पान, पहनावा, भाषा, नोट सिक्कों की जानकारी एवं तुलना।</td><td>पाठ-24
दूर देश की बात</td><td>शिक्षक कक्षा में ग्लोब दिखाकर अपने देश को ढूंढने को कहें-
• भारत के आस-पास कौन-कौन से देश है नाम लिखवाये (ग्लोब/ नक्शे में देखकर)
• बच्चों के परिवार का कोई सदस्य/ रिश्तेदार दूसरे देश में रहते हैं, पूछें।
• आपमें से किसी ने हवाई जहाज/ ट्रेन से यात्रा की हो तो उसका अनुभव कक्षा में सुनाये।</td><td>• ग्लोब/नक्शा</td><td>8 काल खण्ड</td><td>• अपने शहर एवं दूसरे शहर की तुलना कर पाना एवं समानता कर पाना।
• नोट एवं सिक्कों पर अंकित जानकारी को समझ पाना।</td><td>1. चित्र बनाइये-
हवाई जहाज, ऊँट, खजूर के पेड़
2. रिक्त स्थान भरिए-
• रेगिस्तानी इलाके में .... कम होते हैं।
• .... खजूर के पेड़ ही दिखाई देते हैं।
• .... पेट्रोल पानी से सस्ता है।</td><td>1. शिक्षक बच्चों से कोई नोट दिखाकर निम्न जानकारियां लिखकर लाने को कहें-
• नोट पर किस बैंक का नाम लिखा है?
• नोट की कीमत क्या है?
• नोट पर किसका चित्र बना है?</td><td>• वर्तमान की और पहले की करेंसी में अन्तर कर पाते हैं।
• ग्लोब/नक्शे में पड़ोस की जगहों को पहचानते है।
• नोट एवं</td></tr>
</table>

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागोजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक शिक्षण ... (TLM)
		• हवाई जहाज या ट्रेन से यात्रा करने में कम समय किसमें लगाता है और क्यों? • क्या सभी स्थानों पर सभी प्रकार के पेड़ पौधे उग सकते है या नहीं क्यों।	
• मसालों की जानकारी	पाठ- 25 चटपटी पहेलियाँ	• शिक्षक -किताब में दी गई अथवा अन्य पहेलियाँ कक्षा में बच्चों से पूछकर मसालों के नाम निकलवाए लौंग इलायची .....मसाले दिखाकर बच्चों से नाम पूछे गतिविधि- शिक्षक बच्चों से उनके घर में खाने में कौन कौन से मसाले उपयोग होते है उन्हे चार्ट पर चिपकाकर उनका नाम लिखवाए (छोटी छोटी पलास्टिक की थैली मे थैलियों के चित्र  लौंग इलायची • सभी चार्ट को कक्षा में टाँग कर बच्चों से तालिका बनवायें। • सबसे अधिक उपयोग में आने वाले मसालों सबसे कम उपयोग में आने वाले मसालों को बताये।	• मिर्च, हल्दी, काली मिर्च, इलायची, सौं.. जीरा, मैथी।

अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियाँ एवं प्रश्न	आओ करके सीखें घर में/खेल-खेल में	लर्निंग आउटकम
		3. अपने शहर की तुलना आबूधाबी से करें- निम्न बिंदुओं के आधार पर- वस्तु का नाम / अपना शहर / आबूधाबी [illegible] पेड़ पौधे पहनावा सड़कों पर वाहन	• नोट पर किसके हस्ताक्षर है? 2. शिक्षक बच्चों से विभिन्न पुराने एवं नये सिक्कों का संग्रह करने को कहें।	सिक्को पर अंकित जानकारी को समझते है।
6 काल खण्ड	• विभिन्न मसालों का अवलोकन कर उन्हें पहचानकर एवं आपस में साझा कर पाना। • विभिन्न मसालों के उपयोग जान पाना • बच्चों द्वारा अपने अनुभवों को समूह में साझा कर पाना।	• मसाले के लिए कोई पहेली बनाओ? • हल्दी का उपयोग कहाँ-कहाँ होता है? • खाने को खट्टा करने के लिए क्या क्या डाला जाता है? • सोचो यदि खाने में मसाले नही डाले तो कैसा लगेगा?	• सैंडविच बनायें- • कक्षा के बच्चो को दो समूह में बाँटेंगे • पहला समूह • सामग्री -ब्रेड, उबले आलू, नमक, मिर्च, जीरा, नमक, अमचूर, काला नमक, हरी मिर्च, हरा धनिया। • विधि-उबले आलू को छीलकर सभी मसाले मिलाकर उसे दो ब्रेड के बीच में रखकर ब्रेड पर नमक जीरा मन डालें। द्वितीय समूह • सामग्री-उबले आलू की जगह ककड़ी, गाजर, टमाटर, पत्ता गोभी, शिमला मिर्च को बारीक काटें और सभी मसाले डालकर ब्रेड के बीच में रखें। • अलग अलग तरीके के सैंडविच तैयार है।	• बच्चे विभिन्न मसालों को पहचानता है। • विभिन्न मसालों के उपयोग जानता है।

Scanned with CamScanner

<table>
<tr><th>अवधारणा क्षेत्र</th><th>पाठ का नाम और क्रमांक</th><th>पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना</th><th>सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)</th><th>अनुमानित समय (कालखण्ड)</th><th>लर्निंग इंडीकेटर</th><th>मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न</th><th>आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)</th><th>लर्निंग आउटकम्स</th></tr>
<tr>
<td>• बड़ा लक्ष्य/ बड़ा सपना
• महिलाएँ भी सेना, पुलिस और हर क्षेत्र में आगे</td>
<td>पाठ-26
फौजी वहीदा</td>
<td>शिक्षक बच्चों से चर्चा करेंगे
1. आपको सबसे ज्यादा किन व्यक्तियों का काम पसंद आता है और क्यों?
डाक्टर, शिक्षक, वकील, पुलिस
इसके लिये आप क्या करेंगे ?
2. आप बड़े होकर क्या बनना चाहते हैं?
• आपके विद्यालय में कितनी महिला शिक्षिकाएँ हैं?
• शिक्षक बच्चों से सर्वे करायें
<table>
<tr><th>स्थान</th><th>संख्या</th><th>कार्य</th></tr>
<tr><td>अपने परिवार</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>अस्पताल</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>बैंक</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>पुलिस स्टेशन</td><td></td><td></td></tr>
</table>
प्रसिद्ध महिलाओं के चित्र दिखाकर उनके प्रयासों के बारे में बतायें वे कैसे आगे बढ़ी?
कल्पना चावला, पी.टी. उषा...
लेफ्टीनेंट कमांडर वहीदा प्रिज्म के बारे में पुस्तकों में दी गई तीनों सेनाओं की जानकारी देकर बच्चों को बड़ा सपना देखने मेहनत करने को प्रोत्साहित करें तथा महिलाएं भी हर क्षेत्र में कार्यरत हैं। लड़कियों को प्रोत्साहित करें।</td>
<td>• नक्शा
• प्रसिद्ध महिलाओं के चित्र
• तालिका में कितनी महिला कार्यरत है उनके कार्य लिखें।</td>
<td>6 काल खण्ड</td>
<td>• नक्शे में जम्मू काश्मीर को जान पाना।
• विभिन्न व्यवसायों से परिचित होना व अपना लक्ष्य तय पाना।
• विभिन्न क्षेत्रों में महिलाओं की भागीदारी को समझ पाना।</td>
<td>• क्या परेड देखी है?
• सेना कितने प्रकार की होती है?
• समुद्री जहाज में यदि कोई बीमार हो जाये तो उसका इलाज कैसे होता है?</td>
<td>• कागज से कितने प्रकार की नाव बना सकते है बनाइये एवं कॉपी में चिपकायें।</td>
<td>• जीवन में विभिन्न क्षेत्रों के व्यक्तियों की भूमिका एवं कार्यों को समझते हैं।
• नक्शे में स्थानों की स्थिति को जानते हैं।
• अपने परिवार, विद्यालय, पड़ोस, गाँव/मोहल्ले में अवलोकन से और अनुभव किए जाने वाले लिंग भेद पर अपना अभिमत देते है।
• विभिन्न क्षेत्रों में महिला की सहभागिता से परिचित हो पाते हैं।</td>
</tr>
</table>

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक शिक्षण सामग्री (TLM)	सुझावित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें घर में/खेल-खेल में	लर्निंग आउटकम्स
• प्रयास • कोशिश से हर कार्य संभव है या समावेशी शिक्षा	पाठ-27 कोशिश हुई कामयाब	शिक्षक बच्चों को कहानी सुनायें, जिसमें किसी के प्रयास एवं सभी के सहयोग से किसी बच्चे ने पढ़ाई पूर्ण की हो? • शिक्षक बच्चों से चर्चा करे- • आपको विद्यालय आना कैसा लगता है? • आप बड़े होकर क्या बनना चाहते हैं? • आपने कभी सोचा कि यदि आप विद्यालय नहीं आ पाते तो आपको कैसा लगता है? गतिविधि- शिक्षक कक्षा के बच्चों को संख्यानुसार 3-4 समूह में बाँटें एवं उनके घर के आसपास के परिवार में यदि कोई बच्चा स्कूल नहीं आता तो उसका नाम एवं कारण पता कर नोट बुक में लिखें। शिक्षक सभी समूह से समूह चर्चा कर उनके लिये क्या क्या प्रयास तथा मदद हो सकती है योजना बनाकर बच्चों के साथ मिलाकर पूर्ण करें। • शिक्षक बच्चों से रैंप एवं पहिए वाली कुर्सी के चित्र बनवायें। • शाला में बने रैंप का उपयोग एवं कारण बच्चों को समझायें। • शिक्षक बच्चो को समूह मे अलग अलग परिस्थिति जैसे आपके दोस्त का भाई चल नही पाता उसे विद्यालय तक लाने के लिए क्या प्रयास करेंगें। फिर हर समूह से उनके विचारे को साझा करने हेतु कहे। जिससे बच्चों में दूसरों की मदद एवं सहयोग की भावना का विकास होगा।	• चित्र- रैंप और व्हील चेयर्स का	6 काल खण्ड	• विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों की देखभाल के तरीको से परिचित हो पाना। • बच्चों में सहयोग एवं सहानुभूति के गुणों का विकास हो पाना।	• रैंप क्या होता है? • आपने रैंप कहाँ-कहाँ बने देखे है? • जन्म से अथवा दुर्घटना के कारण शरीर से अक्षम व्यक्ति के साथ आप क्या करेंगे और आप क्या नही करेंगे लिखें।	• एक डायरी लें - प्रतिदिन उसमें लिखें आज आपने किस व्यक्ति की किस कार्य में मदद की और आपको कैसा लगा।	• रैंप एवं व्हील चेयर्स को पहचानते है। • रैंप की आवश्यकता को समझते है। • विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की देखभाल एवं तरीकों से परिचित है। • दूसरों की मदद करना चाहते है।

Scanned with CamScanner

पर्यावरण अध्ययन (कक्षा- 4)

सीखने की संप्राप्तियाँ (Learning Outcomes)

- विद्यार्थी अपने आस-पास के फूल, फल, जड़ें को उनके रंग, आकार, ग
  आदि विशेषताओं के आधार पर पहचानता है।

- जीवों, पक्षियों को उनकी चोंच, दांत, पंजे, कान, बाल, घोंसलें, रहने के स्थान
  आदि आधार पर जानता है।

- बड़े संयुक्त परिवार के आपसी संबंधों को पहचानता है।

- चींटियों, मधुमक्खियों, हाथियों आदि जीवों के समूह में रहने के व्यवहार को समझना, पक्षियों के घोंसले बनाने, परिवार में किसी के जन्म, विवाह अथवा स्थानान्तरण आदि होने से होने वाले परिवर्तनों आदि को समझते हुए बताता है।

- विभिन्न कौशल संबंधी कार्य (खेती, निर्माण, कला अथवा क्राफ्ट आदि), उनका बड़ों से एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी में हस्तांतरण और दैनिक जीवन में उपयोग के प्रशिक्षण (संस्थाओं की भूमिका) का वर्णन करता है।

- दैनिक आवश्यकताओं की वस्तुओं (भोजन, पानी, कपड़े) के उत्पादन से उपार्जन तक उनके स्त्रोत से घर तक पहुँचने की प्रक्रिया जानता है (जैसे- फसलों का खेत से मंडी और घर, पड़ोस में जाना, स्थानीय स्त्रोतो से पानी पहुँचना और उसके शुद्धिकरण के तरीको के बाद घर पड़ोस तक पहुँचना)।

- वर्तमान और अतीत की वस्तुओं, गतिविधियों में अंतर कर पाता है (जैसे- परिवहन, मुद्रा, मकान, सामग्री उपकरण, खेती, निर्माण आदि के कौशलों में)

- जीव-जंतुओं, पक्षियों, पौधों, वस्तुओं, अनुपयोगी सामग्री को उनके अवलोकिन किए जाने वाली विशेषताओं के आधार पर समूह बनाता है (उदा.

बाह्य स्वरूप के गुण जैसे- कान, बाल, चोंच, दांत, त्वचा/सतह की बनावट) खाद्य वस्तुओं की प्रवृत्ति के अनुसार (जैसे- घरेलू/जंगली, फल/सब्जी/दालें/मसाले/आदि) उनके खराब न होने के जीवनकाल को जानता है, उनके उपयोगी (खाने योग्य, औषधीय, सजावटी, कोई अन्य आदि के पुनर्उपयोग) गुणों (सुगंध, स्वाद, पसंद आदि) का अनुमान लगाता है।

- स्थानीय/मानक इकाईयों (किलो, गज, पाव आदि) से स्थानिक गुणों को मापता है (दूरी, भार, समय, अवधि) इन गुणों का, प्रक्रियाओं की स्थिति का अनुमान लगाता है, साधारण उपकरणों से कारण-प्रभावों के बीच संबंधों को जानता है (जैसे- वाष्पन, संघनन, घुलनशीलता, अवशोषण आदि) समीप एवं दूरस्थ स्थानों की वस्तुओं को उनके आकार और वृद्धि के आधार पर पहचानता है। फूलों, फलों और सब्जियों के खराब होने के जीवनकाल को जानता है।

- विद्यार्थी के द्वारा विभिन्न तरीकों से वस्तुओं, गतिविधियों, प्रक्रियाओं, स्थानों के भ्रमण (मेला, त्यौहार, ऐतिहासिक स्थानों) से एकत्रित किए अवलोकनों, अनुभवों, सूचनाओं का रिकार्ड रखता है और गतिविधियों/प्रक्रियाओं के प्रतिरूपों का अनुमान लगाता है।

- नक्शे में संकेत, वस्तुओं की स्थिति, दिशाओं के लिए निर्देश और लैंडमार्क से विद्यालय, पड़ोस की जगहों को पहचानता है।

- साइनबोर्ड, पोस्टर, मुद्रा, (सिक्के-नोट), रेलवे टिकिट/समय सारिणी में अंकित सूचनाओं को उपयोग में लाता है।

- स्थानीय एवं अनुपयोगी (व्यर्थ) सामग्री के प्रयोग से कोलाज सृजित करता है, रंगोली, मॉडल्स, पोस्टर्स, एलबम्स डिजाईन करता है एवं शाला/पडोस को साधारण नक्शे, रेखा चित्र से प्रदर्शित करता है।

- अपने परिवार/विद्यालय/पड़ोस में देखे एवं अनुभव किए गए प्रसंगों पर अभिमत देता है (विकल्प बनाना/ समस्याओं को सुलझाना/ निर्णय लेना), सार्वजनिक

Scanned with CamScanner

रूप से उपयोग में लाए स्थानों पर जाति विभेद (पानी, मध्याह्न भोजन, सामुदायिक सहभोज), बाल अधिकारों (बाल अपराध, बाल शोषण एवं बाल मजदूरी) के प्रति आवाज उठाता है।

- स्वच्छता के तरीके सुझाता है, एवं स्त्रोतों (भोजन, पानी, और पब्लिक प्रोपर्टी/सार्वजनिक संपत्ति) के दोहन को न्यायिक रूप से उपयोग में लाने, उनके पुन:उपयोग, पुन:चक्रण, को जानता है तथा विभिन्न जीवितों (पौधे, जीव-जन्तु, बुजुर्गों एवं दिव्यांगों) की देखभाल करता है।

(8)

पाठ - 1

चलो चले स्कूल

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 2

कान-कान में

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ – 3
नन्दू हाथी

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 4
अमृता की कहानी

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 5
अनीता की मधु मक्खियाँ

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 6
ओमना का सफर

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ - 7

खिड़की से

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 8

नानी के घर तक

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 9

बदलते परिवार

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 10

हु तू तू, हु तू तू

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ – 11

फुलवारी

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 12

कैसे-कैसे बदले घर

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 13

पहाड़ों से समुंदर तक

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 14

वसवा का खेत

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ – 15

मंडी से घर तक

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 16

चूँ चूँ करती आई चिड़ियाँ

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 17

नंदिता मुबंई में

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 18

पानी कहीं ज्यादा, कहीं कम

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ - 19
जड़ों का जाल

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्र
  गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण
  (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 20
मिलकर खाएँ

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्र
  गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण
  (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 21
खाना खिलाना

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/
  गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री
  (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 22
दुनिया मेरे घर में

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/
  गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री
  (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ - 23
पोचम पल्ली

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रि
  गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण साम
  (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 24
दूर देश की बात

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रि
  गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण साम
  (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 25
चटपटी पहेलियाँ

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/
  गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री
  (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 26
फौजी वहीदा

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/
  गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री
  (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ - 27

कोशिश हुई कामयाब

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

(9)

कक्षा 5 के लिए

सीखने का मेट्रिक्स
कक्षा- पाँचवी
(पर्यावरण)

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागोजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक शिक्षण सामग्री (TLM)
• विशेषताओं के आधार पर पहचानना	पाठ 1 कैसे पहचाना चींटी ने दोस्त को	जानवरों में कुछ खास विशेषताएं होती है। इनमें देखने सुनने, सूँघने और महसूस करने की शक्ति होती है तो कोई सूंघकर अपने साथी को ढूँढ़ लेता है। आप सोते हुए कुत्ते के पास से निकलो और देखो, आप देखेंगे की कुत्ते के कान खड़े हो गए। छात्र शिक्षक के सहयोग से निम्न तालिका को पूर्ण करेंगे जानवर विशेष शक्ति • चींटी • चील .... • लंगूर .... • कुत्ता	• चींटी, चील, लंगूर कुत्ता इत्यादि के चित्र जानवरों के चित्र।
• जानवरों और इंसानो के बीच आपसी संबंध/ निर्भरता	पाठ -2 कहानी सपेरों की	शिक्षक बच्चों से चर्चा करेंगे - बच्चों आपने सँप को देखा होगा आपने सँपेरों को बीन बजाते एवं साँपो को नचाते हुए भी देखा हेगा। सपेरों एवं साँपो के बीच आपसी संबंध होता है। सपेरे अपनी रोजी रोटी के लिए साँपो पर निर्भर होते है यही उनकी दुनिया होती है । क्या आपको साँपो से डर लगता है? सभी साँप जहरीले नही होते है। छात्र शिक्षक की सहायता से चार तरह के जहरीले साँपों के नाम लिखेंगें 1........................... 2........................... 3........................... 4...........................	• साँप का चित्र

प्रस्तावित समय कालखण्ड	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियाँ एवं प्रश्न	आओ करके सीखें घर में/खेल खेल में	लर्निंग आउटकम
8 काल खण्ड	• अवलोकन के अवसरों को साझा करने के अवसर जुटा पाना। • बिना भेदभाव के अपने विचारों को व्यक्त कर पाना। • अपने साथियो को अवलोकन के अनुभवों को बता पाना। • तथ्यों को एकतित्र करके विश्लेषण कर पाना।	शिक्षक छात्रों से चर्चा करेंगे- • चीटियाँ खाने की चीजों का क्या करती है? • क्या तुम कुछ जानवरों की आवाजें समझ सकते हो ? • किस किस की ? • पाँच जानवरों के नाम बताइए। जिनके कान दिखते है? • शिक्षक इसी प्रकार के अन्य प्रश्न भी पूछे।	• मीठी चीजों को जमीन पर गिराकर कुछ समय बाद अवलोकन करें और पता करें कि चीटियों को कैसे पता चला कि यहाँ मीठा पदार्थ गिरा है/पड़ा है। • बच्चों को अलग-अलग जानवरों की आवाज निकालने का अभिनय करावें।	• आस पास पाए जाने वाले जानवरों की विशेषताओं को समझ पाते है। • जीवों की प्रकाश ध्वनि एवं भोजन आदि संकेतो के प्रति प्रतिक्रिया को समझ पाते है।
7 काल खण्ड	• समूह में चर्चा के दौरान अपनी बात रखना । • जानवरों एवं इंसानो के बीच अपसी सम्बन्ध जान पाना।	• सपेरों के अलावा और कौन कौन लोग अपनी रोजी -रोटी के लिए जानवरों पर निर्भर होते है? • जानवरों के प्रति हमारा व्यावहार कैसा होना चाहिए? • क्या तुम्हे साँपों से डर लगता है ? • इसी तरह के अन्य प्रश्न भी शिक्षक बच्चों से पूछेंगे	• लौकी या अन्य किसी सामग्री से एक बीन बनाकर एवं बजाने का अभिनय कीजिए। • यदि सम्भव हो तो शिक्षक बच्चों को पास के चिड़ियाघर में ले जावें एवं विभिन्न प्रकार के साँपों से अवगत करावें।	• जानवर और मानवों के बीच आपसी निर्भरता को जान पाते है। • जानवर की ध्वनि संकेतो को समझ पाते है।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
• स्वादों के प्रकार • भोजन का पाचन	पाठ 3 चखने से पचने तक	शिक्षक बच्चों से चर्चा करेंगे- बच्चों अलग-अलग खाने की चीजों का स्वाद अलग अलग होता है। करेले का स्वाद कड़वा होता है जबकि नीबू का स्वाद इससे अलग होता है। भोजन का पाचन मुँह से शुरु होता है। सभी पदार्थों के पाचन में अलग अलग समय लगता है। छात्र शिक्षक की सहायता से निम्न लिखित खाघ पदार्थो का स्वाद लिखेगें – 1 नीबू.................... 2 गन्ना........................ 3 अंगूर................	• भोज्य पदार्थो का चार्ट
• भोज्य पदार्थो का संरक्षण	पाठ 4 खाएँ आम बारहों महीने	शिक्षक बच्चों से चर्चा कर पूछेंगे कि क्या सभी खाने की चीजे जल्दी खराब हो जाती है? बच्चों कुछ खाने की चीजें जल्दी खराब हो जाती है जबकि कुछ खाने की चीजों को संरक्षित करके साल भर तक खाया जा सकता है। आपने आम के अचार व आम के पापड़ खाए होंगे आपने देखा होगा कि ये खाद्य पदार्थ वर्षों तक खराब नही होते है। छात्र शिक्षक की सहायता से चार जल्दी एवं चार देर से खराब होने वाली खाने की चीजों केनाम बताएगें।	• आम से बने खाद्य पदार्थो जैसे अचार आम पापड़ इत्यादि का चार्ट

अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखे घर में/खेल-खेल में	लर्निंग आउटकम
10 काल खण्ड	• स्वयं करके सीखने का अवसर प्राप्त कर पाना। • तथ्यात्मक जानकारी समझ पाना। • उपलब्ध तथ्यों को नोट कर लिख पाना।	• क्या तुमने कभी ग्लूकोज चखा है उसका स्वाद कैसा होता है ? • सही खाना न मिले तो बच्चों को क्या क्या परेशानी हो सकती है? • सही जोड़ी मिलाइए • खाद्य पदार्थ -स्वाद • गुड़ -कड़वा • करेला-मीठा • नीबू- खट्टा	• एक गिलास साफ पानी लीजिए उसमें एक चुटकी नमक एवं एक चम्मच शक्कर डालिए एवं जीवन रक्षक घोल तैयार कीजिए। • बच्चे अपने-अपने घरों में खाये जाने वाले भोज्य पदार्थों के स्वाद की सूची बनाकर लायेंगे।	• खाद्य पदार्थों को स्वाद के अनुसार समूह में रख पाते है। • विभिन्न भोज्य पदार्थों के पाचन के समय को समझते है।
6 काल खण्ड	• कौन क्या-क्या खाता है जान पाना। • कौन कैसे खाता है जान पाना। • अपने अनुभवों को अपने साथियों से साझा कर पाना। • खाद्य पदार्थ जल्दी खराब हो जाते है इसके बारे मे जान पाना।	ऐसे भोज्य पदार्थो के नाम बताइए जो- • दो - तीन दिन में खराब हो सकते है..... .... • हफ्ते भर तक खराब नहीं होते .... • तुम्हारे घर में कच्चे व पके हुए आम से क्या क्या बनता है? • शिक्षक इसी तरह से अन्य प्रश्न भी पूछ सकते है?	• कच्चे आम की चटनी बनाकर लाइये एवं मध्याह्न भोजन में अपने साथियों के साथ खाइये। • आम का अचार या आम का पापड़ लाइये व अपने साथियों के साथ खाइए।	• खाद्य पदार्थो को खराब हाने से कैसे बचाया जा सकता है जानते हैं। • खाद्य पदार्थो को अधिक समय तक सुरक्षित रखना सीख पाते हैं।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉगिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
• बीजों की उपयोगिता	पाठ -5 बीज, बीज बीज	शिक्षक बच्चों से चर्चा करेगें अंकुरित अनाज स्वास्थ्य के लिए लाभदायक होता है। बीजो के अंकुरण से ही पौधा बनताहै। बीजों के द्वारा ही पेंड़ पौधे दूर देशों से यहाँ पहुँचे है। गतिविधि :- बताइए 1 तुम्हारे घर में कौन कौन सी चीजें अंकुरित करके खाई जाती है? 2 खाना बनाने से पहले भिगोई जाने वाली भोज्य साम्रगी का नाम लिखिए? (छात्र शिक्षक की सहायता से उपरोक्त गतिविधियों को पूर्ण करेंगे।)	• अंकुरित चने व दाल	7 काल खण्ड	• विभिन्न प्रकार के बीजों को समझ पाना। • अंकुरण की उपयोगिता को जान पाना। • तथ्यों को एक त्रित करके विश्लेषण कर पाना।	बताइए - • मसालों के रूप में इस्तेमाल होने वाले बीजोंके नाम बताइए ? • पौधों को पानी ना मिले तो क्या होगा? • इसी प्रकार के अन्य प्रश्न शिक्षक के द्वारा पूछें जा सकते है।	• दो गमले लेकर उसमें चने के बीज डालिए। उन्हें सूर्य के प्रकाश में रखिए। एक गमले में प्रतिदिन पानी डालिए दूसरे गमले में पानी न डालिए। • एक सप्ताह बाद अवलोकन कर दोनों पौधों में दिखाई देने वाले अन्तर को लिखिए। • चने या खड़ी मूँग को भिगोकर रखिए एवं उसे पानी से निकालकर कपड़े में बाँध दीजिए। फिर अन्तर देखिए।	• अंकुरित अनाज की उपयेगिता को समझते हैं। • विभिन्न प्रकार के बीजों को जानते हैं। • बीजों के रंग आकार एवं ऊपरी सतह के आधार पर वर्गीकरण कर पाते हैं।
• पानी का महत्व	पाठ-6 बूँद-बूँद दरिया-दरिया	शिक्षक बच्चों से चर्चा करेंगे जल ही जीवन है । पानी के बिना इस संसार की कल्पना नही की जा सकती है विश्व की सभी सभ्यताएँ नदियों के किनारे ही विकसित हुई है। जल संरक्षण की प्रक्रिया वर्षों से चली आ रही है। छात्र शिक्षक की सहायता से निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देंगे- 1 पानी के पाँच प्रमुख स्रोतों के नाम बताइए.. 1..........2...........3....... 4.........4...........5........ 2 क्या तुम्हारे यहाँ कभी पानी की किल्लत हुई है?अगर हुई है तो उसका क्या कारण था ?	• पानी के उपयोग एवं महत्व का चार्ट	7 काल खण्ड	• पानी के विभिन्न स्रोतों को जान पाना। • पानी की उपयोगिताको समझ पाना। • जल के पुराने श्रोतों के बारे में जानकारी प्राप्त कर पाना। • पानी के स्रोतों के बारे अपने साथियों से चर्चा कर पाना।	आपके घर में पानी का स्रोत क्या है ? क्या तुम्हारे घर या स्कूल के आस पास तालाब कुँआ या बावड़ी बनी है? यदि हाँ तो - 1 यह कितना पुराना है ? 2 इसके आस पास किस तरह की इमारत बनी है? 3 पानी साफ है या नही ? 4 क्या इसकी सफाई होती है? शिक्षक इसी तरह के अन्य प्रश्न भी पूछ सकते हैं।	• घर में उपयोग किए गए पानी का पुनः उपयोग कीजिए एव बताइए कि आपने किन-किन चीजों में उपयोग किए गए पानी का उपयोग किया है।	• स्त्रोतों के संरक्षण पर सुझाव देने में सक्षम है। • जलवायु, स्त्रोतों(भोजन पानी और जीवन के बीच लिंकेज बना पाते है। • पानी के स्रोतों के बारे में समझ पाते है।

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	[illegible]	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियाँ एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम
• वस्तुओं के प्रति पानी का व्यवहार	पाठ 7 पानी के प्रयोग	शिक्षक छात्रों से चर्चा करेंगे पानी का कोई रंग नही होता। पानी हम जिस बर्तन में डालते है वह बर्तन के रंग का हो जाता है। शिक्षक बच्चों से चर्चा करेंगें एवं प्रयोग करने को कहेगे- 1 एक बाल्टी पानी में एक कंकड़ डालने पर - 2 एक बाल्टी में कागज की नाव डालने पर - ऐसा करने पर क्या होगा? अवलोकन करके बताइए कि कौन सी वस्तु पानी में डूबती है और कौन सी तैरती है?	• कंकड़, कागज की नाव, बाल्टी पानी	5 काल खण्ड	• स्वयं करके सीखने में स्थानीय रूप से उपलब्ध सामग्री का प्रयोग कर पाना। • पानी में डूबने वाली, तैरने वाली, घुलने वाली वस्तुओं को वर्गीकृत कर पाना।	• क्या शक्कर पानी में घुलती है? • क्या माचिस की तीली पानी में डूबती है? • निम्नलिखित रिक्त स्थानों को पूर्ण करो- पानी में ... 1 डूबने वाली वस्तु .. 2 घुलने वाली वस्तु...... 3 तैरने वाली वस्तु..... 4 ना घुलने वाली वस्तु	• पाँच अलग- अलग गिलासों में पानी लीजिए एक गिलास में नमक दूसरे में मिट्टी तीसरे में चॉक पाउडर चौथे में एक चम्मच दूध एवं पाँचवे में तेल डालिए एवं घुल-नशीलता का अव-लोकन कर कक्षा में चर्चा करें। ऐसे ही डूबने एवं तैरने वाली वस्तुओं की सूची कक्षा में बनाएं एवं चर्चा करें।	• विभिन्न प्रक्रियाओं (तैरना, डूबना, मिश्रित होना) को प्रयोग द्वारा जान पाते है। • पानी के गुण धर्म को पहचानते है।
• मच्छर और बीमारी	पाठ 8 मच्छरों की दावत	शिक्षक बच्चों से चर्चा करेगें कि क्या- 1 आपके घर के आस पास गड्ढों में पानी भरा है? 2 पानी के बरतन कूलर टंकी इत्यादि में बहुत दिनों से पानी भरा है। यदि हाँ तो आप मच्छरों को आमंत्रित कर रहे है। हमें घर के आसपास पानी जमा नही होने देना चाहिए। कूलर का पानी प्रतिदिन बदलना चाहिए। शिक्षक निम्नलिखित प्रश्न पूछेंगे- 1 मच्छरों से होने वाली बीमारियों से कैसे बचा जा सकता है? 2 क्या आपके स्कूल में हैल्थ (स्वास्थ) परीक्षण होता है ? डॉक्टर तुम्हे क्या बताते है?	• मलेरिया के बारे में पोस्टर	7 काल खण्ड	• परिवार के किसी भी सदस्य के बीमार होने के कारणों को जानने का प्रयास कर पाना। • बच्चो को उसका साथी बीमार क्यों हुआ बतला पाना। • समूह कार्य एवं प्रस्तुतीकरण - • मलेरिया, डेंगू और एनीमिया होने के कारणों की सूची बनाकर लाना एवं बचाव के उपाय बता पाना।	• अनीमिया क्या है? • मक्खी से कौन - कौन सी बीमारियाँ फैलती है?और कैसे? • मलेरिया से बचाव के कोई पाँच उपाय बताइए? • शिक्षक इसी तरह से अन्य प्रश्न पूँछ सकता है।	• आपके घर के आस-पास यदि कहीं पानी जमा है तो उस पानी में मिट्टी का तेल छिड़किए और देखिए कि मच्छरों का लार्वा नष्ट होता है या नहीं।	• स्वास्थ्य, स्वच्छता, व्यर्थ पदार्थो का प्रबंधन कर पाते हैं। • मच्छरों से होने वाली विभिन्न प्रकार की बीमारियों से सुरक्षा कर पाते है। • मलेरिया से बचाव के उपाय जानते है।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	[illegible]	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
• एडवेंचर की तैयारी	पाठ - 9 डायरी : कमर सीधी, ऊपर चढ़ो	शिक्षक छात्रो से चर्चा करेंगे - क्या आप कभी पहाड़ पर गए हो?पहाड़ो पर चढ़ने के रास्ते कैसे कैसे होते है? पहाड़ों पर चढ़ते समय हमें धैर्य से काम लेना चाहिए तथा हिम्मत नहीं हारनी चाहिए। चढ़ने से पूर्व स्वास्थ्य परीक्षण कराना चाहिए। अब बताइए - अगर तुम्हें ऐसे कैंप में लीडर चुना जाए तो तुम्हें कैसा लगेगा?	• ग्रुप लीडर की जिम्मेदारियों का चार्ट • पहाड़ पर चढ़ते हुए व्यक्तियों के चार्ट।	7 काल खण्ड	• पहाड़ पर चढ़ने की यात्रा का वर्णन कर पाना। • पहाड़ पर दोस्तों कोसाथ जाने का अनुभव साझा कर पाना।	• पहाड़ों पर चढने के लिए किन किन चीजों की जरूरत पड़ती है? • लोग एडवेंचर के लिए क्यों जाते है ? • तुम्हारी कक्षा में मॉनीटर की क्या क्या जिम्मे दारियाँ होती है?	• यदि आपको किसी एडवेंचर पर जाना है और आप अपने समूह के लीडर है तो वर्कशीट पर नोट करके लाइए कि क्या तैयारी करेंगे।	• नक्शे में संकेतों, मार्गों और लैंडमार्क की सहायता से विभिन्न वस्तुओं स्थानों की स्थिति को जान पाते है। • पहाड़ पर चढ़ने से पूर्व होने वाली परेशानियों का निराकरण कर पाते है।
• ऐतिहासिक इमारतों का महत्व	पाठ-10 बोलती इमारतें	शिक्षक छात्रो से चर्चा करेंगे - ऐतिहासिक इमारतों के माध्यम से हमें पुराने समय की तक्नीकी डिजाइन धातुओं का प्रयोग पानी के इंतजाम, वास्तुकला इत्यादि की जानकारी मिलती है। इससे हमें युद्ध कला की भी जानकारी प्राप्त होती है साथ ही साथ पूजा पद्धति की भी जानकारी प्राप्त होती है। बच्चों अब आप लोग बताइए कि- क्या आपने किन्हीं ऐतिहासिक इमारतों को देखा है। निम्न लिखित तालिका को पूर्ण करो ऐतिसिक इमारतों के नाम | स्थान का नाम जहाँ स्थित है 1. .... | 1. .... 2. .... | 2. .... 3. .... | 3.	• ऐतिहासिक इमारतों, किले का चित्र	7 काल खण्ड	• भ्रमण द्वारा अपने गाँव / शहर/ मोहल्ले में स्थित ऐति-हासिक इमारतों को जान पाना। • ऐतिहासिक इमारतो के महत्व को बता पाना। • अपनी पसंद की ऐतिहासिक इमारतों की सुन्दरता को बतला पाना। • यह समझ पाना कि राजा महाराजा बड़े-बड़े दरवाजे लंम्बी लंम्बी बाउन्ड्री क्यों बननाते थे।	• आपके गांव /शहर / मोहल्ले में कौन कौन सी ऐतिहासिक इमारते है? नाम बतालाइए? ऐतिहासिक इमारतों से हमें क्या क्या जानकारियाँ प्राप्त होती है? सही विकल्प चुनकर लिखिए- • ऐतिहासिक इमारतों का भ्रमण करते समय इनमें से क्या नहीं करना चाहिए- 1. उसका वर्णन कॉपी में नोट करना चाहिए। 2. नाखूनों से खुरचकर अपना नाम नहीं लिखना चाहिए। 3. रंग रोगन करके सफाई करना चाहिए। 4. सिक्कों पर छपाई को ध्यान से देखना चाहिए।	• यदि आप अपने परिवार के साथ किसी ऐतिहासिक इमारत को देखने या म्युजियम में गए है तो उसका विवरण बताइए?	• सिक्के, पेन्टिंग्स, संग्रहालय, पुरातात्विक स्थानों के प्रचीन और सांस्कृतिक जीवन के लिंकेज (जुगाड़) बना पाते है। • ऐसिहासिक इमारतों के महत्व को समझ पाते है।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	[illegible] (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
• अंतरिक्ष की सैर	पाठ - 11 सुनीता अंतरिक्ष में	शिक्षक बच्चों से चर्चा करेंगे बच्चों आप लोग बताइए कि जब हम गुब्बारे में हवा भरकर उड़ाते है तो गुब्बारा कहाँ जाता है? आप लोगो ने हवाई जहाज, हेलीकॉप्टर को उड़ते हुए देखा होगा? अच्छा बताइए कि ग्लोब में हमारा देश कहाँ है? बच्चो तारे कहाँ चमकते है ? तारे चाँद, सूरज, सब अंतरिक्ष में है। अंतरिक्ष से पृथ्वी ग्लोब की तरह दिखाई देती है । समूह गतिविधि :- ग्लोब पर उन देशों के नाम ढूँढिए जिनके साथ हमारा देश भारत क्रिकेट मैच खेलता है जैसे- इंग्लैंड आस्ट्रेलिया, पाकिस्तान, बांग्लादेश, साउथ अफ्रीका इत्यादि।	• ग्लोब, गुब्बारे, भारत का नक्शा	8 काल खण्ड	• अंतरिक्ष से परिचित हो पाना। • सुनीता विलियम्स एवं कल्पना चावला के बारे में जानना। • ग्लोब पर पृथ्वी की स्थिति को जान पाना।	• अंतरिक्ष से पृथ्वी कैसे दिखाई देती है ? • रात में आसमान में क्या-क्या दिखाई देता है? • भारत के नक्शे में ढूँढकर बताओं- 1 हमारा पड़ोसी राज्य 2 गंगा नदी । • इसी प्रकार के अन्य प्रश्न भी शिक्षक के द्वारा पूछे जा सकते है।	• अपने देश के नक्शे में अपने राज्य को चिन्हांकित करें। • सौर मण्डल का चित्र कार्डशीट पर बनाकर लायें।	• नक्शे में संकेतों, मार्गों, और लैंडमार्क की सहायता से विभिन्न वस्तु-ओं स्थानो की स्थिति को जान पाते है। • नक्शों में संकेत वस्तुओं की स्थिति, लैंडमार्क से विद्यालय, पड़ोस की जगहों को पहचानते है। • अंतरिक्ष यात्रियों के बारे में जानते है।
• ऊर्जा संरक्षण	पाठ 12 ऊर्जा खत्म हो जाए तो ?	शिक्षक छात्रों से चर्चा करेगे - 1. बच्चों आप लोग विद्यालय किस वाहन से आते हैं? 2. आवागमन के साधन कौन कौन से है? 3. आवागगमन के साधन किस ईंधन से चलते है? 4. डीजल पेट्रोल हमें कहाँ से मिलता है? खनिज तेल जमीन के बहुत नीचे से मिलता है। तेल का भंडार सीमित है। इसे हमें बचाना चाहिए यदि हम गाड़ी को रोकें तो हमें इंजन बंद कर देना चाहिए। हमें खनिज तेल के हर बूँद से अधिक से अधिक लाभ लेना चाहिए। छात्र शिक्षक की सहायता से निम्न तालिका पूरी करेंगे जमीन से निकलने वाले पाँच खनिज पदार्थो के नाम 1....................3.................... 2....................4.................... 5....................	• डीजल पेट्रोल रसोई गैस इत्यादि को बचाने हेतु स्लोगन लिखा पोस्टर • कार जीप टैक्सी इत्यादि खिलौने	6 काल खण्ड	• जमीन से खोदकर निकाले जाने वाले खनिज को जान पाना। • खनिज तेल से चलने वाले वाहनों के बारे मे जान पाना।	• डीजल कहाँ कहाँ इस्तेमाल किया जाता है? • आपके शहर/ गांव मे आजकल पेट्रोल व डीजल की कीमत क्या है? • तेल बचाने के तरीके बताइए ? • सही विकल्प चुनकर रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए - 1 तेल का भंडार .... है। (सीमित /असीमित) 2 हमें वाहन का इस्तेमाल ....करना चाहिए (कम /ज्यादा)	• बच्चों द्वारा बड़ों की सहायता से पता लगवाया जावे कि उनके यहाँ निम्नलिखित चीजों की प्रतिमाह कितनी खपत होती है 1. पेट्रोल, 2. डीजल, 3. कैरोसीन, 4. रसोई गैस एवं बताइये कि आप इतनी खपत में कैसे कमी ला सकते है।कार्डशीट लिखकर लाइए।	• स्त्रोतों के संरक्षण पर सुझाव देने में सक्षम है। • खनिज तेल के अपव्यय को रोकना जान पाते है। • प्राकृतिक संसाधनों से परिचित है।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	[illegible]	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखे (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
• पहाड़ो की दुनिया	पाठ 13 बसेरा	शिक्षक छात्रो से चर्चा करेंगे – बच्चो पहाड़ों पर अलग –अलग तरह के घर हाते है । वहाँ के लोग मौसम के अनुरूप अपने अपने घरो का निर्माण करते हैं। शिक्षक छात्रो से पूछेगे कि कौन-कौन से छात्र पहाड़ी क्षेत्रों से आते है एवं कौन से मैदानी क्षेत्रों से – 1 पहाड़ी क्षेत्रों में बने हुए घर कैसे होते है? 2 आप ज्यादा से ज्यादा कितनी ऊँचाई तक गए है ? 3 तूम्हारे घर की छत कैसी है? 4 तुम्हारे यहाँ छत किन किन कामों के लिए इस्तेमाल होती है? • बच्चों हमारे देश मे जलवायु एवं मौसम दोनों में विविधता पाई जाती है। कहीं ठंड बहुत ज्यादा पड़ती है तो कहीं गर्मी। पहाड़ी क्षेत्रों में घरों का निर्माण इस प्रकार किया जाता है कि वह मौसम व जलवायु के अनुकूल हो।	• पहाड़ी क्षेत्रों मे बने हुए घरों के पोस्टर।	6 काल खण्ड	• पहाड़ों पर बने हुए घरों के बारे में समझ पाना। • मौसम एवं जलवायु के अनुसार घरों का निर्माण कैसा होना चाहिए जान पाना।	• आप जिस इलाके में रहते है वह कितनी ऊँचाई पर है? • क्या तुम कभी टेंट में रहे हो? कहाँ? कैसा अनुभव था? • मान लीजिए तुम्हें अकेल पहाड़ पर जाना है एवं एक टेंट में रहना है तो आप अपने साथ कौन – कौन सा सामान ले जाएगें।	• पहाड़ी इलाके में घर कैसे-कैसे होते है एक स्क्रेप बुक बनावाईये एवं बताइए कि पहाड़ी इलाकों के घर मैदानी इलाकों से क्यों अलग होते है।	• पहाड़ों पर बने घरों का अवलोकन कर अपने अनुभव को साथियों के साथ साझा कर पाते है।
• प्राकृतिक आपदाएँ	पाठ 14 जब धरती कॉपी	शिक्षक बच्चों से चर्चा करेगे बच्चों आपने भूकम्प के बारे में टी.वी. में देखा एवं सुना होगा। बाढ़ों के बारे में भी सुना एवं देखा होगा ये प्राकृतिक आपदाऐं कहलाती हैं। गतिविधि 1. भूकम्प से क्या क्या नुकसान होता है? 2. बाढ़ आने पर किन परेशानियों का सामना करना पड़ता है? बच्चों प्राकृतिक आपदाएं कभी बताकर नहीं आती है। ये बड़ी विनाशकारी हाती है। भूकम्प से जन धन दोनों को भारी नुकसान होता है। ऐसे अवसर पर हमें घबराना नहीं चाहिए बल्कि हिम्मत से काम लेना चाहिए। हमें हमारे पड़ोसियों की मदद करनी चाहिए। भूकम्प आने पर हमें खुले सुरक्षित स्थान में जाना चाहिए।	• भूकम्प एवं बाढ़ से विनाश के पोस्टर • समाचार पत्रों की कटिंग।	16 काल खण्ड	• प्राकृतिक आपदाओं के बारे में समझ पाना एवं आपस में चर्चा कर पाना। • प्राकृतिक आपदाओं जैसे बाढ भूकंम्प के बारे में अपने-अपने अनुभवों को बता पाना।	• भूकंप आने पर कौन कौन से लोग हमारी मदद करने आते है ? • भूकंप आने पर हमें क्या करना चाहिए? • शिक्षक इसी प्रकार के अन्य प्रश्न प्राकृतिक आपदाओं पर पूँछ सकते है।	• विभिन्न आपदाओं जैसे भूकम्प, बाढ़ आग, तूफान इत्यादि से संबंधित, समाचार पत्रों एवं पत्रिकाओं की कटिंग एकत्रित करके स्क्रेप बुक तैयार कीजिए एवं प्राकृतिक आपदाओं के कारण एवं उससे बचाव के उपाय लिखिए?	• प्राकृतिक आपदाओं को जान पाते है एवं प्राकृतिक आपदाओं से बचाव के उपाय जानते है।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें घर में/खेल-खेल में	लर्निंग आउटकम्स
• ज़ादूई फूंक	पाठ 15 उसी से ठंडा उसी से गर्म	बच्चों जब हम जोर से किसी की और साँस छोड़ते है उसी को फूंक कहते है फूँकने से वस्तु गर्म व ठंडी हो जाती है। गतिविधि 1 गर्म चाय लीजिए गर्म चाय में फूँक मारने पर क्या होगा? 2 यदि आप चूल्हे में आग जला रहे है एवं लकड़ी गीली है धुआँ निकल रहा है तो आप क्या करेंगें। ठंड से बचने के लिए भी हम फूँक मार कर अपने हांथ पैर को गर्म करते हैं मुँह से निकली हुई हवा बाहर के तापमान के मुकावले ठंडी या गर्म हो सकती है।	• गर्म चाय, चूल्हा, गीली लकड़ी, फूँक मारने की नली।	6 काल खण्ड	• फूँक से वस्तु ठंडी व गर्म होती है समझ पाना। • अवलोकन के अवसर को साझा करने के अवसर जुटाता है।	• फूँक का इस्तेमाल चीजों को ठंडा करने के लिए भी करते है और गर्म करने के लिए भी। दोनों का एक एक उदा. दो। • क्या तुमने भी कभी सर्दी में अपने हाथों पर फूँक मारी है? कैसा लगता है।	• पाठ्यपुस्तक के पेज नं. 143 में दी गई गतिविधि के अनुसार कागज की सीटी तैयार कीजिए। • पाठ्यपुस्तक में पेज नं. 145 में दी गई गतिविधि के अनुसार स्टेथोस्कोप तैयार कीजिए।	• वस्तुओं को ठंडा एवं गर्म करने के लिए फूँक मारना जानते हैं। • साधारण टूल्स के उपयोग से सत्यापित कर पाते हैं।
• काम छोटा न बड़ा	पाठ 16 कौन करेगा यह काम?	शिक्षक बच्चों से चर्चा करेगें एवं पूछेंगे कि आपके घर एवं विद्यालय में सफाई का कार्य कौन करता है? क्या आप सफाई करने में उनकी मदद करते हैं। अगर मदद नहीं करते तो क्यों नहीं? घर में तुम किस तरह के काम करते हो। बच्चों कोई भी कार्य गंदा नही होता है ऐसा क्यों है कि समाज के कुछ तबके यह काम लम्बे समय से करतें चले आ रहे हैं। हमें अपना कार्य स्वयं करना चाहिए क्योकि कोई भी काम छोटा या बड़ा नही होता है। सोचकर बताइए कि यदि एक हफ्ते तक कोई भी हमारे स्कूल या घर के आस पास फैला कूड़ा-कचरा साफ न करे तो क्या होगा।	• सफाई में काम आने वाले उपकणों की सूची	6 काल खण्ड	• सफाई के महत्तव को समझ पाना। • सफाई न होने पर होने वाले नुकसान को समझ पाना।	• तुम्हारे घर में शौचालय की क्या व्यवस्था है? • तुम्हारे घर का शौचालय कौन साफ करता है ? • क्या आप सफाई के कार्य में बदलाव लाना चाहेंगे? किस तरह का।	• अपने विद्यालय के खेल के मैदान की सफाई अपने दोस्तों के साथ कीजिए • अपने घर के आस-पास सफाई करके लोगों के बीच जागरूकता लाइये।	• समाज में अनुभव किए गए ऐसे इश्यूज जैसे जाति विभेद बाल अधिकारों का हनन स्त्रोतों का अधिक उपार्जन आदि को रोकने पर अभिमत देने के लिए तैयार रहते हैं। • सफाई की आवश्यकता को समझते हैं।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
• खेल खेलने के मौके	पाठ 17 फाँद ली दीवार	शिक्षक बच्चो से चर्चा करेंगे एवं पूछेंगे कि- क्या तुम्हारे इलाके या स्कूल मे लड़के और लड़कियाँ अलग अलग तरह के खेल खेलते है? यदि हाँ तो लड़के क्या खेल-खेलते है और लड़कियाँ क्या? बच्चों खेल हमारे जीवन का अहम हिस्सा है। हमें निश्चित रूप से खेल खेलने चाहिए। खेल खेलने से हम स्वस्थय रहते है। खेल के मैदान में कोई भी व्यक्ति छोटा या बड़ा, गरीब या अमीर नहीं होता है। हमें खेल में लिंग भेद नहीं करना चाहिए। शिक्षक कई खिलाड़ियों के नाम बताकर उनके द्वारा खेले जाने वाले खेलों के नाम की सूची बनवाएं। खिलाड़ी का नाम | खेल 1. .... 2. .... 3.	• खेल व खिलाड़ियों के नाम के चार्ट	7 कालखण्ड	• खेल भावना को समझ पाना। • लिंग भेद, जाति भेद को समझ पाना। • खेल में किसी प्रकार का भेदभाव नही कर पाना।	• क्या आपके घर या विद्यालय में आपको किसी ने खेलने से रोका है? • अगर तुम अपनी टीम के लीडर बनोगे तो अपनी टीम को तुम कैसे तैयार करोगें? • आप कौन कौन से खेल खेल सकते है नाम बताइए? • शिक्षक इसी प्रकार के अन्य प्रश्न पूछें।	• कक्षा के समस्त छात्र छात्राओं को मैदान में खेले जाने वाले खेल खिलावें एवं बच्चों में से ही किसी को कोच की जिम्मेदारी दे।	• स्थानीय इनडोर आउटडोर खेलों एवं दूसरे के साथ एकत्रित होकर किए जाने वाले कार्यो के उद्देश्यों को समझ पाते है।
• अपनी जगह से पलायन।	पाठ-18 जाएं तो जाएं कहां	शिक्षक छात्रों से चर्चा करेंगे एवं पूछेंगे कि क्या आप किसी ऐसे परिवार को जानते है जिन्हें गांव/मोहल्ला छोड़कर कहीं और बसना पड़ा हो? 1. ऐसे लोगों के नाम बताइए जिन्हें बाँध/ सड़क निर्माण के कारण पलायन करना पड़ा हो? 2. ऐसे लोगों के नाम बताईये जिन्हें काम की तलाश में अपनी जगह छोड़कर भटकना पड़ा। 3. बच्चों यदि आपके आस-पास बाँध बनाए गए है तो आप देखते है कि बांध के कारण पूरे के पूरे गांवों को खाली करा लिया जाता है। बाँध बनने से कुछ लोगों को फायदा होता है तो कुछ लोगों को नुकसान। 4. छात्र शिक्षक की सहायता से गांव/शहर से पलायन के तीन कारण लिखेंगे। 1........ 2........ 3........	• पलायन करते हुए लोगों के चित्र	6 कालखण्ड	• गांव से विस्थापन/ पलायन के कारणों को जान पाना। • बाँध बनने के फायदे एवं नुकसान को बता पाना। • समूह में अपने साथियों से गाँव/शहर से पलायन और विस्थापन के कारणों की चर्चा कर पाना।	• क्या आप किसी ऐसे परिवार से मिले है जिन्हें पलायन के कारण अपने गांव को छोड़ना पड़ा? • जहां बांध बनता है, वहां के लोगो को क्या-क्या परेशानियां होती होंगी? • शिक्षक इसी प्रकार के अन्य प्रश्न भी छात्रों से पूंछे।	• गाँव/शहर की जीवन शैली पर कुछ चित्र इकट्ठा कीजिए। आपको कहाँ रहना अच्छा लगता है गाँव में या शहर में। कार्डशीट पर लिखकर लाइए कि आपको गाँव/शहर क्यों पसंद है?	• विभिन्न आयु वर्ग के लोगों के लिए रोजगार की आवश्यकता को समझते है। • गाँव/शहर से पलायन या विस्थापन के कारणों को जानते है।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)
• खेती में बदलाव	पाठ-19 किसानों की कहानी बीज की जुबानी	शिक्षक छात्रों से चर्चा करेंगे एवं पूंछेगे कि उनके घर या इलाके में कौन-कोन सी फसलें या सब्जियाँ उगाई जाती है?आप सब्जियों एवं फसलों के उगाने में जो बदलाव देखते है उन्हें बताइए। बच्चों खेती में बदलाव किसानों की जिंदगी के बदलावों और तकलीफों से जुड़े है किसान अन्नदाता है। फिर भी अपनी कृषि का पूरा लाभ उसे नहीं मिल पा रहा है। खेती के मुनाफे से किसान और तरक्की कर सकते है। छात्र शिक्षक के सहयोग से निम्नलिखित का उत्तर देगें। बताइए- अगर सभी किसान एक ही तरह के बीज बोएँ एक ही तरह की फसल उगाएँ तो क्या होगा?	• फसल- ज्वार, बाजरा, चना, गेहूँ, मसूर, धान, उड़द, कपास, सब्जियाँ- आलू, टमाटर, गोभी इत्यादि।
• जंगल का महत्व	पाठ-20 किसके जंगल	शिक्षक छात्रों से चर्चा करेंगे एवं पूछेंगें कि बताओं -जंगल हमारे लिए क्यो आवश्यक है? कहीं बहुत सार पेड़ उगाए गए हों तो क्या वह जंगल बन जाता है? क्या आपने कभी जंगल देखा है? बच्चों जंगल हमारा सांझा बैंक है। हमें जंगल को बचाना चाहिए। आदिवासी भाईयों के लिए जंगल ही सब कुछ होता है। अलग-अलग राज्यों में अलग-अलग प्रकार की खेती होती है। झूम की खेती में जंगलों को नुकसान न पहुंचे, यह भी देखना पड़ता है। समूहगतिविधि :- छात्र शिक्षक की सहायता से भारत के नक्शे में अलग-अलग राज्यों के जंगलों में रंग भरे।	• भारत का नक्शा • जंगल में आदिवासी भाईयों का चित्र।

[illegible]	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें! घर में/खेल-खेल में	लर्निंग आउटकम
7 काल खण्ड	• उनके इलाके में बोई जाने वाली फसलों को समझ पाना। • खेती में होने वाले बदलावों को समझ पाना। • समूह में अपने साथियों के साथ मिलकर खेती एवं खेती में बदलाव की चर्चा कर पाना।	• आपके घर में रोटियां किस अनाज से बनती है? • किसानों को फसल बदल-बदलकर क्यों बोना चाहिए? • आपके घर या इलाके में बोई जाने वाली फसलों की सूची बनाइए?	• अपने आस-पास किसी खेत या बाड़ पर जाओ वहाँ किसानों से खेती के बारे में बात करो। आस-पास देखो और एक रिपोर्ट तैयार करो। • अपने घर में उपलब्ध अनाजों एवं मसालों को छोटे-छोटे पैकेटों में एकत्रित कर कॉपी में चिपकाइये।	• अपने घर व इलाके में बोई जाने वाली फसलों को जानते है। • खेती में होने वाले बदलावों को समझते है।
7 काल खण्ड	• जंगल से हमें क्या क्या मिलता है जान पाना। • झूम खेती में जंगलों को नुकसान न पहुंचे इस बात का ख्याल रखना पड़ता है को समझ पाना। • समूह में अपने साथियों के साथ जंगल के महत्व पर चर्चा कर पाना।	• हमें जंगल को क्यों बचाना चाहिए? • झूम खेती क्या है? • जंगल में कौन-कौन रहता है? • सही विकल्प चुनकर लिखिए? 1. सूखे की समस्या का मुख्य कारण क्या है- अ. वनों की कटाई ब. चट्टानों की खुदाई स. भूमि की खुदाई द. फसलों की कटाई	• आपके गांव/ इलाके/ जिले में यदि जंगल स्थित है तो आप अपने शिक्षकों के साथ वहां जाइए एवं आपने वहां क्या क्या देखा अपने अनुभवों को लिखिए। • विभिन्न प्रकार के जंगली जानवरों एवं वृक्षों को दर्शाते हुए थर्मो-कॉल/ पुट्ठे (गत्ते) से जंगल का प्रोजेक्ट बनाइये।	• जीवों, पौधों और मानव के बीच आत्म निर्भरता को जान पाते है एवं जंगल हमारे लिए क्यों आवश्यक है को समझते है।

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	अनुमानित समय (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियां एवं प्रश्न	आओ करके सीखें (घर में/खेल-खेल में)	लर्निंग आउटकम्स
• पारिवारिक गुण	पाठ-21 किसकी झलक? किसकी छाप?	शिक्षक बच्चों से चर्चा करेंगें एवं पूछेंगे कि आपके परिवार में कौन कौन से सदस्य है?आप उनमें से किसकी तरह दिखते है?बच्चो हमारी पहचान में कुछ गुण हमें परिवार से मिलते है एवं कुछ गुण माहौल से हमारी शारीरिक बनावट में हमारे परिवार एवं वातावरण दोनों का प्रभाव पड़ता है। कुछ गुण हम जन्म से ही मां-बाप से पा लेते है। कुछ आदते एवं गुण हम अपने आस-पास से प्राप्त करते है। छात्र शिक्षक की सहायता से निम्नलिखित तालिका को पूर्ण करेंगे- आपकी खास पहचान — किससे मिलती है।	• जुड़वा बच्चों के चित्र	8 काल खण्ड	• हमारी पहचान हमारे परिवार एवं आस-पास के माहौल पर निर्भर करती है को पहचान पाना। • समूह में अपने अपने साथियों के साथ शारीरिक एवं पारिवारिक गुणों की चर्चा पाना।	• क्या तुम किसी जुड़वा बच्चों को जानते हो? उनमें क्या एक जैसा है और क्या अलग? • तुम्हारे परिवार के किसी सदस्य से तुम्हारा चेहरा या कुछ और मिलता है? क्या-क्या? • शिक्षक इसी प्रकार के अन्य प्रश्न पूँछे।	• छात्र अपने परिवार के सभी सदस्यों एवं रिश्तेदारों के नाम एंव उनकी उम्र को लिखे क्या किसी के बीच में कुछ समानताएँ है यदि हाँ तो क्या-क्या।	• घर परिवार के सदस्यों के साथ संबंधों को पहचानते है। • बड़े संयुक्त परिवार के आपसी संबंधों को पहचानते है।
• काम की तलाश	पाठ-22 फिर चला काफिला	शिक्षक छात्रों से चर्चा करते हुए पूंछेगे कि आपके घर के कौन कौन से सदस्य काम करने के लिए घर या गांव/शहर से बाहर जाते है?बच्चों आप लोग सोचिए एवं बताईए कि यदि बच्चे अपने-अपने परिवार के साथ रोजगार की तलाश में गांव/शहर छोड़कर छः -छः महिनों के लिए बाहर चले जाएंगे तो उनकी पढ़ाई का क्या होगा?ये लोग झुण्ड में भी जाते है। छात्र शिक्षक की सहायता से निम्नलिखित तालिका को पूर्ण करेंगे। काम की तलाश में गए लोगों के नाम — अवधि कब से कब तक	• श्यामपट कार्य	8 काल खण्ड	• यह जान पाना कि लोग झुण्ड के झुण्ड बनाकर कहाँ जाते है। • अपने-अपने साथियों के साथ काम की तलाश, विषय पर चर्चा कर पाना।	• क्या आपके इलाके के सभी लोग अपने-अपने खेतों या घरों पर कार्य करते है? • जब तुम लम्बे समय तक स्कूल नहीं जा पाते हो तो क्या होता है? • शिक्षक इसी प्रकार के अन्य प्रश्न पूंछें।	• ऐसे बच्चों की सूची बनाइये जो लम्बे समय तक अपने माता-पिता के साथ काम की तलाश में गांव/शहर से बाहर जाते है? क्या इन बच्चों की पढ़ाई में व्यवधान उत्पन्न नहीं होता है? यदि हां तो आप इनके लिए क्या कर सकते है।	• परिवार के सदस्यों की भूमिका, एक साथ रहने के लिए आपसी जरूरतों को समझते है।

Scanned with CamScanner

अवधारणा क्षेत्र	पाठ का नाम और क्रमांक	पेडागॉजिकल प्रक्रिया / गतिविधियाँ एवं प्रस्तावना	सुझावात्मक सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)	अवधि (कालखण्ड)	लर्निंग इंडीकेटर	मूल्यांकन हेतु गतिविधियाँ एवं प्रश्न	आओ करके सीखें घर में / खेल-खेल में	लर्निंग आउटकम
• हमारे प्रदेश की प्राकृतिक सम्पदा	पाठ 23 मध्य प्रदेश एवं उसकी सम्पदा	शिक्षक छात्रों से चर्चा करत हुए पूछेंगे- • आप अपने घर में दैनिक उपयोग में कौन कौन सी धातुओं को देखते है- • आपके इलाके में कौन-कौन सी फसलें बोई जाती है? • आपके इलाके में कौन-कौन से दर्शनीय स्थल है? एवं कौन सी नदी वहाँ बहती है? बच्चो हमारा प्रदेश प्राकृतिक सम्पदा से भरपूर है। हमारा प्रदेश लोहा, ताँबा, हीरा इत्यादि से अत्यन्त महत्वपूर्ण व धनी है। यहाँ सोयाबीन का सबसे अधिक उत्पादन होता है। हमारे प्रदेश में कई दर्शनीय स्थल है (शिक्षक नाम बताते हुए) छात्र शिक्षक की सहायता से निम्न तालिका पूर्ण करेंगे- खाद्यान्न फसलें | व्यावसायिक फसलें .... | .... | .... |	• म. प्र. का नक्शा • दर्शनीय स्थलों के नाम की सूची • खनिज पदार्थों के नामों की सूची	10 कालखण्ड	• अवलोकन द्वारा धातुओं को पहचान को पहचान पाना। • अपने प्रदेश के स्थानों की सामान्य जानकारी रख पाना। • अपने साथियों के साथ मिलकर ठंड एवं बरसात में उगाई जाने वाली फसलों के नाम बता पाना।	• आपके जिले में कौन कौन सी फसलें बोई जाती है? • अपके इलाके में कौन-कौन से धार्मिक स्थल है ? • हीरा किस जिले में पाया जाता है ?	• म.प्र. के खाली नक्शे में जिलों में उगाई जाने वाली फसलें एवं पाये जाने वाले खनिज पदार्थों के नाम लिखिए? • यदि संभव हो तो अपने परिवार के सदस्यों के साथ किसी ऐतिहासिक स्थल पर जाएं एवं अपने अनुभवों को कक्षा में दोस्तों को बताएं।	• नक्शे में संकेतों, मार्गों की सहायता से विभिन्न खनिजों व दर्शनीय स्थलों की स्थिति को जानते है। • प्रदेश के प्राक्रतिक सम्पदा की जानकारी प्राप्त करते है।

पर्यावरण अध्ययन (कक्षा- 5)

सीखने की संप्राप्तियाँ (Learning Outcomes)

- जीवों के अति संवेदनशीलता और असाधारण विशेषताओं (देखना, सूंघना, सुनना, सोना, ध्वनि आदि) एवं उनका प्रकाश, ध्वनि व भोजन आदि के प्रति प्रतिक्रिया की व्याख्या करते हैं।
- तकनीकी उपयोगों और अपने दैनिक जीवन की मूल आवश्यकताओं (भोजन, जल, आदि) को प्राप्त करने की प्रक्रियाओं को समझते हैं। (उदा. रसोई के लिए कृषि उत्पाद, रोटी के लिए अनाज, परिरक्षण तकनीकी, भण्डारण और पानी के स्त्रोतों का संरक्षण)।
- जीवों, पौधों व मानव के बीच परस्पर निर्भरता का वर्णन करते हैं। (उदा. जीवों से समुदाय का जीवकोपार्जन, बीजों का फैलाव आदि)
- दैनिक जीवन में विभिन्न संस्थाओं की भूमिका और कार्यों को समझते हैं। (बैंक, पंचायत, सहकारी समिति, पुलिस स्टेशन आदि)।
- क्षेत्र विशेष, जलवायु, स्त्रोतों (भोजन, पानी, आश्रय, जीवकोपार्जन) और सांस्कृतिक जीवन के बीच संबंध स्थापित करते हैं। (उदा. दूरस्थ और दुर्गम स्थानों में जीवन जैसे गर्म/ ठण्डा, रेगिस्तान)।
- वस्तु, सामग्री, क्रियाकलापों को उनकी विशेषताओं, गुणों जैसे- आकार, स्वाद, रंग, बनावट, ध्वनि, लक्षण आदि के आधार पर समूह में रखते हैं।
- सिक्कों, पेंटिंग्स, पुरातात्विक स्थानों व संग्रहालयों आदि और बुजुर्गों के संपर्क के माध्यम से प्रथाओं, रीतिरिवाजों, अतीत और वर्तमान की तकनीकी में आये परिवर्तनों का पता लगाते है। (उदा. खेतीबाड़ी, संरक्षण, त्यौहार, कपड़े, परिवहन, सामग्री/ उपकरण, व्यवसायों, इमारतों और मकानों, गतिविधियों का अभ्यास जैसे- खाना बनाना, भोजन करना, काम करना आदि)।

अनुमान लगाते है (घटनाओं की परिस्थितियों और गुणों का) स्थानिक मात्रा का अनुमान लगाते है (दूरी, क्षेत्र, आयतन, भार आदि) साधारण मानक इकाईयों में समय और सरल उपकरण बनाकर सत्यापन करते है।(उदा. तैरना/डूबना/मिश्रण/वाष्पन/ अंकुरण/खराब होना/श्वांस लेना/ स्वाद)

अवलोकन व अनुभवों का रिकार्ड; संगठित ढ़ंग से जानकारी बताते है। (उदा. तालिका/ रेखाचित्र/ बारग्राफ/पाई चार्ट्स) और गतिविधियों में पैटर्न की भविष्यवाणी/घटना (उदा. तैरना, डूबना, मिश्रण, वाष्पन, अंकुरण, खराब होना) के कारण और प्रभाव के बीच संबंध स्थापित करते हैं।

नक्शे में चिह्नों, दिशाओं, विभिन्न वस्तुओं की स्थिति, किसी क्षेत्र के पहचान चिह्न एवं दिशाओं को पहचानते है। विभिन्न स्थानों की स्थिति व दिशाओं का अनुमान लगाते हैं।

पोस्टर, डिजाइन, मॉडल, सेटअप तैयार करते है। स्थानीय व्यंजन, स्केच, नक्शे (आस-पास/ भ्रमण किए गए स्थान) को बनाने में विभिन्न प्रकार के स्थानीय/अपशिष्ट पदार्थो का प्रयोग करते है और कविताओं का लेखन/स्लोगन/यात्रा का वर्णन कर पाते है।

अनुभवों व अवलोकनों के आधार पर प्राप्त मुद्दों व समाज के बड़े मुद्दों पर अपनी आवाज उठाते है (अपने विचारों को रखना) (उदा. पहुँच के लिए भेदभाव, संसाधनों का स्वामित्व/ प्रवास/ विस्थापन/ बहिष्कार, बाल अधिकार)

स्वच्छता व स्वास्थ्य के लिए तरीके सुझाना, अपशिष्ट प्रबंधन आपदा/आपातकालीन परिस्थितियाँ और सुरक्षा/बचाव के संसाधन (भूमि, ईधन, वन आदि) को जानते है। वंचितों और सुविधाहीनों के प्रति संवेदनशीलता दिखाते है।

Scanned with CamScanner

(10)

पाठ – 1

कैसे पहचाना चींटी ने दोस्त को

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 2

कहानी सपेरों की

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 3

चखने से पचने तक

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 4

खाएँ आम बारहों महीने

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ – 5
बीज, बीज, बीज

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 6
बूँद-बूँद दरिया- दरिया

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 7
पानी के प्रयोग

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 8
मच्छरों की दावत

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ - 9
डायरी : कमर सीधी, ऊपर चढ़ो

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 10
बोलती इमारतें

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 11
सुनीता अंतरिक्ष में

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 12
उर्जा खत्म हो जाए तो ?

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/ गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ – 13

बसेरा

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम .... हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 14

जब धरती कॉंपी

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम .... हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 15

उसी से ठंडा उसी से गर्म

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम .... हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 16

कौन करेगा यह काम?

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम .... हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ - 17

फाँद ली दीवार

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 18

जाएं तो जाएं कहां

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 19

किसानों की कहानी बीज की जुबानी

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ - 20

किसके जंगल

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ-
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)-
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

पाठ – 21

किसकी झलक? किसकी छाप?

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 22

फिर चला काफिला

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

पाठ – 23

मध्य प्रदेश एवं उसकी सम्पदा

- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई पैडागॉजिकल प्रक्रिया/गतिविधियाँ–
  1. ....
  2. ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने के लिए उपयोग में लाई गई सहायक शिक्षण सामग्री (TLM)–
  1. ....
  2. ....
- पाठ पढ़ाने की दिनांक ....
- पाठ की अवधारणा विकसित करने की स्थिति 1. पूर्ण ☐ 2. अपूर्ण ☐
- जन शिक्षक की टीप ....

हस्ताक्षर
शिक्षिका / शिक्षक का नाम ....

हस्ताक्षर
जन शिक्षक का नाम ....

Scanned with CamScanner

(11)

कक्षा अवलोकन हेतु मॉनीटरिंग

कक्षा शिक्षण प्रक्रिया का अवलोकन अकादमिक मानीटरिंग का केन्द्र बिन्दु है। विद्यालय में पहुँचकर कम से कम एक सत्र का पूर्ण अवलोकन करना अकादमिक मानीटरिंग को महत्वपूर्ण बना सकता है।

कक्षा के अवलोकन के दौरान मॉनीटर शिक्षक एवं विद्यार्थियों की भूमिका को शांतिपूर्वक समझें और निर्धारित प्रारूप में अपनी टीप अंकित करते जायें। अतः अवलोकन के समय अवलोकन प्रपत्र साथ रखना चाहिए। चूँकि इस प्रपत्र की एक प्रति विद्यालय में भी रखी जानी है अतः इसे दो प्रतियों मे तैयार करें। प्रपत्र की पूर्ति एक रस्म नहीं, मॉनिटरिंग का मुख्य कार्य है जो मॉनीटरकर्ता और शिक्षक के मध्य संवाद से ही बनता है।

इन विद्यालयों में सभी शिक्षक निरंतर अपनी कक्षा में कार्यरत रहते हैं। इस परिस्थिति में यदि संभव नहीं कि कक्षा कार्य के दौरान शिक्षक चर्चा के लिए समय निकाल सकें। मॉनीटर अवलोकन के निष्कर्ष अवलोकन पंजी में भी दर्ज करें।

कक्षा समय उपरान्त विद्यालय स्टाफ की एक बैठक लेकर शिक्षकों की अकादमिक कठिनाईयों का निवारण किया जाना भी आकादमिक्र सहयोग दृष्टि से उचित होगा।

प्राथमिक शाला कक्षा अवलोकन - प्रपत्र

द्यालय का नाम.................................. विद्यालय का डाइस कोड....................

कासखण्ड .... जिला..

क्षा.. समय .... से ....

शिक्षक का नाम .... कालखण्ड.....................................

शिक्षक का यूनिक आई.डी........................ दिनांक ....

कक्षा में विद्यार्थियों की संख्या (अ) दर्ज............. (ब) उपस्थित..................

अवलोकन के बिन्दु	प्रभावी A	सामान्य B	अप्रभावी C	अपने उत्तर का आधार लिखें
01 शिक्षक द्वारा प्रस्तुत की गयी प्रस्तावना				
02 शिक्षक द्वारा सभी विद्यार्थियों से प्रश्न पूछे जा रहें हैं				
03 शिक्षक द्वारा श्यामपट पर चित्र बनाया जा रहा है				
04 शिक्षक द्वारा विद्यार्थियों का मिश्रित समूह बनाया गया है				
05 विद्यार्थियों द्वारा वाचन के पश्चात् नवीन शब्दो के अर्थ जानने के लिये शब्दकोश का उपयोग किया जा रहा है				
06 कक्षा के सभी विद्यार्थियों द्वारा सक्रिय सहभागिता की जा रही है।				
07 कक्षा के सभी विद्यार्थियों को समान अवसर दिये जा रहे हैं।				
08 शिक्षक द्वारा विषयवस्तु का सुदृढ़ीकरण किया जा रहा है।				
09 शिक्षक द्वारा विषयवस्तु का पुनर्बलन किया जा रहा है।				
10 शिक्षक द्वारा आवश्यक टी.एल.एम एवं आई.सी.टी का उपयोग किया जा रहा है।				

Scanned with CamScanner

अवलोकन के बिन्दु	प्रभावी A	सामान्य B	अप्रभावी C	अपने उत्तर का आधार लिखें
11 शिक्षक द्वारा विषय वस्तु से संबंधित सभी सीखने के संकेतों को समावेश पुनर्वलन में किया गया।				
12 विद्यार्थियों ने विषय वस्तु से संबंधित सीखने की संप्राप्तियों को प्राप्त कर लिया है।				
13 शिक्षक द्वारा सतत आकलन किया जा रहा है।				
14 कक्षा में आवश्यकतानुसार विशेष शिक्षण किया जा रहा है।				
15 शिक्षक द्वारा प्रस्तावना एवं अन्य चरणों में विषयवस्तु अनुरूप गतिविधियाँ/प्रयोग/चार्ट /माडल/क्विज आदि का उपयोग किया जा रहा है।				
16 विद्यार्थियों को गृहकार्य दिया जा रहा है।				
17 गृह कार्य की नियमित जाँच की जा रही है।				
18 कक्षा में पर्याप्त संख्या में टी.एल.एम एवं शब्दकोश उपलब्ध है।				
19 शिक्षक द्वारा निर्धारित समय सीमा में निर्धारित विषयवस्तु पूर्ण की गई।				

नोट – अवलोकन प्रपत्र में दिए गये बिन्दुओं के समक्ष प्रभावी, सामान्य या अप्रभावी के कालम में सही का निशान (✓) लागावें तथा साथ के कालम में अपने उत्तर का संक्षेप आधार अंकित करें।

संबंधित शिक्षक के हस्ताक्षर

नाम.....................................

अवलोकनकर्ता के हस्ताक्षर

नाम.....................................

पद.....................................

टिप्पणी

यह मेरा स्वभाव है कि जब मैं कोई उत्तरदायित्व स्वीकार करता हूँ तो मैं अपनी सारी शक्ति से कर्त्तव्य पालन में निमग्न हो जाता हूँ और अपने उत्तरदायित्व से कभी अलग नहीं हटता। एक बार सौभाग्य से [illegible] शिक्षक बन गया। मैंने अपना कार्य पूरी लगन से किया और यह कार्य करने में मैंने जो आनंद पाया

उसने मुझे

गुरू से गुरूदेव

तक पहुँचा दिया।

– रवीन्द्र नाथ टैगोर

Scanned with CamScanner